

**FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS**  
**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL**  
**VERSÃO INTEGRAL**  
**2021**

FERRAZ DE VASCONCELOS

2021

## Direção / Coordenação de Cursos

---

Direção Geral	Prof. Dr. Fernando Juabre Muçouçah
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Profa. Me. Andrea Zotovici
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Produção Industrial	Prof. Me. Roberto Alves Rodrigues
Presidente da CPA	Prof. Dr. Geraldo Ribeiro Filho

---

# SUMÁRIO

---

I Identificação da FATEC:	01
II Atos Regulatório	01
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	02
<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>03</b>
<b>2 METODOLOGIA</b>	<b>07</b>
2.1 Cronograma de atividades da CPA	09
2.2 Sensibilização	10
2.3 Sujeitos da avaliação	13
2.4 Instrumentos de coleta	14
2.5 Procedimentos para a coleta	31
2.6 Análise e discussão dos dados da coleta	31
2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020	32
2.8 Organização das medidas para a composição do relatório	32
2.9 Devolutiva dos resultados para os segmentos	32
<b>3 DESENVOLVIMENTO</b>	<b>34</b>
3.1 Perfil Cadastral	34
3.2 CPA	44
3.3 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	47
3.4 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	66
3.5 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	91
3.6 Eixo 4: Políticas de Gestão	149
3.7 Eixo 5: Infraestrutura Física	169
<b>4 QUADRO PARA ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL</b>	<b>179</b>
<b>5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS PARA 2022</b>	<b>190</b>
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>208</b>
<b>7 ANEXOS</b>	<b>209</b>

**I - Identificação da FATEC:**

**FATEC: FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS**

**CÓDIGO DO CPS: 292**

**CÓDIGO E-MEC: 23700**

**Representante Legal da IES: Diretor (a): Fernando Juabre Muçouçah**

**Endereço Completo: Rua Carlos de Carvalho, 200**

**Bairro: Jardim São João CEP: 08545-120**

**Município: Ferraz de Vasconcelos/SP**

**Telefone: 11- 4674-2594**

**E-mail: f292dir@cps.sp.gov.br**

**II - Atos Regulatórios****ATO REGULATÓRIO**

**Ato Regulatório:**

**Prazo de validade:**

**Tipo de documento:** Portaria/Decreto

**No.  
Documento: 63253**

**Data do  
Documento: 08/03/2018**

**Data de Publicação: 09/03/2018**

### III - Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Ferraz de Vasconcelos foi instituída pela Portaria nº 51/2019, de 26 de novembro de 2019. Com mandato até 26/11/2022. Possuindo a seguinte composição:

<b>NOME</b>	<b>SEGMENTO REPRESENTATIVO</b>
Prof. Dr. Geraldo Ribeiro Filho	Docente- presidente
Prof. Me. Luiz Carlos dos Santos Filho	Docente- membro titular
Prof. Dr. Gerson Gonçalves da Silva	Docente- membro titular
Profa. Ma. Rosana Aparecida Bueno de Novais	Docente- membro suplente
Prof. Me. Ricardo Henrique Trovão Rego	Docente- membro suplente
David Fernandes Santos	Discente
Dulcelina Campos Neves	Técnico Administrativo
Thiago Severo da Silva	Sociedade Civil

## 1 INTRODUÇÃO

A Fatec Ferraz de Vasconcelos considera a avaliação institucional como um instrumento para melhoria da gestão. Por meio da avaliação periódica temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da Instituição de Ensino Superior (IES) o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos para excelência do ensino, que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza (CPS).

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, em sua versão integral, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.

Diante disso, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Ferraz de Vasconcelos foi constituída em junho de 2019 pela Comissão de Implantação da Unidade, posteriormente, a constituição da CPA foi publicada na portaria da Fatec Ferraz de Vasconcelos nº51/2019, de 26 de novembro de 2019. Conforme previsto na Lei Federal nº 10.861/2004, a Comissão foi designada com representação dos segmentos da comunidade universitária e de representantes da sociedade civil organizada.

A primeira reunião da CPA foi realizada em 04/06/2019 e nela foram definidas as ações para a comissão naquele momento de sua criação, tendo como objetivos o atendimento da legislação vigente, as diretrizes da CPA e proposição de uma agenda estratégica para o segundo semestre de 2019 e o ano de 2020. Infelizmente 2020 foi totalmente alterado em razão da pandemia de COVID-19. De acordo com

deliberações do CPS, 2020 teve um processo de avaliação adaptado às condições do momento. O ano de 2021 teve, em quase toda sua totalidade, aula remotas e, no entanto, foram coletados dados de modo online para a avaliação.

No desenvolvimento deste relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões, como indicadores, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Ferraz de Vasconcelos e em consonância com as diretrizes entalçadas pelo CPS.

A Fatec Ferraz de Vasconcelos iniciou as suas atividades em agosto de 2018, oferecendo os cursos de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), com 40 vagas para o período da manhã, e Tecnologia em Gestão da Produção Industrial (GPI), também com 40 vagas, para o período noturno, visando atender ao arranjo produtivo local, voltado principalmente aos setores da indústria e de serviços. Nossa Unidade é a única IES presencial a oferecer ensino superior gratuito no município de Ferraz de Vasconcelos.


A estratégia da CPA da Fatec Ferraz de Vasconcelos é condizente com seu PDI, que determina a busca pela consolidação da instituição no município e região, tornando-se um polo irradiador de conhecimento e de valores, tornando-a uma ferramenta transformadora para aqueles que estão buscando uma adequada formação acadêmica profissional e o desenvolvimento de suas competências socioemocionais.

A cidade de Ferraz de Vasconcelos é um dos 39 municípios da Grande São Paulo e está inserida na Região do Alto Tietê onde encontramos também as cidades vizinhas: Suzano, Poá, Itaquaquecetuba e Mogi das Cruzes. A área do município é de 29,56 km<sup>2</sup>, com um grau de urbanização de aproximadamente 95% e com uma população estimada em cerca de 190 mil habitantes. Com a proximidade da Fatec Ferraz em relação aos municípios vizinhos, não ultrapassando um raio de 20 km, e pela infraestrutura já construída, temos condições de atender várias empresas e indústrias de Poá, Suzano, Itaquaquecetuba, Mogi das Cruzes, dos bairros do Itaim Paulista e Guaianases da cidade de São Paulo, além do próprio município de Ferraz de Vasconcelos, totalizando-se cerca de 1700 empresas de diferentes setores, destacando-se empresas na área de metalurgia, química, galvanoplastia, farmacêutica, brinquedos, vidro, plástico e borracha, e empresas alimentícias e papeleiras.

As tabelas seguintes trazem dados dos dois cursos implantados inicialmente na unidade, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, no momento da elaboração deste documento, e já reconhecidos pelo Conselho Estadual de Educação.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Processo Nº 2011/2018	Portaria Nº CEE-GP 250	18-06-21	Aprovação por três anos	
Gestão da Produção Industrial	Processo Nº 2013/2018	Portaria Nº CEE-GP 278	22-07-21	Aprovação por três anos	

Seguem abaixo reproduções das portarias citadas no quadro acima:

 <p><b>CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO</b> <b>GABINETE DA PRESIDÊNCIA</b></p> <p>Portaria CEE-GP 250, de 18-06-2021</p> <p>A Presidente do Conselho Estadual de Educação, nos termos do Decreto 9.887/1977 e, considerando o contido no Parecer CEE 121/2021, homologado pelo Senhor Secretário de Estado da Educação, conforme Resolução Seduc de 16-06-2021, publicada no D.O. de 18-06-2021,</p> <p>RESOLVE:</p> <p><b>Art. 1º</b> - Aprovar, por três anos, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, da FATEC Ferraz de Vasconcelos, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.</p> <p><b>Art. 2º</b> - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.</p> <p><b>Consª Ghisleine Trigo Silveira</b> Presidente</p>
---



**EDUCAÇÃO****CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO****Portaria CEE-GP 278, de 22-07-2021**

A Presidente do Conselho Estadual de Educação, nos termos do Decreto 9.887/1977 e, considerando o contido no Parecer CEE 152/2021, homologado pelo Senhor Secretário de Estado da Educação, conforme Resolução Seduc de 21-07-2021, publicada no D.O. de 22-07-2021,

RESOLVE:

**Art. 1º** - Aprovar, por três anos, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, da FATEC Ferraz de Vasconcelos, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

**Art. 2º** - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Seguem abaixo demais dados referentes aos cursos da Fatec Ferraz de Vasconcelos.

<b>TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE</b>	<b>NÚMERO DE ALUNOS</b>
<b>CURSOS</b>	
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	180
Gestão da Produção Industrial	192

<b>CURSOS</b>	<b>TITULAÇÃO DOCENTE</b>	<b>%</b>
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Doutores	26,3
	Mestres	52,6
	Especialistas	21,1
Gestão da Produção Industrial	Doutores	20,8
	Mestres	62,5
	Especialistas	16,7

Este relatório aborda nas seções seguintes a metodologia de trabalho da CPA, o desenvolvimento de suas atividades com gráficos de frequência de respostas ao questionário de avaliação, para cada dimensão de cada eixo estabelecidos pelo SINAES, apresenta um quadro comparativo de ações pensadas nos relatórios de 2019 e 2020, apresenta análise de resultados e ações propostas para 2021 pelos segmentos da instituição: administrativo, docente e discente, faz considerações finais e termina com anexos.

## 2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o CPS, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a CPA Central, que conforme o regulamento geral da CPA, tem como finalidade contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional.

**Art. 2º** A CPA Central tem por finalidade contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, a ser executado pelas CPAs das FATECs por meio da organização da AAI, tendo como meio o WebSai, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.

A CPA assume, como centro organizativo, as atribuições que lhe competem de acordo com o art. 4º do regulamento geral da CPA:

**Art. 4º** Compete a CPA Central

I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;

II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;

III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.

IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.

V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

A CPA Central é composta por todas as áreas que possuem responsabilidades relacionadas a uma ou mais das 10 dimensões do SINAES, à saber:

Quadro: Eixos e Dimensões estabelecidos pelo SINAES.

EIXOS	DIMENSÕES	ÁREAS DE ENVOLVIMENTO
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	AGPC – Área de Gestão de Parcerias e Convênios

		CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	AssCom – Assessoria de Comunicação CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira
IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	URH – Unidade de Recursos Humanos CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física	UIE – Unidade de Infraestrutura UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação

**Atenção:** A dimensão 10, referente à sustentabilidade financeira da instituição não foi objeto de questionamento no ano de 2021.

Por meio da CPA Central cada Fatec recebe o suporte necessário para cumprir o que lhe compete conforme previsto no art. 6º do regulamento geral da CPA:

**Art. 6º** À CPA de cada Fatec, observada a legislação pertinente, compete:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;

8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

**Parágrafo único.** Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

## 2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Ferraz de Vasconcelos para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.												
Reunião da CPA para organizar estratégias a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.												
Sensibilização para participação no WebSai: visitas em salas de aulas online, exposição de cartazes, informativos, SIGA, redes sociais, entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.												
Procedimentos de coleta de dados: ações voltadas para estimular e monitorar a												



No início do mês de setembro de 2021 foi feita uma *live* para apresentação, explicação de particularidades e importância de participação no processo do WebSAI. As coordenações de curso divulgaram aos alunos, como ilustram as mensagens abaixo reproduzidas.

De: f292ads - Fatec Ferraz de Vasconcelos - Análise e Desenvolvimento de Sistemas <f292ads@cps.sp.gov.br>  
 Enviado: quarta-feira, 8 de setembro de 2021 19:56  
 Para: f292dir - Fatec Ferraz de Vasconcelos <f292dir@cps.sp.gov.br>  
 Assunto: WebSAI 2021

Prezado Diretor Fernando,

Eu e o Geraldo combinamos uma Live de apresentação do WebSAI 2021 para o período da manhã.

Desculpe avisar em cima da hora, mas nós combinamos hoje cedo e eu consegui gerar o link no StreamYard e a capa apenas no final da tarde.

Se o senhor concordar, podemos divulgar a live para todos os professores, funcionários e alunos da Unidade. Fica a seu critério. E o vídeo ficará disponível para que assistam em qualquer horário.



Prof. Dr. Geraldo Ribeiro Filho

Apresenta a Importância do  
WebSAI2021

09/09/2021 às 9h00  
 Live no YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=d14bF-HbXoA>



Atenciosamente,

-----  
 Andréa Zotovici  
 Coordenadora do Curso de Tecnologia em  
 Análise e Desenvolvimento de Sistemas  
 Fatec Ferraz de Vasconcelos

## Apresentação sobre o WebSAI 2021

f292ads - Fatec Ferraz de Vasconcelos - Análise e Desenvolvimento de Sistemas

<f292ads@cps.sp.gov.br>

Qui, 09/09/2021 08:54

Para: DocentesADSFerraz <docentesadsferraz@Centropaulasouza.onmicrosoft.com>

Prezados,

Hoje (09/09/2021) às 9h, o Prof. Dr Geraldo Ribeiro Filho apresentará a importância do WebSAI 2021.

A Live poderá ser acessada assincronamente em <https://www.youtube.com/watch?v=d14bF-HbXoA>

É importante que todos dediquem um tempo para assistir e pedir aos alunos para assistirem.

Atenciosamente,

-----

Andréa Zotovici

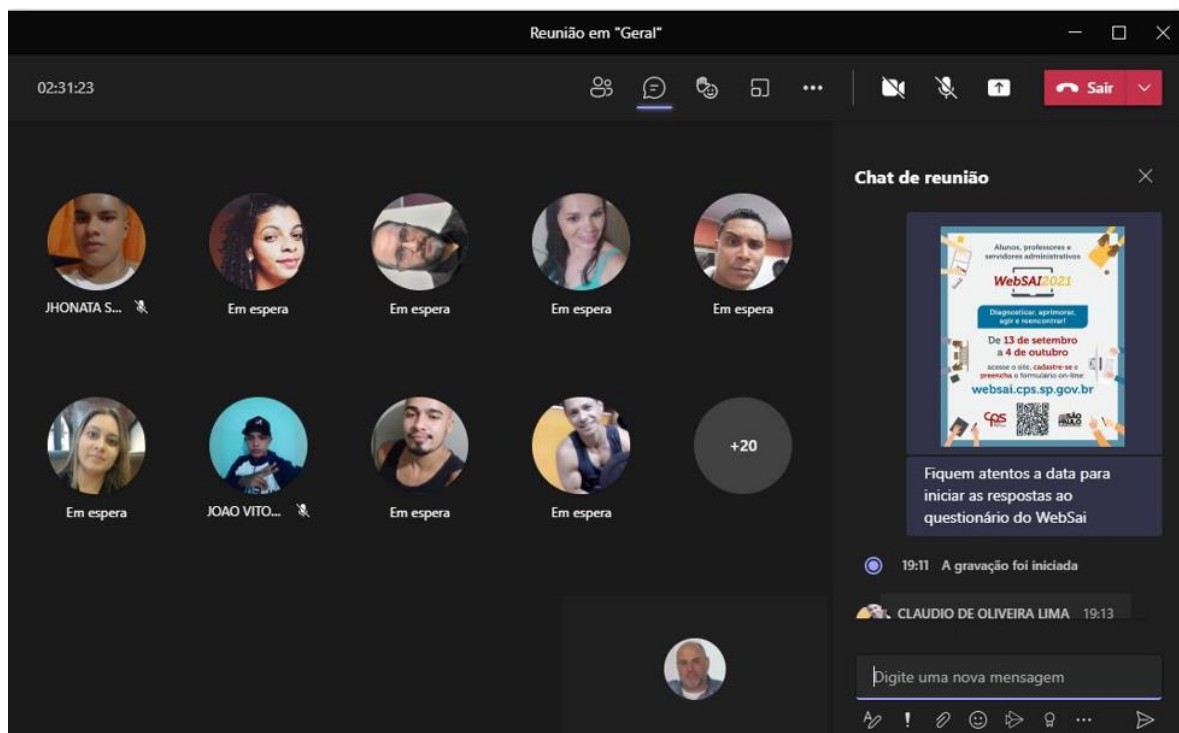
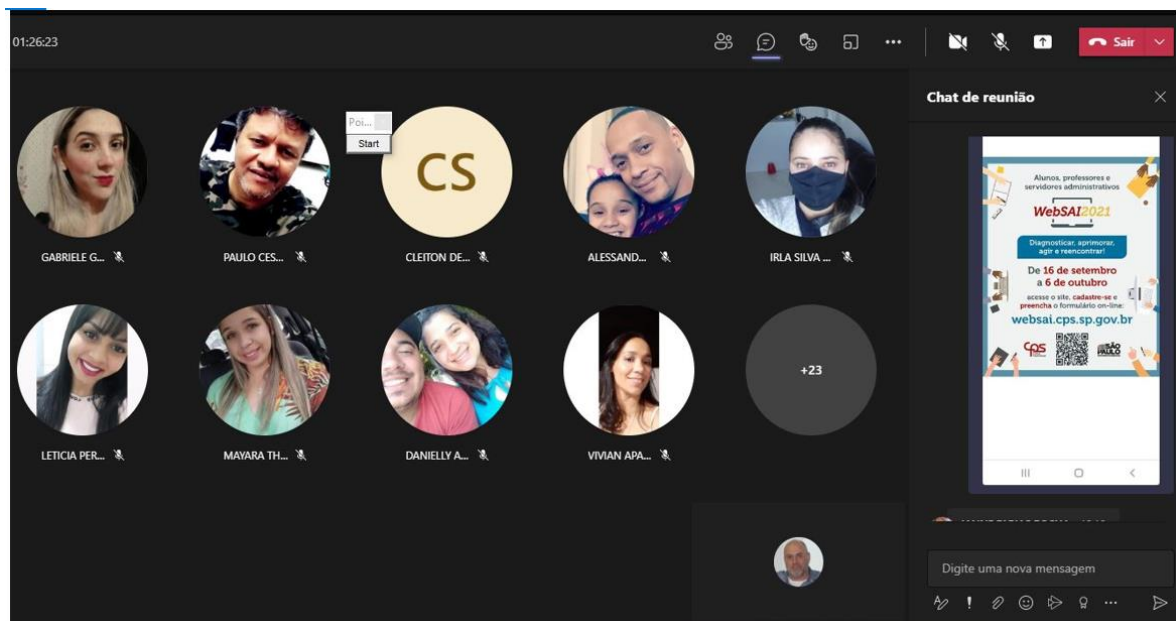
Coordenadora do Curso de Tecnologia em  
Análise e Desenvolvimento de Sistemas  
Fatec Ferraz de Vasconcelos

A direção da unidade também emitiu mensagem explicando a importância da participação no processo, inclusive sobre as demandas do SINAES, conforme ilustram figuras a seguir:

 <p>FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS</p> <p><b><u>AVALIAR É PRECISO. VAMOS PARTICIPAR!!!</u></b></p> <p>Representantes da Comunidade Acadêmica: Alunos, Professores, Funcionários, Dirigente, Comunidade Externa, estão sendo convidados para colaborar no processo de</p> <p><b><u>CONSTRUÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA DA FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS.</u></b></p> <p>A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS, conta com a participação de <b>TODOS</b> para realizar a <b>AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA</b>, visando identificar a qualidade dos serviços prestados para esta instituição de Ensino Superior.</p> <p>Nossas Saudações Acadêmicas Coordenação CPA</p> 	 <p>FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS</p> <p><b>SINAES</b></p> <p><b>Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior</b></p> <p>O Setor de Ensino Superior Brasileiro, ao longo das últimas décadas, vem passando por um processo de constante discussões quanto à implementação de novas propostas de melhoria da qualidade do ensino superior. Nesse sentido instituiu-se pela Lei nº 10.861 de 14 de Abril de 2004 o SINAES- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – que se constitui por elementos de avaliação institucional (interna e externa), de avaliação dos cursos de graduação e de avaliação de desempenho dos discentes.</p> <p>Para viabilizar a proposta desse novo modelo de avaliação do SINAES, fez-se necessária a criação de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), EM CADA Instituição de Ensino Superior (IES), para realizar a Avaliação Institucional Interna.</p> <p>Como é de conhecimento de todos, a CPA é uma comissão interna da FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS, composta por representantes do Corpo Técnico-Administrativo, Docente e Discente, e da Comunidade Externa, com o objetivo de coordenar e articular o processo interno de avaliação institucional. Suas atribuições estão relacionadas à condução dos processos de Avaliação Institucional Interna como um todo, que em sua proposta deve fundamentar-se nos seguintes princípios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Globalidade</b> – a IES deve ser avaliada de forma integral, global, ou seja, todas as suas dimensões devem ser avaliadas (Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).</li> <li>2) <b>Comparabilidade</b> – todos os termos adotados na avaliação devem ser os mesmos validados em processos semelhantes em outras IES.</li> <li>3) <b>Respeito à identidade institucional</b> – respeito pelas características específicas da IES.</li> <li>4) <b>Não Premiação ou Punição</b> – a avaliação não pode se tornar um instrumento punitivo ou de premiação dos indivíduos ou dos setores da estrutura universitária.</li> <li>5) <b>Adesão Voluntária</b> – A avaliação só terá êxito se for coletivamente construída e se puder contar com a intensa participação dos membros da comunidade acadêmica (corpo diretivo, docente, discente, técnico-administrativo, egressos e comunidade em que a IES está inserida).</li> <li>6) <b>Legitimidade</b> – Definição e estabelecimento de um gerenciamento técnico adequado em todo seu processo de avaliação.</li> <li>7) <b>Continuidade</b> – Permanência do processo de avaliação, o que permitirá a comparação dos dados de um determinado momento a outro, reavaliando o grau de eficácia das medidas adotadas.</li> </ol> <p>Portanto, a Avaliação Institucional Interna implica em um trabalho de participação de todos os segmentos da instituição de modo a responder: Quem Somos? Como está a qualidade do ensino? O que pretendemos para a nossa instituição? Qual a nossa responsabilidade social?</p> <p>Para tanto, convidamos os discentes, os docentes, os egressos, o corpo técnico-administrativo e a comunidade externa para estarem refletindo conosco sobre esses aspectos, uma vez que é fundamental a colaboração e a participação de todos para a construção da Avaliação Institucional Interna da FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS.</p> <p>Atenciosamente, FATEC FERRAZ DE VASCONCELOS 08/09/2021</p>
---	--



Também foram realizadas divulgações durante as aulas no *software* Teams. Abaixo alguns exemplos realizados em 08/09/2021:



### 2.3 Sujeitos da avaliação

Os sujeitos da avaliação interna são os alunos matriculados nos cursos da instituição, os professores que lecionam nos cursos, e os servidores que trabalham em setores relacionados à administração da instituição e seu suporte.



Quadro: Sujeitos da avaliação.

<b>Sujeito</b>	<b>Número de pessoas</b>	<b>Responderam Instrumento</b>	
Servidores	7	7	100%
Professores	44	44	100%
Alunos	372	280	75,3%

## 2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços, criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo rigorosos critérios estatísticos. Inicialmente os instrumentos elaborados eram preenchidos em formulários impressos.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Através do WebSAI dados são coletados com um conjunto de questões objetivas sobre várias dimensões, de acordo com diretrizes do SINAES.

Questionários foram aplicados a três grupos distintos de pessoas que compõem os recursos humanos das Fatec: servidores, professores, e alunos da instituição, como ilustra o quadro seguinte:

Quadro: Número de questões por segmento de sujeito de avaliação.

<b>Sujeito</b>	<b>Número de questões</b>
Servidores	80
Professores	89
Alunos	87

Para cada um dos grupos de sujeitos acima citados houve um grupo inicial de questões ligadas ao perfil cadastral das pessoas. Essas questões são listas abaixo, juntamente com as possibilidades de resposta.

- **Para servidores:**

1 - Gênero:

A - Masculino, B - Feminino

2 - Sua faixa etária

A - Menos de 20 Anos., B - Entre 20 e 29 Anos., C - Entre 30 e 39 Anos., D - Entre 40 a 49 Anos., E - Entre 50 a 59 Anos., F - 60 ou mais

3 - Formação Escolar

A - Ensino Fundamental, B - Ensino Médio Completo, C - Ensino Médio Incompleto, D - Ensino Médio Técnico, E - Superior completo, F - Superior Incompleto, G - Pós-Graduado, H - Pós-Graduado Incompleto

4 - Turno de Trabalho

A - Manhã e Tarde, B - Tarde e Noite, C - Noite

5 - Jornada de Trabalho

A - 04 Horas, B - 06 Horas, C - 08 Horas

6 - Tempo de Trabalho na Fatec

A - Menos de 1 Ano, B - De 1 a 2 Anos, C - De 2 a 4 Anos, D - De 4 a 6 Anos, E - Mais de 6 Anos

7 - Área de Trabalho

A - Direção da Unidade, B - Serviços Administrativos, C - Serviços Acadêmicos, D - Biblioteca, E - Serviços de Manutenção

- **Para professores:**

1 - Gênero:

A - Masculino, B - Feminino

2 - Sua faixa etária

A - Menos de 30 Anos., B - Entre 30 e 39 Anos., C - Entre 40 e 49 Anos., D - Entre 50 a 59 Anos., E - 60 Anos ou mais.

3 - Formação máxima

A - Graduação., B - Especialização de Nível Superior., C - Mestrado, D - Doutorado, E - Pós-Doutorado

4 - Tipo de contrato

A - Determinado, B - Indeterminado

5 - Referência Funcional

A - I., B - II., C - III.

6 - Tempo de Trabalho na Fatec

A - Menos de 1 Ano., B - De 1 a 2 Anos., C - De 2 a 4 Anos., D - De 4 a 6 Anos., E - Mais de 6 Anos.

7 - Realiza atividades extraclasse (PESQUISA, EXTENSÃO, PROJETOS OU OUTROS).

A - Sim., B - Não.

- **Para discentes:**

1 - Gênero:

A - Masculino, B - Feminino

2 - Sua faixa etária

A - Menos de 20 Anos., B - Entre 20 a 29 Anos., C - Entre 30 a 39 Anos., D - Entre 40 a 49 Anos., E - Entre 50 a 59 Anos., F - 60 ou mais.

3 - Sua Formação Escolar

A - Ensino Médio Público., B - Ensino Médio Privado., C - Ensino Médio Técnico., D - Graduado., E - Pós-Graduado.

4 - Há quanto tempo estuda, na Fatec?

A - Menos de 1 Ano., B - 2 Anos, C - 3 Anos., D - Mais de 3 Anos.

5 - Em qual período estuda na Fatec?

A - Manhã, B - Tarde, C - Noite

6 - A qual categoria (cor ou raça) definida pelo IBGE, você pertence?

A - Branca., B - Preta, C - Parda, D - Amarela, E - Indígena

7 - Atualmente você trabalha?

A - Não., B - Sim, na área do curso., C - Sim, for a da área do curso

8 - Em relação à sua situação de trabalho:

A - Foi contratado durante o curso, B - Trabalho desde antes de entrar na Fatec,

C - Não estou trabalhando

Em seguida foram apresentadas duas questões sobre o trabalho da CPA dentro da unidade Fatec.

- **As questões para servidores:**

74 - Metodologia e sistema de Coleta de Dados

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

75 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

83 - Metodologia e sistema de Coleta de Dados

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

84 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para alunos:**

80 - Metodologia e sistema de Coleta de Dados

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

81 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, estão as questões do Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação:

- **Para servidores:**

8 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?

A - Sim, B - Não

Avalie seu desempenho como servidor (a) da FATEC quanto a:

19 - Assiduidade

20 - Pontualidade

21 - Proatividade

22 - Iniciativa

23 - Dedicção e comprometimento

24 - Busca de aperfeiçoamento

25 - Atitude colaborativa

26 - Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe

27 - Respeito hierárquico

28 - Conhecimento na área de atuação

29 - Busca de melhoria contínua

30 - Comunicação

31 - Disposição para aprender

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

8 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?

A - Sim, B - Não

9 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?

10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.

11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?

12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem-informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?

13 - Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?

14 - Você Prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.

15 - Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?

16 - No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?

17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?

18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?

19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente

- **Para discentes:**

9 - Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?

A - Sim, B - Não

10 - Frequência às Aulas

11 - Pontualidade

12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados

13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem

14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas

15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências etc.)

16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)

17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, questões do Eixo 2, Dimensão 1, Área: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, as questões foram:

- **Para servidores:**

- 9 - Formação de profissionais qualificados
- 10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação
- 11 - Disseminação da cultura e da arte
- 12 - Disseminação de valores éticos
- 13 - Inclusão social
- 14 - Desenvolvimento sustentável
- 15 - Cumprimento das metas do PDI
- 16 - Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional
- 17 - Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI
- 18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional.

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

- 20 - Formação de profissionais qualificados
- 21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação
- 22 - Disseminação da cultura e da arte
- 23 - Disseminação de valores éticos e democráticos
- 24 - Inclusão social
- 25 - Desenvolvimento sustentável
- 26 - Coerência do PDI em relação à missão
- 27 - Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão
- 28 - Prática e difusão da missão

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para discentes:**

- 18 - Formação de profissionais qualificados
- 19 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação
- 20 - Disseminação da cultura e da arte
- 21 - Disseminação de valores éticos e democráticos
- 22 - Inclusão social
- 23 - Desenvolvimento sustentável

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

- A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, questões do Eixo 2, Dimensão 3, Área: Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição, as questões foram:

- **Para servidores:**

- 32 - Atendimento de pessoas com deficiência
- 33 - Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa
- 34 - Interação entre a Fatec e a comunidade externa
- 35 - Ações voltadas para as questões sociais e ambientais
- 36 - Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

- A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

- 29 - Atendimento de pessoas com deficiência
- 30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa
- 31 - Participação da comunidade externa no contexto institucional
- 32 - Ações institucionais para a sustentabilidade

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

- A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder



- **Para discentes:**

- 24 - Atendimento de pessoas com deficiência
- 25 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa
- 26 - Participação da comunidade externa no contexto institucional
- 27 - Ações institucionais para a sustentabilidade
- 28 - Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

- A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, questões do Eixo 3, Dimensão 2, Área: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, as questões foram:

- **Para servidores:**

- 37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino
- 38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa
- 39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão
- 40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes
- 41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

- A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

- 33 - Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso
- 34 - Estrutura curricular
- 35 - Sistema de avaliação da aprendizagem
- 36 - Atividades de ensino
- 37 - Atividades de pesquisa
- 38 - Atividades de extensão
- 39 - Corpo técnico-administrativo
- 40 - Corpo docente
- 41 - Práticas didático-pedagógicas dos docentes

- 42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais
- 43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional
- 44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional
- 45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.
- 46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para discentes:**

- 29 - Projeto Pedagógico do Curso – PPC
- 30 - Matriz curricular do curso
- 31 - Atividades de ensino
- 32 - Atividades de pesquisa
- 33 - Atividades de extensão
- 34 - Corpo docente (conjunto de professores)
- 35 - Práticas didático-pedagógicas dos professores
- 36 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional
- 37 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional
- 38 - Eventos científicos e de extensão
- 39 - Incentivo à pós-graduação
- 40 - Domínio dos conteúdos pelos docentes
- 41 - Satisfação com o curso escolhido
- 42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos
- 43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações
- 44 - Realização de projetos interdisciplinares

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Sobre atividades das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes em seu curso:

- 45 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)
- 46 - As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem

- 47 - A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina
- 48 - A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões
- 49 - A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem
- 50 - O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.
- 51 - A correção conjunta das avaliações

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente

Na sequência, questões do Eixo 3, Dimensão 4, Área: Dimensão: Comunicação com a Sociedade, as questões foram:

- **Para servidores:**

- 42 - Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos
- 43 - Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular
- 44 - Das decisões dos órgãos superiores da Fatec
- 45 - Normas acadêmicas, legislação e calendários
- 46 - Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)
- 47 - Editais de bolsas e intercâmbios
- 48 - Oportunidades de capacitação profissional
- 49 - Eventos acadêmicos - científicos

Sobre os seguintes canais de comunicação:

- 50 - Site oficial da Fatec
- 51 - Publicações nos murais
- 52 - Ouvidoria
- 53 - Caixa e/ou espaço para sugestões
- 54 - Mídias sociais da Fatec

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

- 47 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.
- 48 - Sistemas de informação da Fatec

- 49 - Concurso vestibular
- 50 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)
- 51 - Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.
- 52 - Informações advindas da coordenação de curso
- 53 - Oportunidades de Pesquisa
- 54 - Oportunidades de Extensão
- 55 - Normas acadêmicas, legislação e calendários
- 56 - Eventos acadêmicos-científicos

Sobre os seguintes canais de comunicação:

- 57 - Site oficial da Fatec
- 58 - Publicações nos murais
- 59 - Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)
- 60 - Ouvidoria
- 61 - SIGA
- 62 - Caixa e/ou espaço para sugestões
- 63 - Mídias sociais

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para discentes:**

- 52 - Concurso Vestibular
- 53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)
- 54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários
- 55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão
- 56 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.
- 57 - Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)

Sobre os seguintes canais de comunicação:

- 58 - Site oficial da Fatec
- 59 - Publicações nos murais
- 60 - SIGA
- 61 - Ouvidoria

62 - Caixa e/ou espaço para sugestões

63 - Mídias Sociais

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, questões do Eixo 3, Dimensão 9, Área: Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes, as questões foram:

- **Para servidores:**

55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)

56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)

57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica

58 - Estímulo à organização estudantil

59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)

60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)

65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)

66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)

67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)

68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para discentes:**

64 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)

- 65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)
- 66 - Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade
- 67 - Estímulo a organização estudantil
- 68 - (Espaço para participação e convivência estudantil)
- 69 - Estímulo à frequência no ambiente escolar
- 70 - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação
- 71 - Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, questões do Eixo 4, Dimensão 5, Área: Dimensão: Políticas de Pessoal, as questões foram:

- **Para servidores:**

- 61 - Programas relacionados com a saúde do servidor
- 62 - Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química;
- 63 - Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional
- 64 - Orientação para o exercício de suas atividades
- 65 - Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício
- 66 - Satisfação com seu trabalho
- 67 - Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo
- 68 - Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais
- 69 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

- 69 - Oportunidades de progressão/promoção
- 70 - Critérios de Evolução Funcional
- 71 - Incentivo a Formação Continuada
- 72 - Programas de Capacitação e Atualização Profissional

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, questões do Eixo 4, Dimensão 6, Área: Dimensão: Organização e Gestão da Instituição, as questões foram:

- **Para servidores:**

70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)

71 - Apoio e orientação do gestor imediato

72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade

73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito Bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para professores:**

73 - Participação da Direção na resolução de conflitos

74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)

75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)

76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão

77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade

78 - Representatividade docente nos Colegiados de curso

Sobre os programas:

79 - FETEPS

80 - Programa de Iniciação científica (PIBIC)

81 - Programa de Estágios

82 - INOVA Paula Souza

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

- **Para discentes:**

72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)

73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)

74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso

75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade

Sobre os programas:

76 – FETEPS

77 - Programa de Estágios

78 - Programa de Iniciação científica (PIBIC)

79 - INOVA Paula Souza

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder

Na sequência, questões do Eixo 5, Dimensão 7, Área: Dimensão: Infraestrutura Física, as questões foram:

- **Para servidores:**

76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?

77 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho

78 Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line

79 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line

80 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C – Insatisfeito



- **Para professores:**

85 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?

86 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades nas aulas on-line

87 Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas

88 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line

89 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C – Insatisfeito

- **Para discentes:**

82 - Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?

Opções de resposta: A - Notebook /desktop, B - Tablet, C - Smartphone, D - não acompanho online, retiro o material na escola

83 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?

84 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho

85 Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line

86 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line

87 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos

Para todas as questões acima as opções de resposta foram:

A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C – Insatisfeito

## 2.5 Procedimentos para a coleta

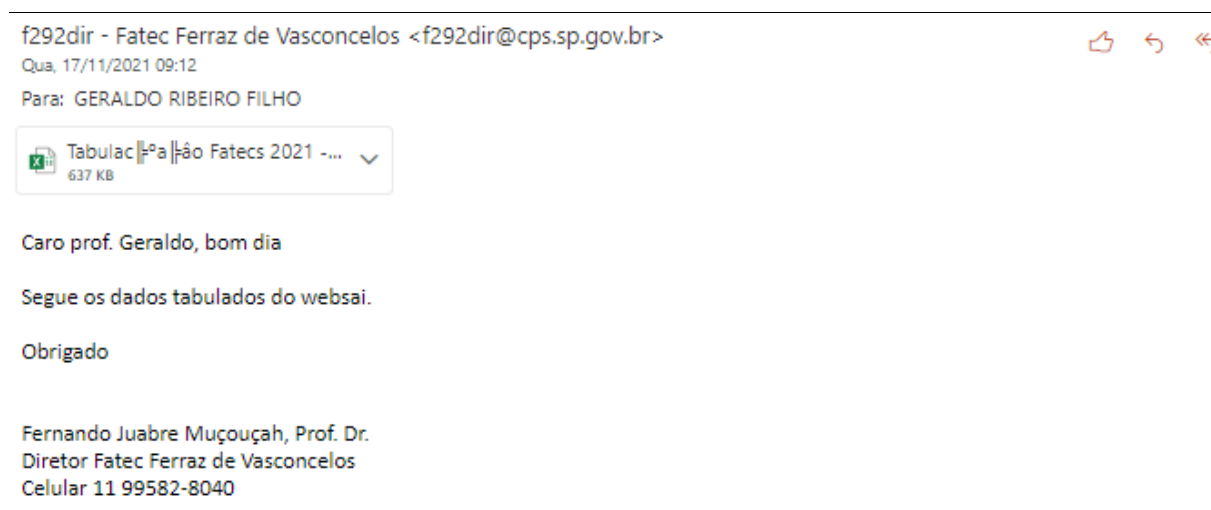
O WebSAI ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 16 de setembro ao dia 06 de outubro de 2021. Para favorecer a participação da comunidade durante este período todos puderam acessar por computadores ou dispositivos móveis.

Professores, alunos e servidores usaram seus recursos próprios de acesso ao sistema de coleta de dados.

Durante o processo de coleta, a CPA e as coordenações foram acompanhando as estatísticas de preenchimento no site do WebSAI, e emitindo relatórios de apoio para contato e solicitação de preenchimento àqueles que ainda não o haviam feito.

## 2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

No dia 17 de novembro de 2021 o CPS disponibilizou os dados coletados para as CPAs das unidades, depois de diversos dias com problemas no sistema do WebSAI. A direção da Fatec Ferraz de Vasconcelos enviou os dados para a CPA local conforme ilustra *email* reproduzido abaixo.



A CPA pode então dar início a redação de um documento, seguindo o roteiro para o ano de 2021 divulgado pela CESU, e preparar gráficos e posterior envio aos segmentos da instituição conforme o Anexo 2 deste documento.

## **2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global**


A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro do Anexo 1.

## **2.8 Organização das medidas para composição do relatório**


Depois de receber os dados colhidos no WebSAI, de acordo como roteiro citado acima, a CPA criou uma peça de software na própria planilha com as respostas recebidas do CPS, e foram elaborados gráficos para melhor visualização da proporção entre as opções de resposta para cada questão. Os gráficos são apresentados na seção três deste documento (Desenvolvimento). Na mesma seção três, foram destacadas uma-a-uma as dimensões de cada eixo, com seus gráficos, e um quadro com as ações propostas pelos segmentos da unidade (conforme modelo no Anexo 1), para melhor distinção de suas análises. Essas ações são depois consolidadas por eixo na seção quatro deste relatório que traz também a análise.


## **2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos**



Seguindo o roteiro da CESU, a CPA encaminhou à direção geral da unidade os gráficos criados em abas da planilha de respostas, para repasse às áreas envolvidas na avaliação, conforme o Anexo 2 deste documento, e como ilustra a figura abaixo.

 **GERALDO RIBEIRO FILHO**  
Qui, 18/11/2021 11:51

Para: f292dir - Fatec Ferraz de Vasconcelos <f292dir@cps.sp.gov.br> **+6 pessoas**

 Tabulacao2021-292-FerrazDe... 1 MB

 FATEC FERRAZ DE VASCONC... 5 MB

2 anexos (6 MB)  Baixar tudo  Salvar tudo no OneDrive – Fatec | Centro Paula Souza

Caros,  
segue anexa planilha ~~exce~~ com abas de gráficos das respostas de discentes, docentes e funcionários

Por favor deem uma olhada e vejam pontos a destacar - fracos e fortes - saliento que de acordo com o roteiro da CESU, eventuais pontos de fragilidades e potencialidades e suas respectivas ações para 2021 devem ser retornados a CPS até 04/12/21.

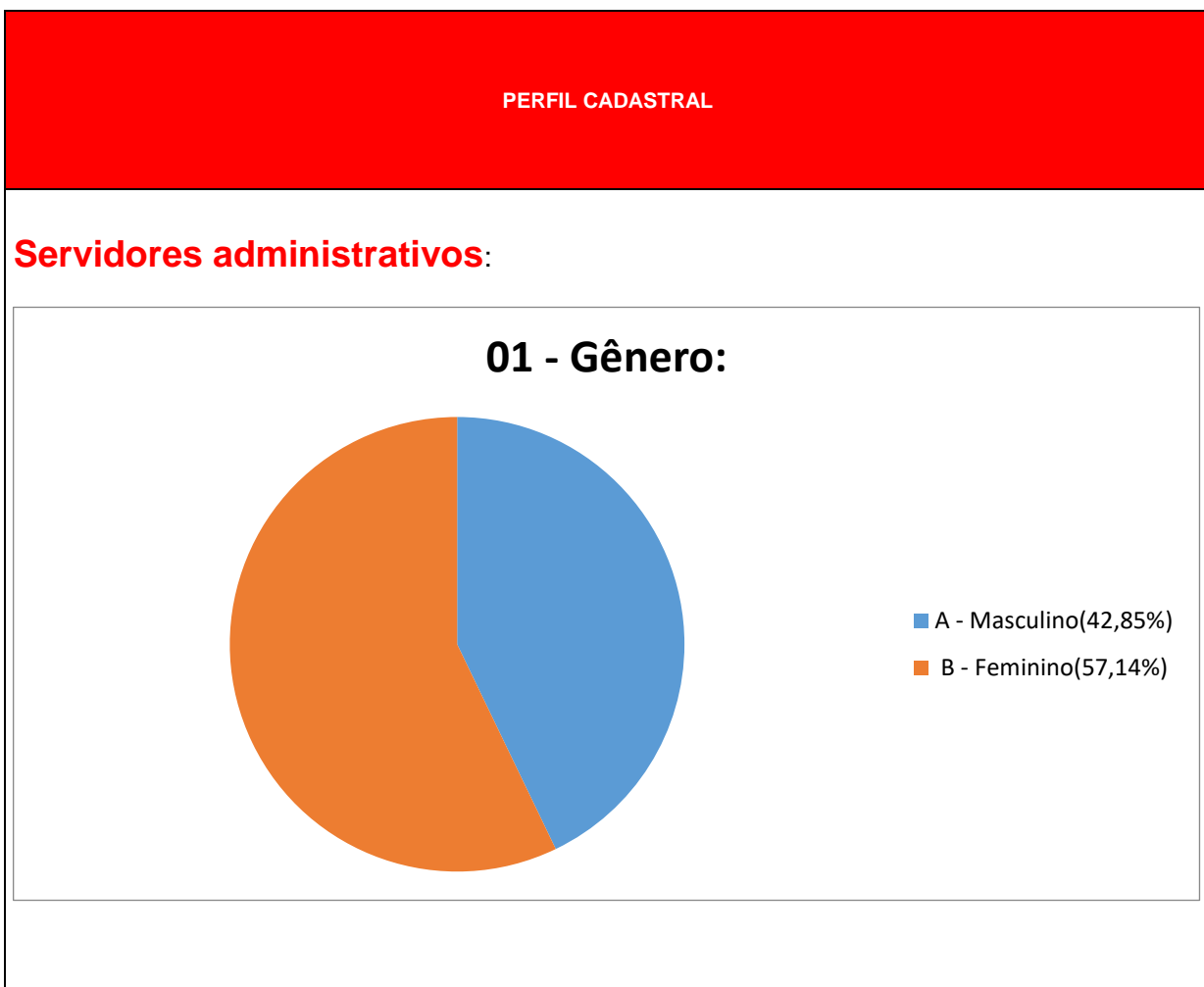
grato

Prof. Geraldo Ribeiro Filho  
Fatec Itaquaquecetuba

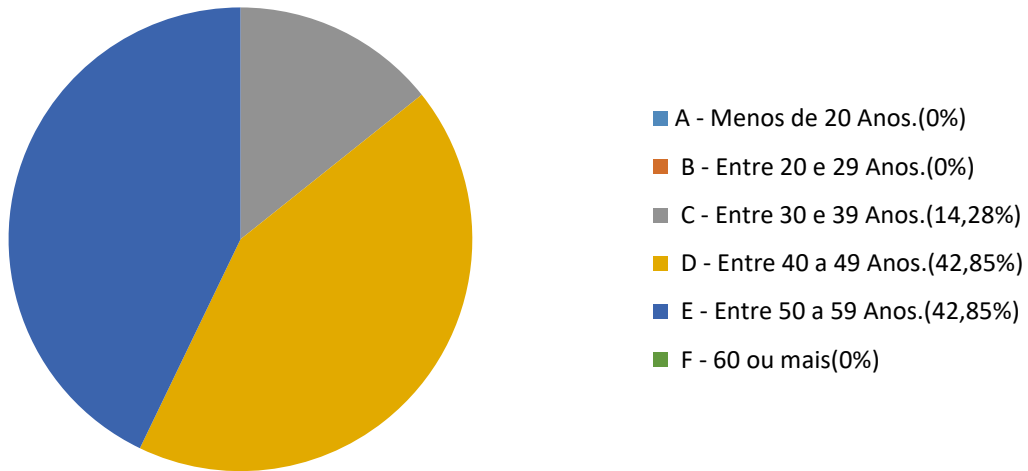
### 3 DESENVOLVIMENTO

Nesta seção são apresentados gráficos de frequência das respostas referentes ao perfil cadastral dos respondentes e suas impressões sobre a CPA.. Em seguida há subseções relativas aos eixos e suas dimensões, como definidas pelo SINAES, com os dados coletados das respostas às questões na forma de gráficos. São apresentados dados coletados dos grupos de sujeitos da pesquisa: servidores administrativos, professores e alunos, dentro de cada dimensão, de cada eixo, além de um quadro com pontos fortes e fracos, para cada dimensão, depois consolidados por eixos.

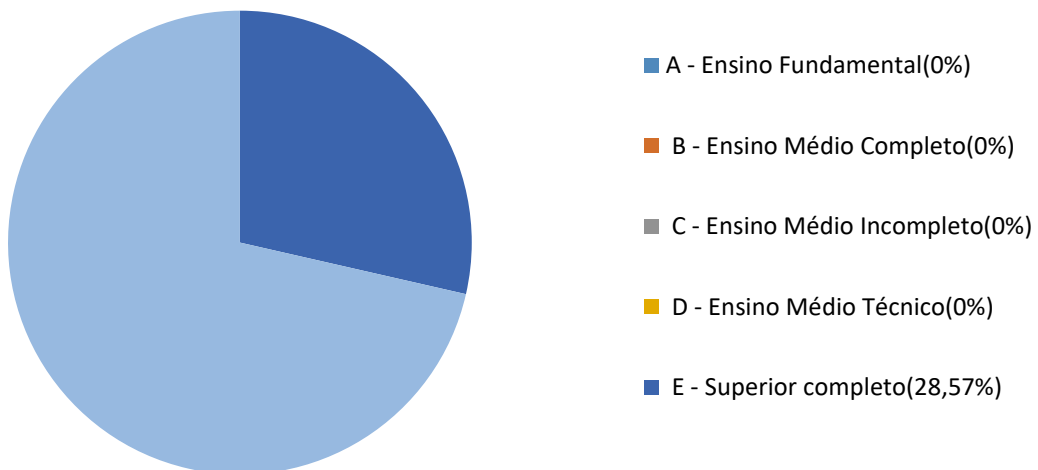
#### 3.1 Perfil Cadastral:



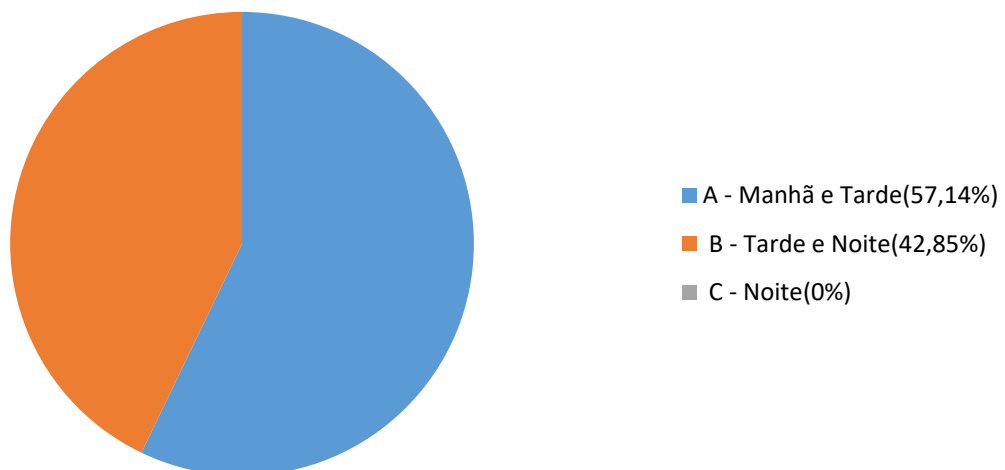
## 02 - Sua faixa etária



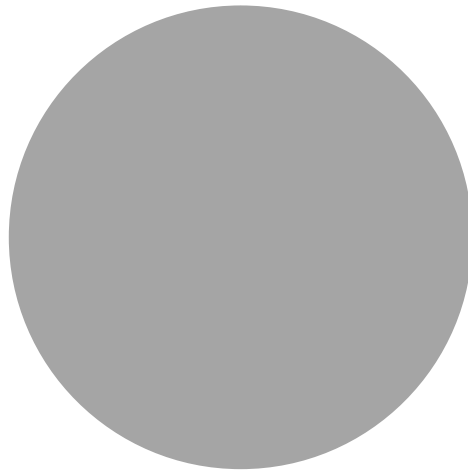
## 03 - Formação Escolhar



## 04 - Turno de Trabalho

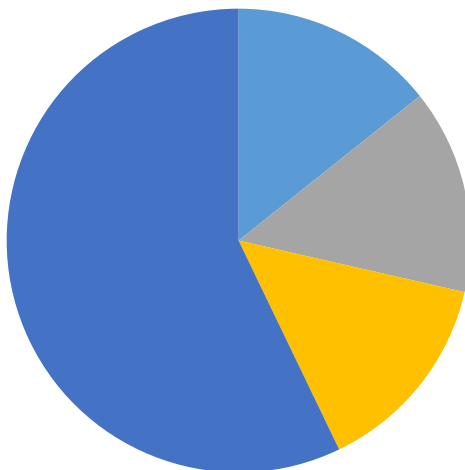


### 05 - Jornada de Trabalho



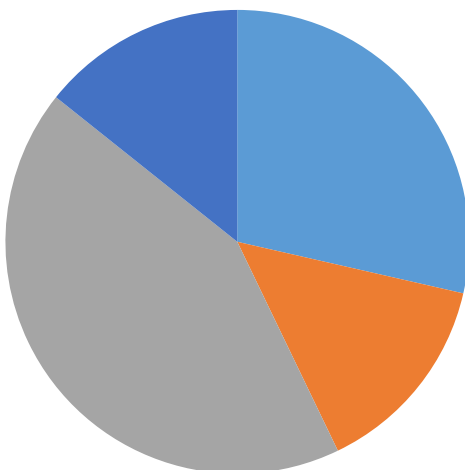
- A - 04 Horas(0%)
- B - 06 Horas(0%)
- C - 08 Horas(100%)

### 06 - Tempo de Trabalho na Fatec

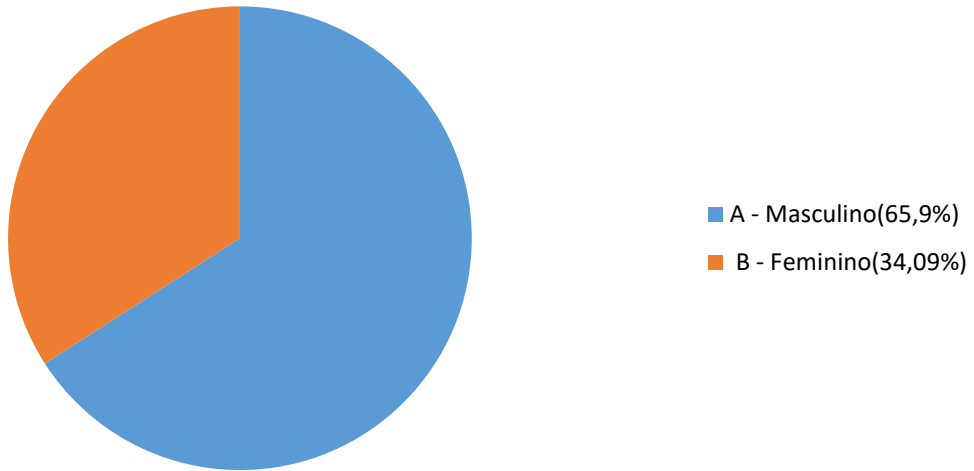
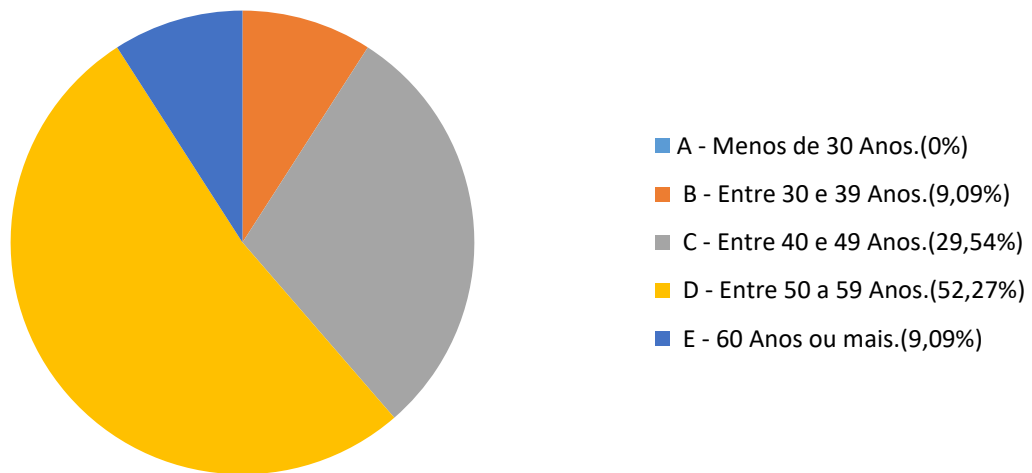


- A - Menos de 1 Ano(14,28%)
- B - De 1 a 2 Anos(0%)
- C - De 2 a 4 Anos(14,28%)
- D - De 4 a 6 Anos(14,28%)
- E - Mais de 6 Anos(57,14%)

### 07 - Área de Trabalho

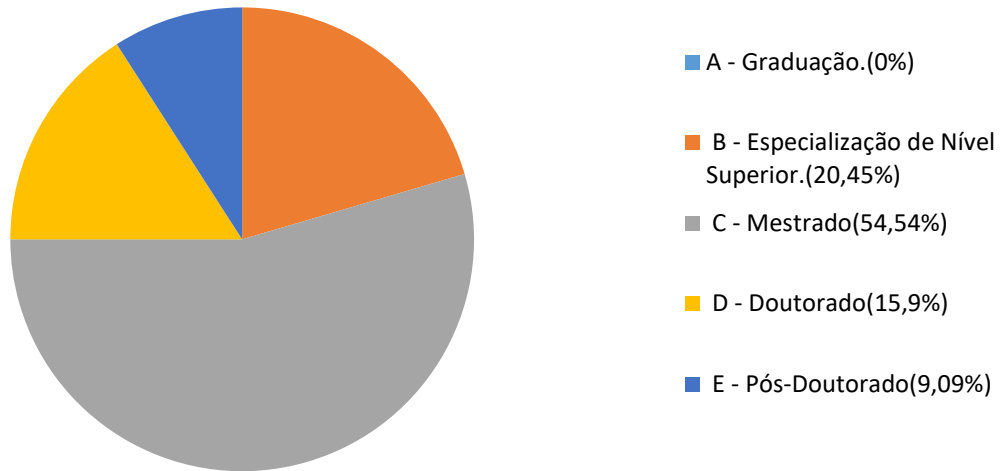


- A - Direção da Unidade(28,57%)
- B - Serviços Administrativos(14,28%)
- C - Serviços Acadêmicos(42,85%)
- D - Biblioteca(0%)
- E - Serviços de Manutenção(14,28%)

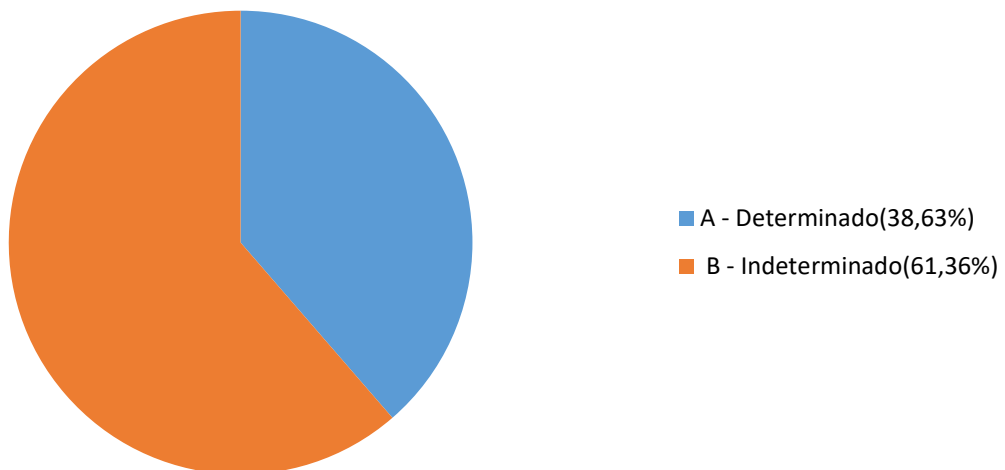
**Docentes:****01 - Gênero:****02 - Sua faixa etária**



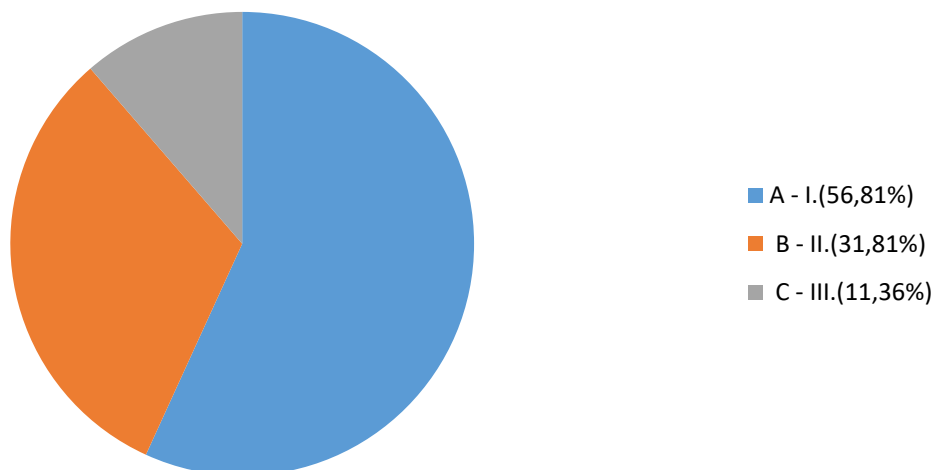
### 03 - Formação máxima



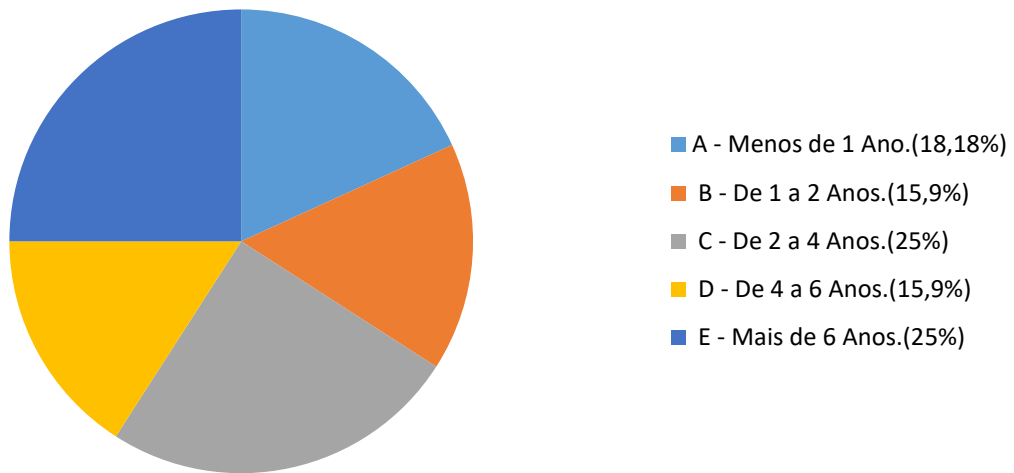
### 04 - Tipo de contrato



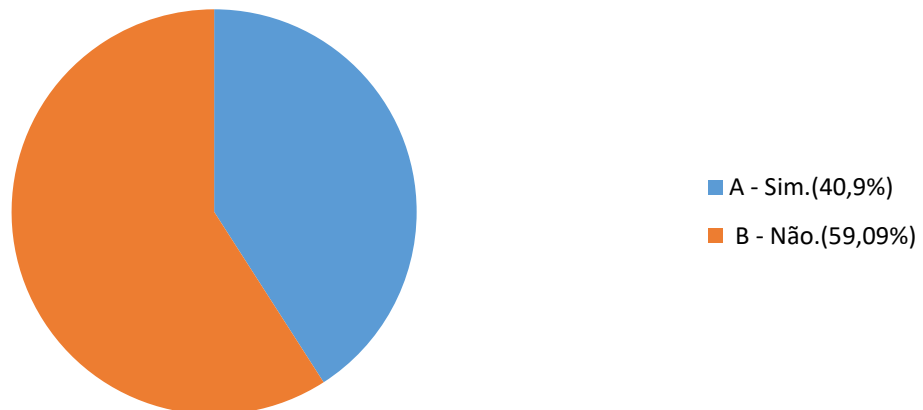
### 05 - Referência Funcional



## 06 - Tempo de Trabalho na Fatec

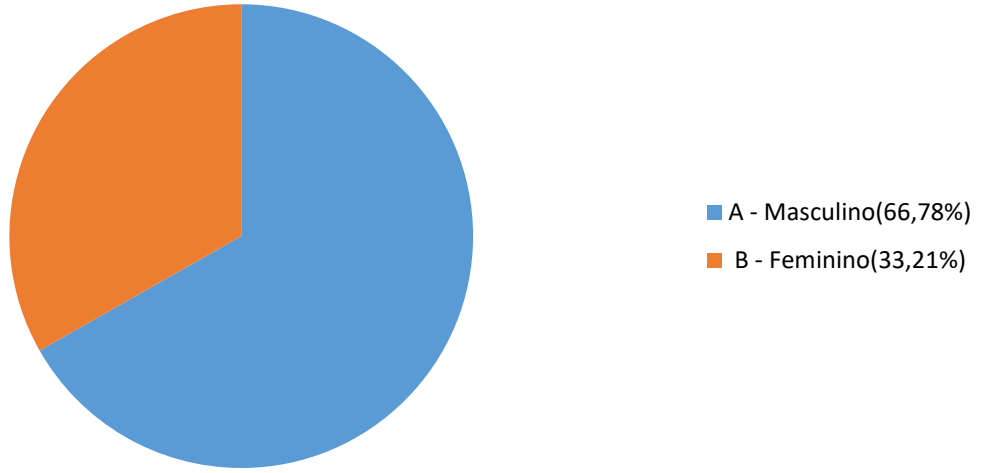


## 07 - Realiza atividades extra classe (PESQUISA, EXTENSÃO, PROJETOS OU OUTROS).

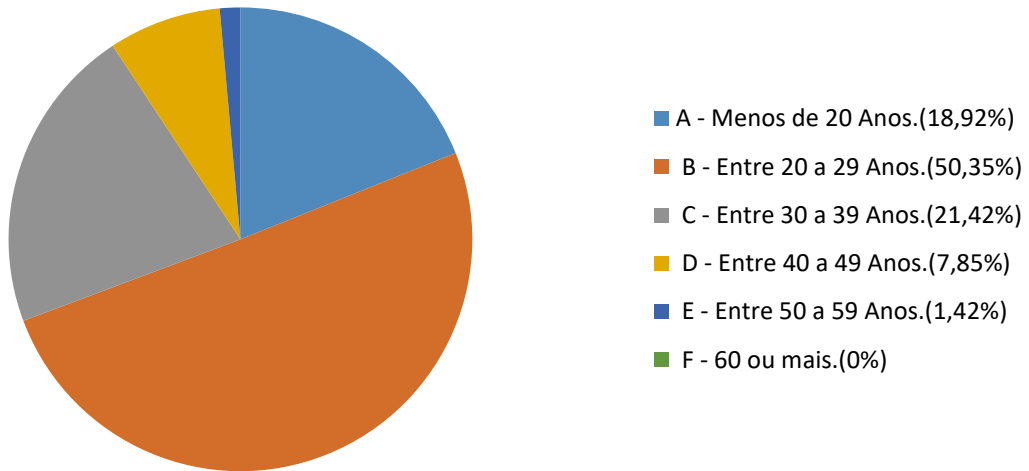


**Alunos:**

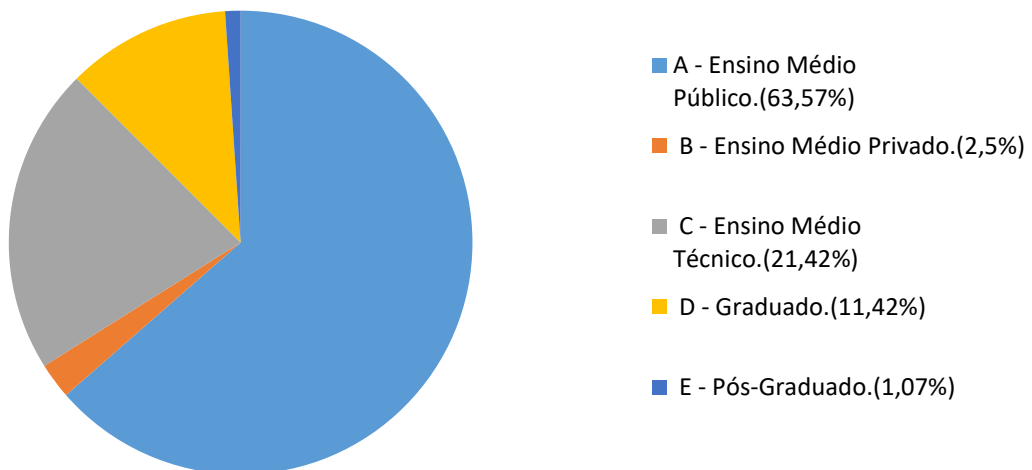
**01 - Gênero:**



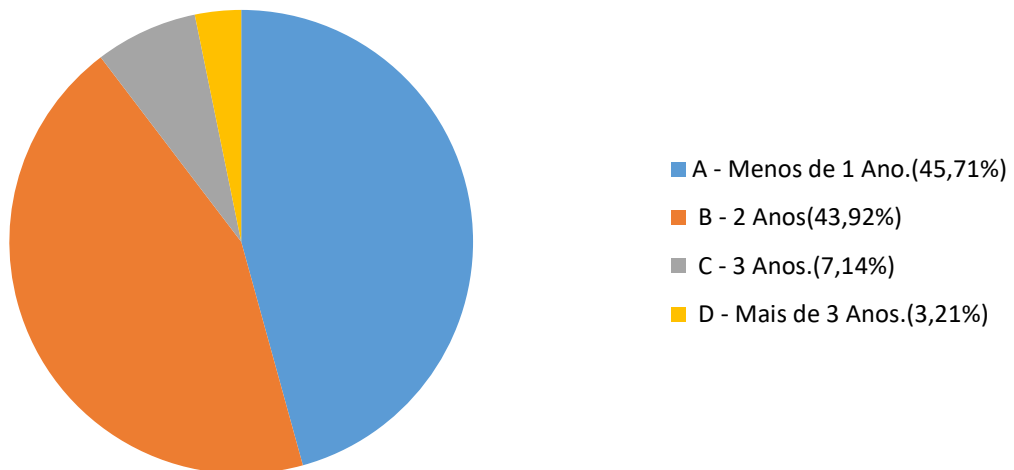
## 02 - Sua faixa etária



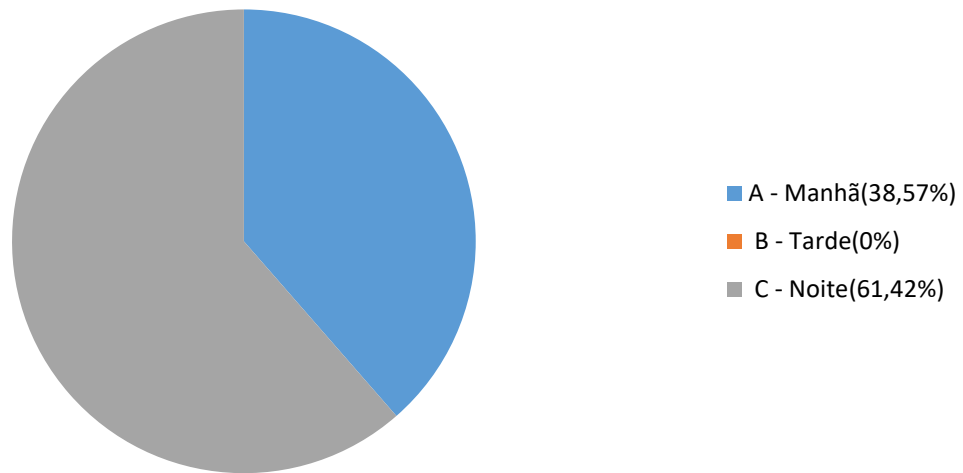
## 03 - Sua Formação Escolar



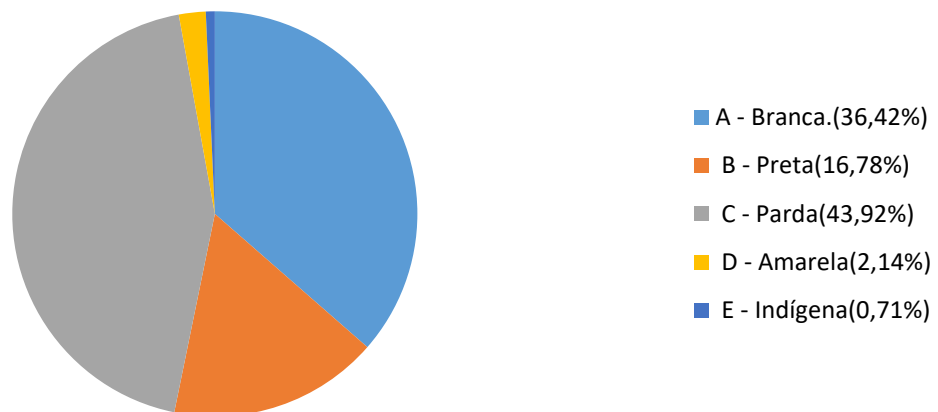
## 04 - Há quanto tempo estuda, na Fatec?



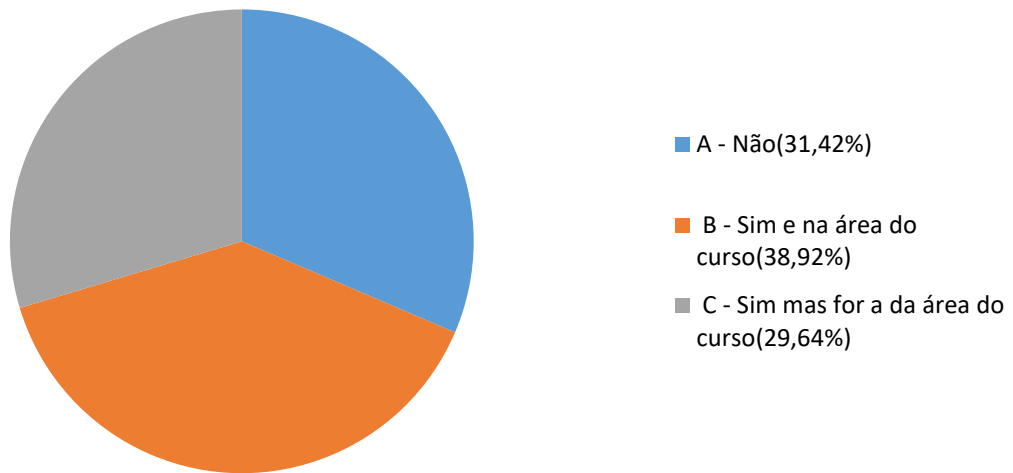
### 05 - Em qual período estuda na Fatec?



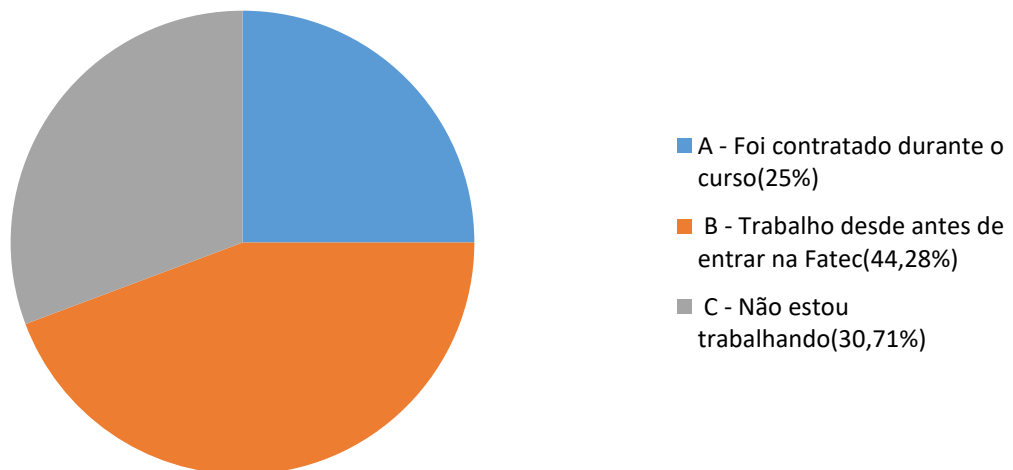
### 06 - A qual categoria (cor ou raça) definida pelo IBGE, você pertence?



### 07 - Atualmente você trabalha?



### 08 - Em relação à sua situação de trabalho:

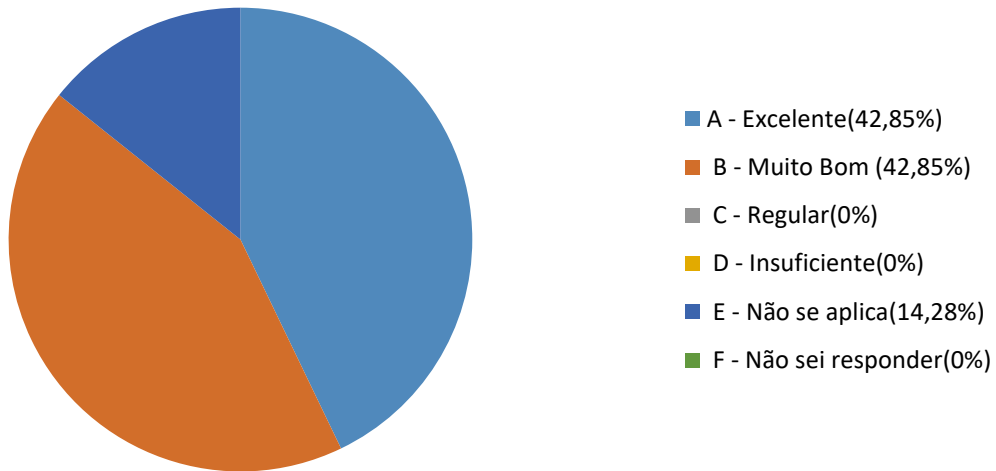


### 3.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA):

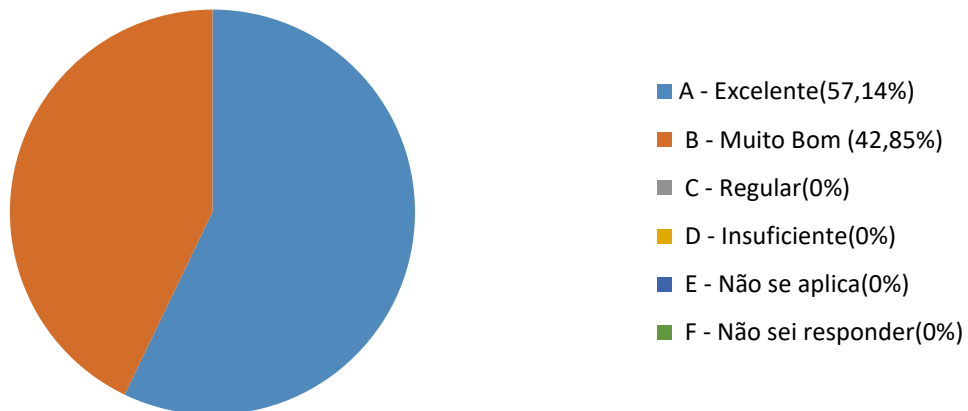
#### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

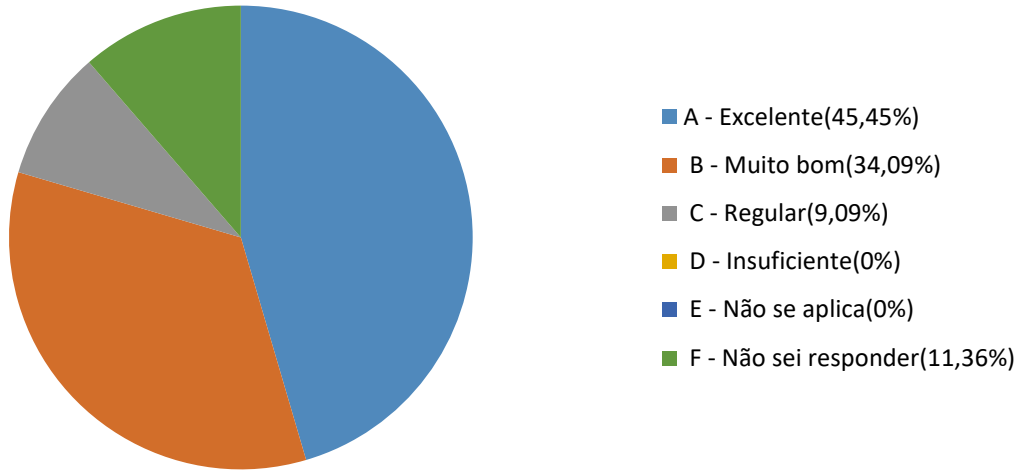
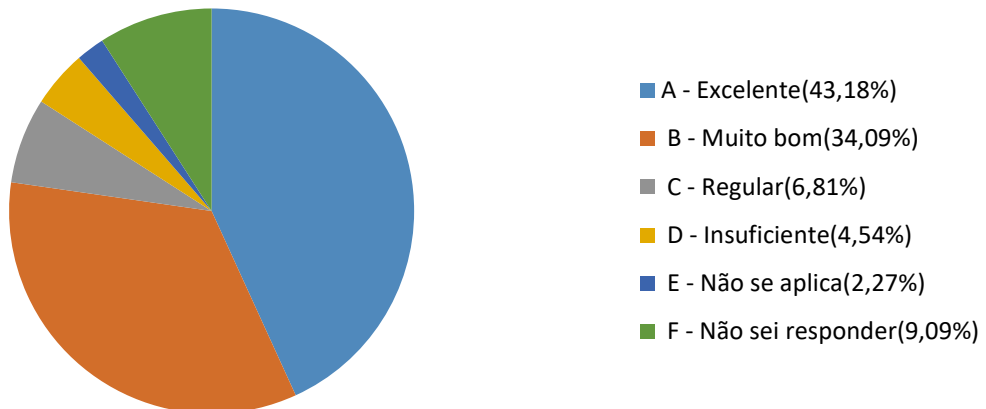
#### Servidores administrativos:

#### 74 - Metodologia e sistema de Coleta de Dados

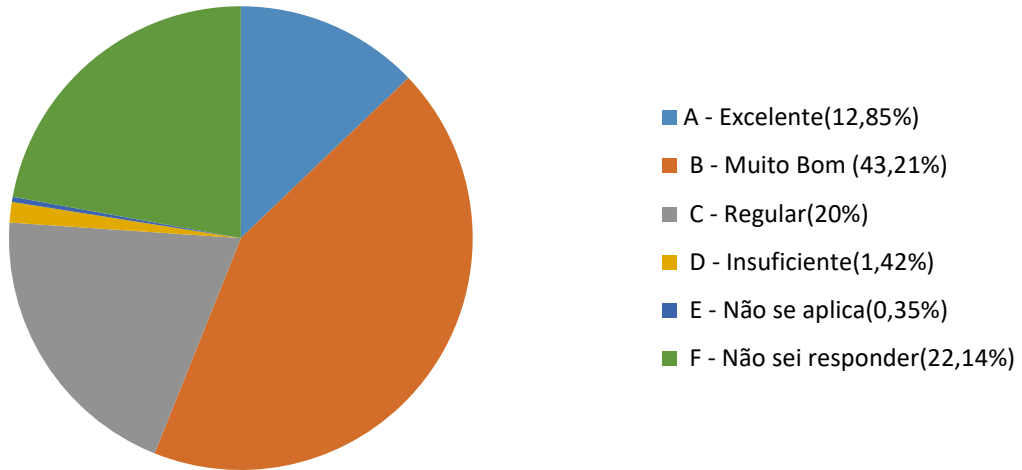
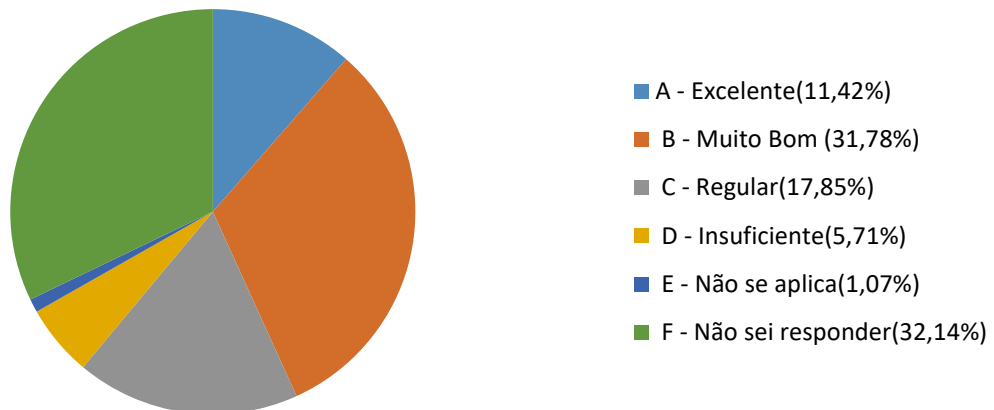


#### 75 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior



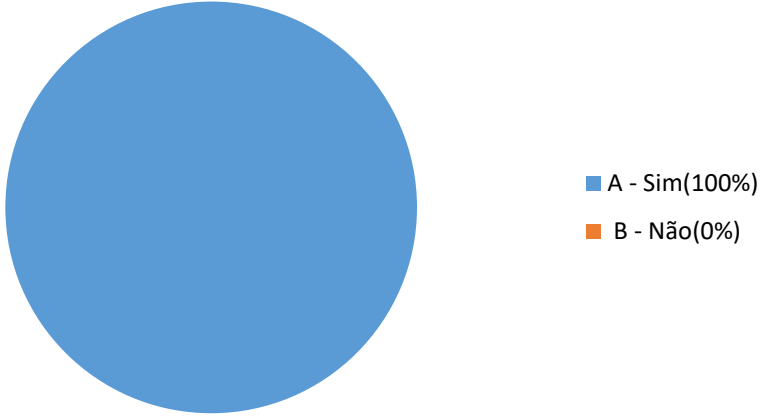
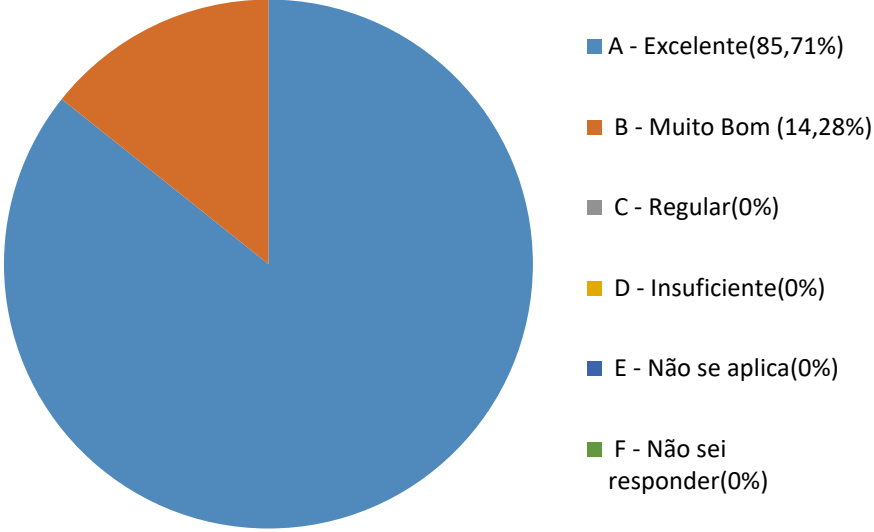
**Docentes:****83 - Metodologia e sistema de Coleta de Dados****84 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior**

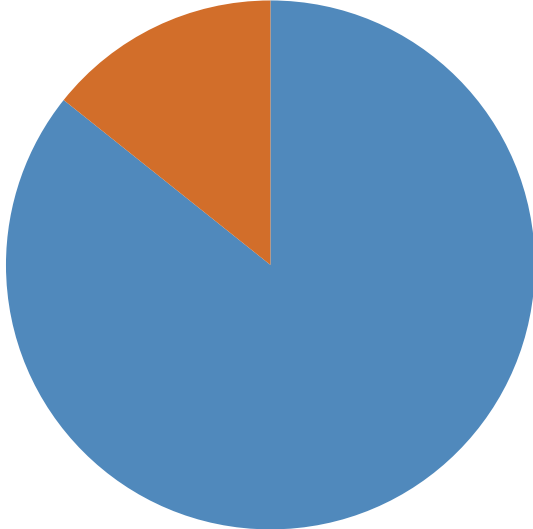
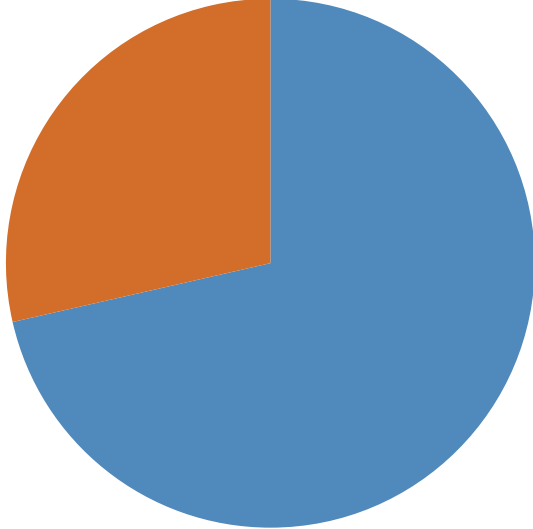


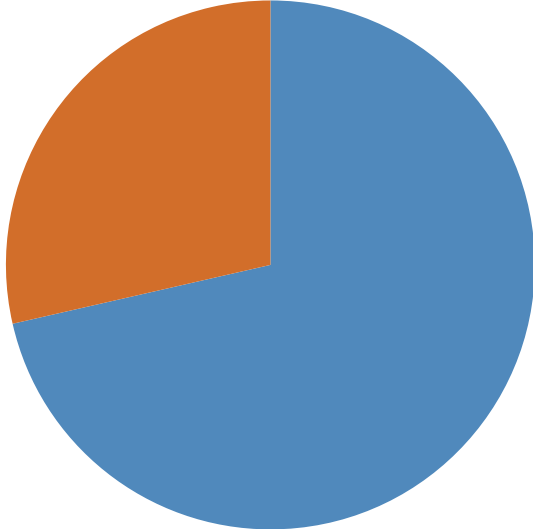
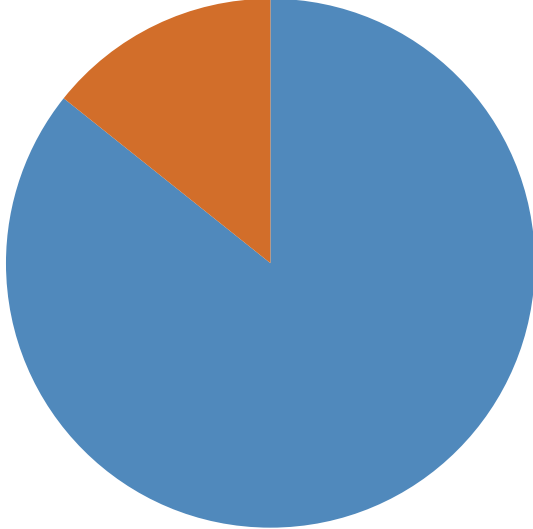
**Alunos:****80 - Metodologia e sistema de Coleta de Dados****81 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior**

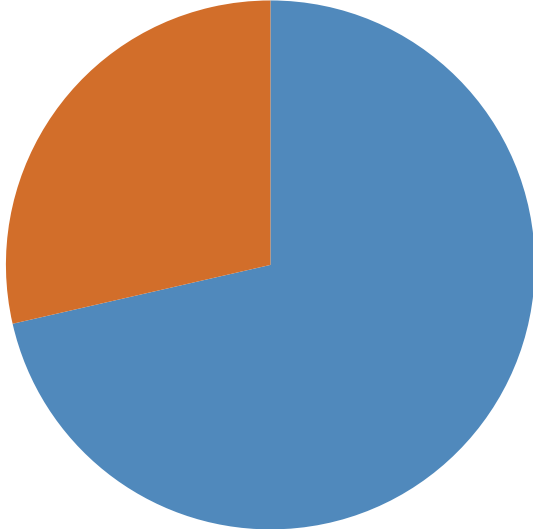
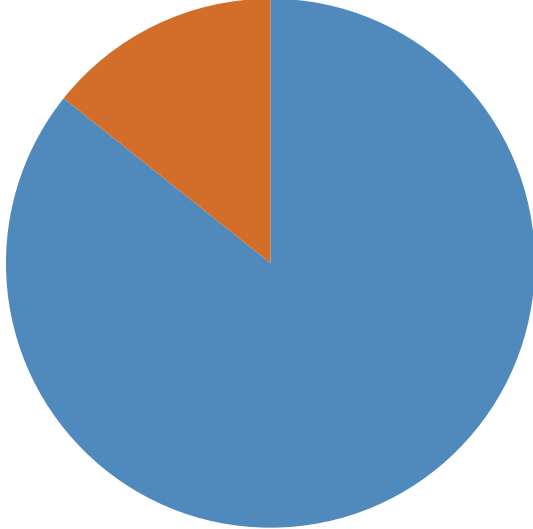
### 3.3 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1																
<p><b>EIXO 1</b> Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</p>	<p><b>Servidores administrativos:</b></p> <div data-bbox="464 607 1406 1272"> <p><b>08 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</b></p>  <table border="1"> <tr> <td>A - Sim</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>B - Não</td> <td>0%</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="464 1279 1406 1944"> <p><b>19 - Assiduidade</b></p>  <table border="1"> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>85,71%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </table> </div>	A - Sim	100%	B - Não	0%	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
A - Sim	100%																	
B - Não	0%																	
A - Excelente	85,71%																	
B - Muito Bom	14,28%																	
C - Regular	0%																	
D - Insuficiente	0%																	
E - Não se aplica	0%																	
F - Não sei responder	0%																	

<p><b>EIXO 1</b> <b>Planejamento e Avaliação Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 8:</b> <b>Planejamento e Avaliação</b></p>	<h3>20 - Pontualidade</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>85,71%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	85,71%	B	Muito Bom	14,28%	C	Regular	0%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	0%	
Nota	Descrição	Porcentagem																						
A	Excelente	85,71%																						
B	Muito Bom	14,28%																						
C	Regular	0%																						
D	Insuficiente	0%																						
E	Não se aplica	0%																						
F	Não sei responder	0%																						
		<h3>21 - Proatividade</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	71,42%	B	Muito Bom	28,57%	C	Regular	0%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	0%	
Nota	Descrição	Porcentagem																						
A	Excelente	71,42%																						
B	Muito Bom	28,57%																						
C	Regular	0%																						
D	Insuficiente	0%																						
E	Não se aplica	0%																						
F	Não sei responder	0%																						

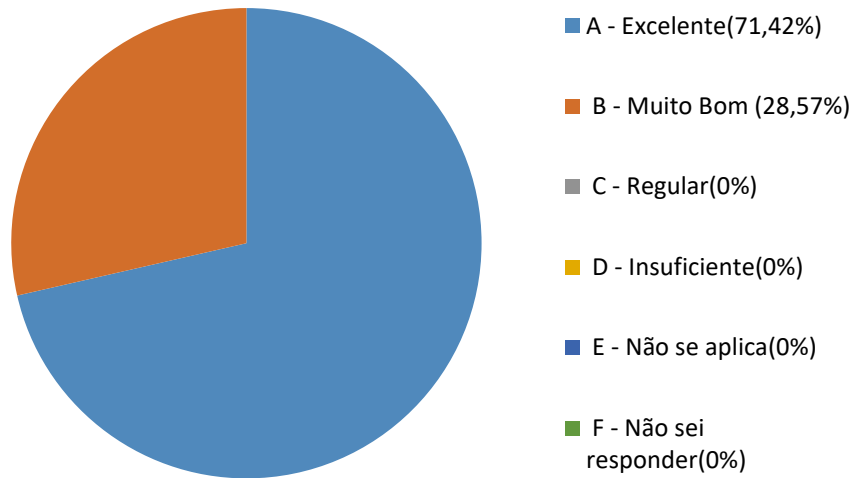
<p><b>EIXO 1</b> <b>Planejamento e Avaliação Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 8:</b> <b>Planejamento e Avaliação</b></p>	<h3>22 - Iniciativa</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	
Nota	Porcentagem																
A - Excelente	71,42%																
B - Muito Bom	28,57%																
C - Regular	0%																
D - Insuficiente	0%																
E - Não se aplica	0%																
F - Não sei responder	0%																
		<h3>23 - Dedicção e comprometimento</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>85,71%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	
Nota	Porcentagem																
A - Excelente	85,71%																
B - Muito Bom	14,28%																
C - Regular	0%																
D - Insuficiente	0%																
E - Não se aplica	0%																
F - Não sei responder	0%																

<p><b>EIXO 1</b> <b>Planejamento e Avaliação Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 8:</b> <b>Planejamento e Avaliação</b></p>	<h3>24 - Busca de aperfeiçoamento</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Categoria	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	
Categoria	Porcentagem																
A - Excelente	71,42%																
B - Muito Bom	28,57%																
C - Regular	0%																
D - Insuficiente	0%																
E - Não se aplica	0%																
F - Não sei responder	0%																
		<h3>25 - Atitude colaborativa</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>85,71%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Categoria	Porcentagem	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	
Categoria	Porcentagem																
A - Excelente	85,71%																
B - Muito Bom	14,28%																
C - Regular	0%																
D - Insuficiente	0%																
E - Não se aplica	0%																
F - Não sei responder	0%																

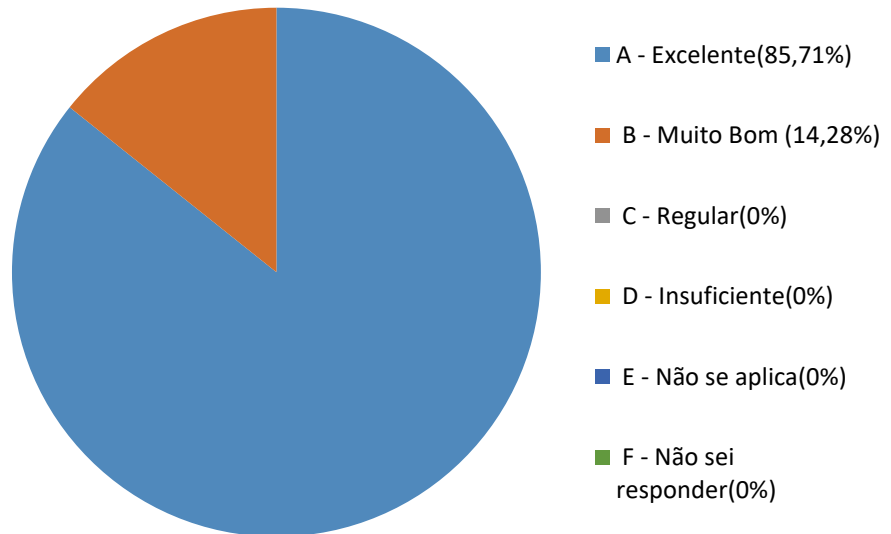
**EIXO 1**  
Planejamento  
e Avaliação  
Institucional

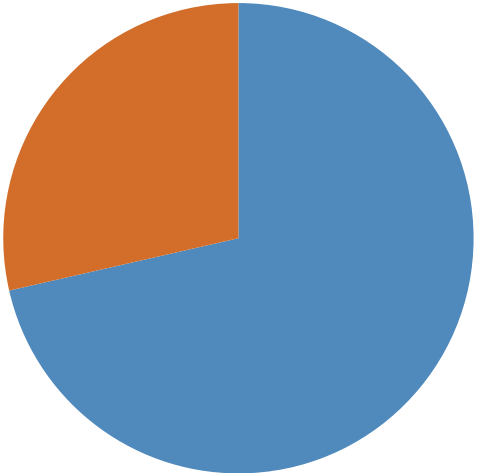
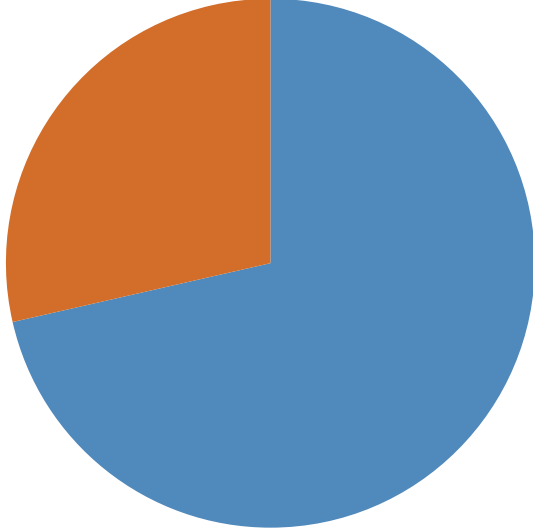
**Dimensão 8:**  
Planejamento  
e Avaliação

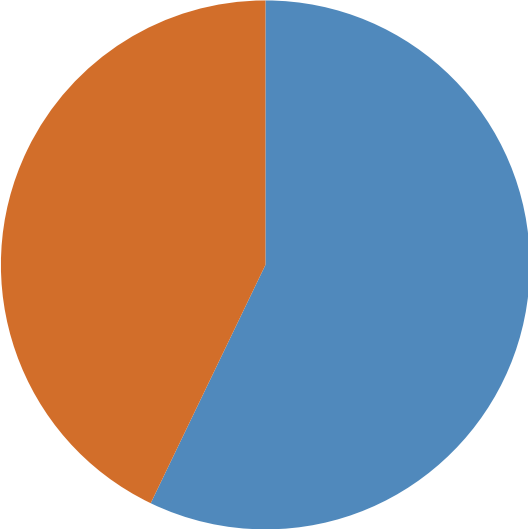
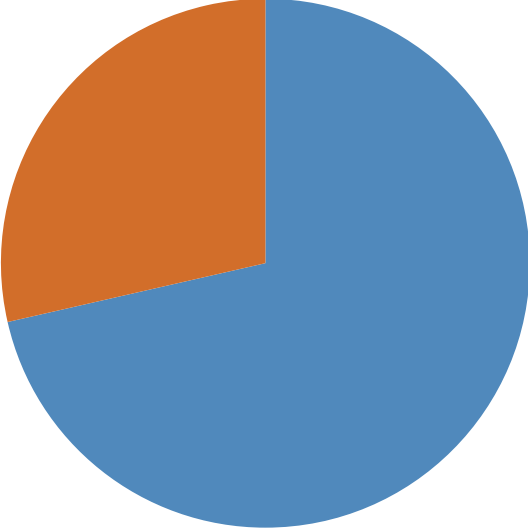
## 26 - Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe



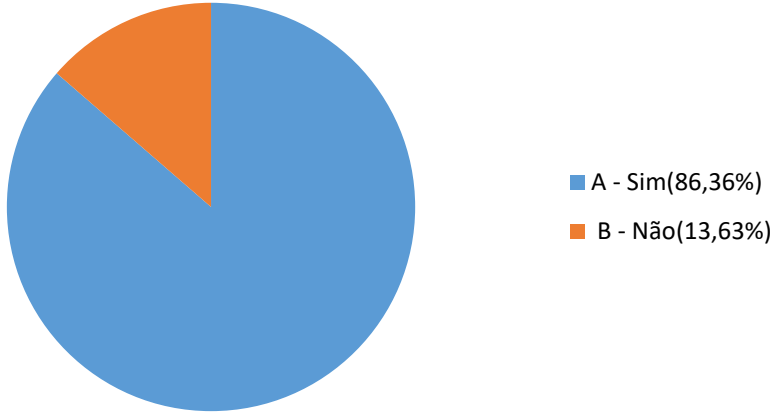
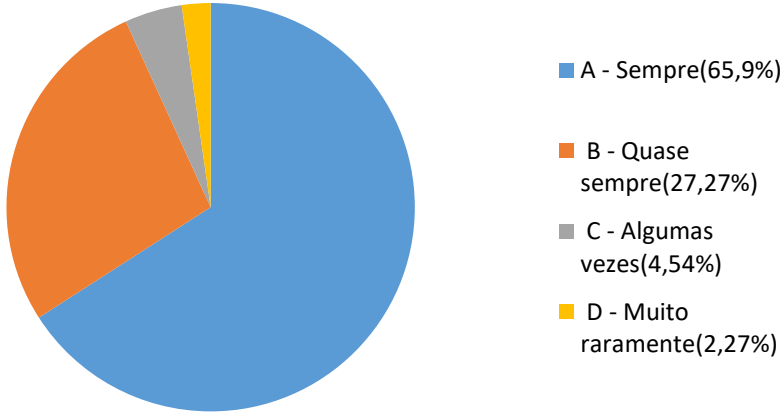
## 27 - Respeito hierárquico

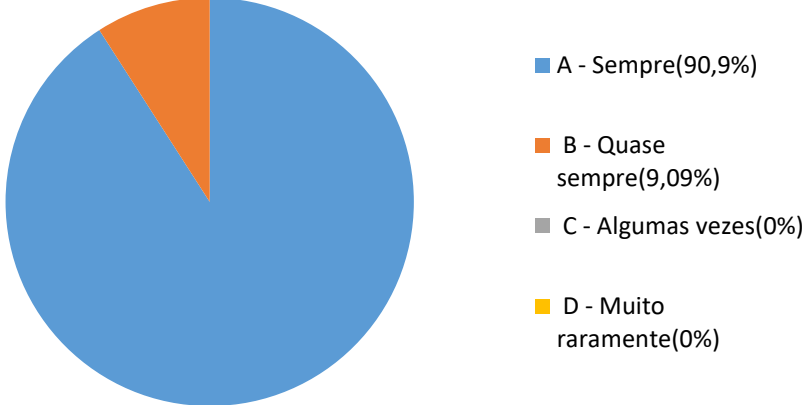
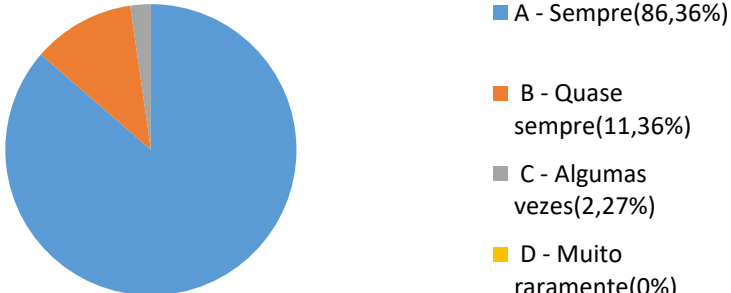


<p><b>EIXO 1</b> <b>Planejamento e Avaliação Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 8:</b> <b>Planejamento e Avaliação</b></p>	<h3>28 - Conhecimento na área de atuação</h3>  <p>■ A - Excelente(71,42%)</p> <p>■ B - Muito Bom (28,57%)</p> <p>■ C - Regular(0%)</p> <p>■ D - Insuficiente(0%)</p> <p>■ E - Não se aplica(0%)</p> <p>■ F - Não sei responder(0%)</p>	
		<h3>29 - Busca de melhoria contínua</h3>  <p>■ A - Excelente(71,42%)</p> <p>■ B - Muito Bom (28,57%)</p> <p>■ C - Regular(0%)</p> <p>■ D - Insuficiente(0%)</p> <p>■ E - Não se aplica(0%)</p> <p>■ F - Não sei responder(0%)</p>	

<p><b>EIXO 1</b> <b>Planejamento e Avaliação Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 8:</b> <b>Planejamento e Avaliação</b></p>	<h3>30 - Comunicação</h3>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for '30 - Comunicação'. The chart is divided into two segments: a larger blue segment representing 'A - Excelente' at 57.14%, and a smaller orange segment representing 'B - Muito Bom' at 42.85%. The remaining categories (C, D, E, F) are all at 0%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>57,14%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>42,85%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	57,14%	B - Muito Bom	42,85%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	<h3>31 - Disposição para aprender</h3>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for '31 - Disposição para aprender'. The chart is divided into two segments: a larger blue segment representing 'A - Excelente' at 71.42%, and a smaller orange segment representing 'B - Muito Bom' at 28.57%. The remaining categories (C, D, E, F) are all at 0%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Classificação	Porcentagem																														
A - Excelente	57,14%																														
B - Muito Bom	42,85%																														
C - Regular	0%																														
D - Insuficiente	0%																														
E - Não se aplica	0%																														
F - Não sei responder	0%																														
Classificação	Porcentagem																														
A - Excelente	71,42%																														
B - Muito Bom	28,57%																														
C - Regular	0%																														
D - Insuficiente	0%																														
E - Não se aplica	0%																														
F - Não sei responder	0%																														



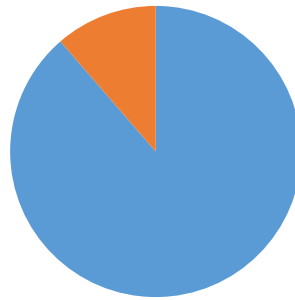
<p><b>EIXO 1</b> Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p><b>Dimensão 8:</b> Planejamento e Avaliação</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <p><b>08 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sim</td><td>86,36%</td></tr><tr><td>B - Não</td><td>13,63%</td></tr></tbody></table> <p><b>09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>65,9%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>27,27%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>4,54%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>2,27%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sim	86,36%	B - Não	13,63%	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	65,9%	B - Quase sempre	27,27%	C - Algumas vezes	4,54%	D - Muito raramente	2,27%
Resposta	Porcentagem																	
A - Sim	86,36%																	
B - Não	13,63%																	
Resposta	Porcentagem																	
A - Sempre	65,9%																	
B - Quase sempre	27,27%																	
C - Algumas vezes	4,54%																	
D - Muito raramente	2,27%																	

<p><b>EIXO 1</b> Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p><b>Dimensão 8:</b> Planejamento e Avaliação</p>	<p><b>10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>90,9%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>9,09%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	90,9%	B - Quase sempre	9,09%	C - Algumas vezes	0%	D - Muito raramente	0%	
Resposta	Porcentagem												
A - Sempre	90,9%												
B - Quase sempre	9,09%												
C - Algumas vezes	0%												
D - Muito raramente	0%												
		<p><b>11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>86,36%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>11,36%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	86,36%	B - Quase sempre	11,36%	C - Algumas vezes	2,27%	D - Muito raramente	0%	
Resposta	Porcentagem												
A - Sempre	86,36%												
B - Quase sempre	11,36%												
C - Algumas vezes	2,27%												
D - Muito raramente	0%												

**EIXO 1**  
Planejamento  
e Avaliação  
Institucional

**Dimensão 8:**  
Planejamento  
e Avaliação

### 12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?



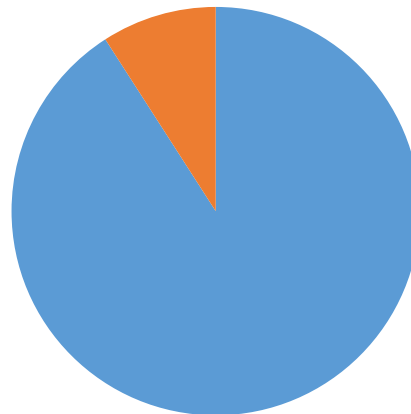
■ A - Sempre(88,63%)

■ B - Quase sempre(11,36%)

■ C - Algumas vezes(0%)

■ D - Muito raramente(0%)

### 13 - Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?



■ A - Sempre(90,9%)

■ B - Quase sempre(9,09%)

■ C - Algumas vezes(0%)

■ D - Muito raramente(0%)

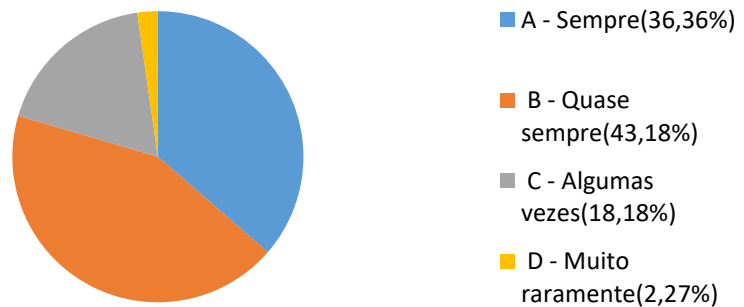
**EIXO 1**  
Planejamento  
e Avaliação  
Institucional

**Dimensão 8:**  
Planejamento  
e Avaliação

**14 - Você Prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.**



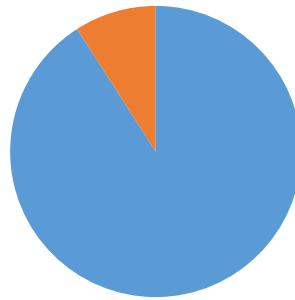
**15 - Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?**



**EIXO 1**  
Planejamento  
e Avaliação  
Institucional

**Dimensão 8:**  
Planejamento  
e Avaliação

**16 - No desenvolvimento da(s)  
disciplina(s)/turma(s) contribuí para  
ampliar a capacidade de  
argumentação dos estudantes sobre  
os temas do conteúdo da área?**



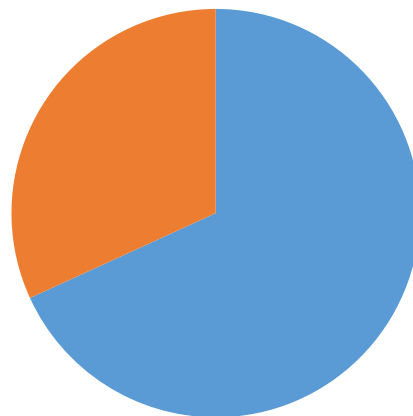
■ A - Sempre(90,9%)

■ B - Quase  
sempre(9,09%)

■ C - Algumas vezes(0%)

■ D - Muito  
raramente(0%)

**17 - Os estudantes conseguiram  
aprofundar os conhecimentos na  
área?**



■ A - Sempre(68,18%)

■ B - Quase  
sempre(31,81%)

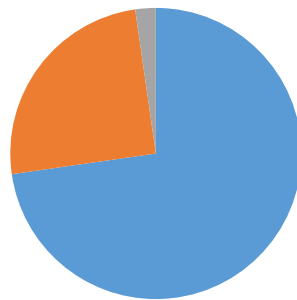
■ C - Algumas vezes(0%)

■ D - Muito  
raramente(0%)

**EIXO 1**  
Planejamento  
e Avaliação  
Institucional

**Dimensão 8:**  
Planejamento  
e Avaliação

**18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?**



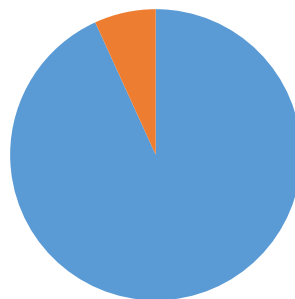
■ A - Sempre(72,72%)

■ B - Quase sempre(25%)

■ C - Algumas vezes(2,27%)

■ D - Muito raramente(0%)

**19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão...**

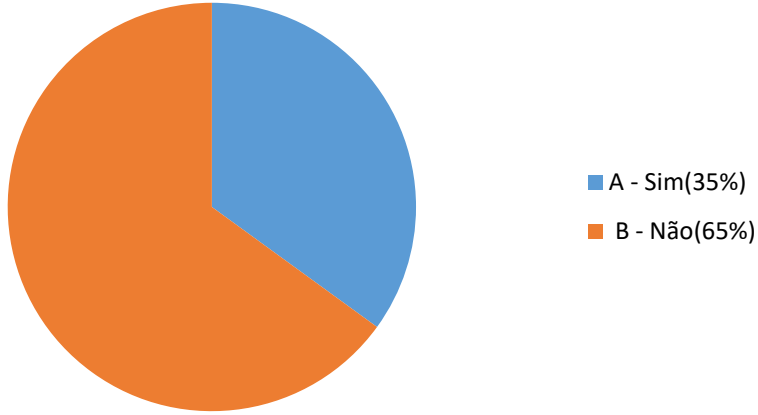
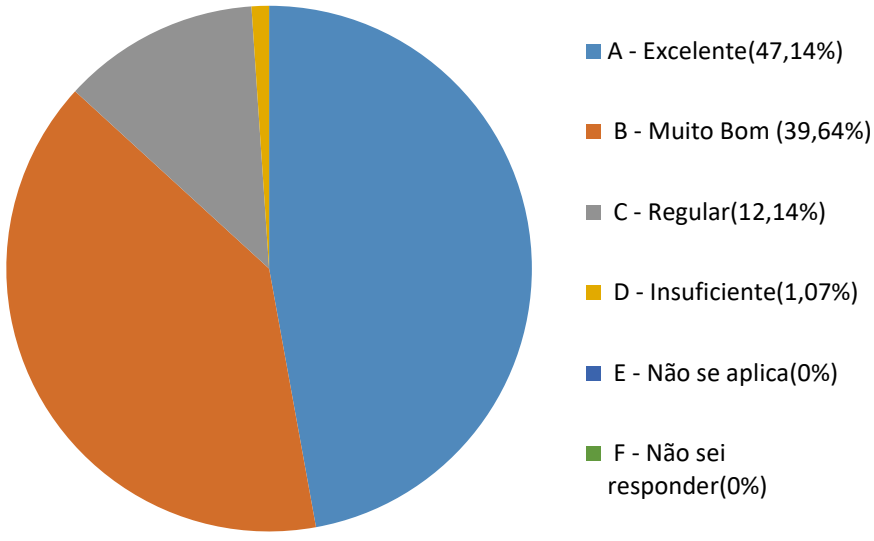


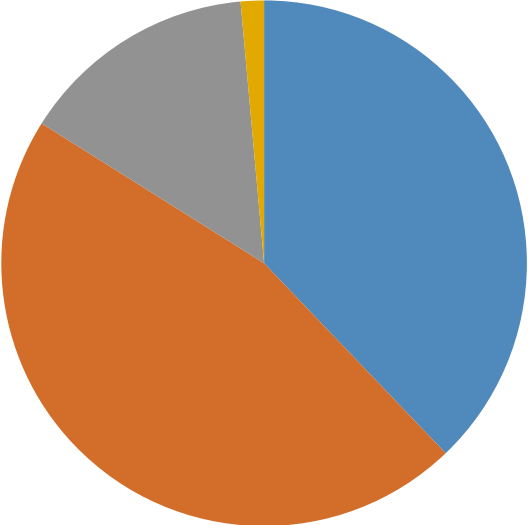
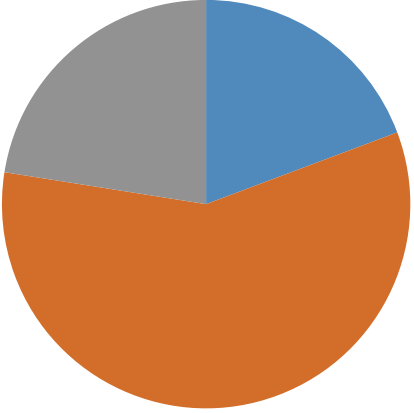
■ A - Sempre(93,18%)

■ B - Quase sempre(6,81%)

■ C - Algumas vezes(0%)

■ D - Muito raramente(0%)

<p><b>EIXO 1</b> Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p><b>Dimensão 8:</b> Planejamento e Avaliação</p>	<p><b>Alunos:</b></p> <p><b>09 - Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sim</td><td>35%</td></tr><tr><td>B - Não</td><td>65%</td></tr></tbody></table> <p><b>10 - Frequência às Aulas</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>47,14%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>39,64%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>12,14%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>1,07%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sim	35%	B - Não	65%	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	47,14%	B - Muito Bom	39,64%	C - Regular	12,14%	D - Insuficiente	1,07%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Resposta	Porcentagem																					
A - Sim	35%																					
B - Não	65%																					
Resposta	Porcentagem																					
A - Excelente	47,14%																					
B - Muito Bom	39,64%																					
C - Regular	12,14%																					
D - Insuficiente	1,07%																					
E - Não se aplica	0%																					
F - Não sei responder	0%																					

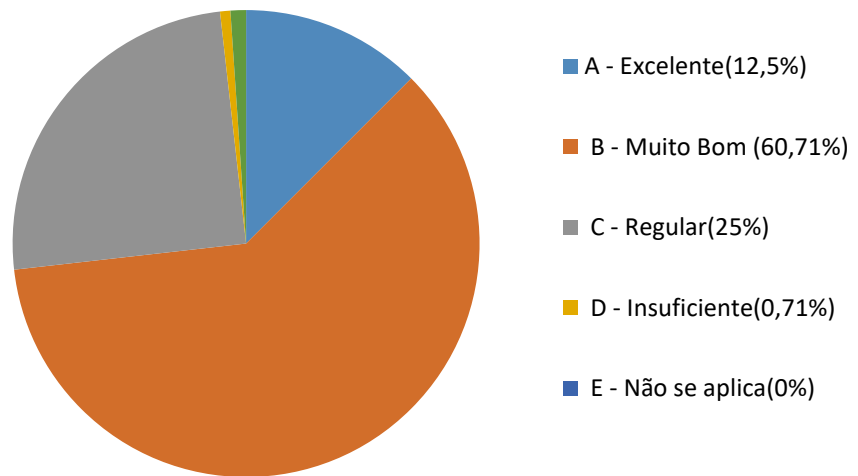
<p><b>EIXO 1</b> Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p><b>Dimensão 8:</b> Planejamento e Avaliação</p>	<h3 style="text-align: center;">11 - Pontualidade</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(37,85%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(46,07%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(14,64%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(1,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(0%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(37,85%)	■ B - Muito Bom	(46,07%)	■ C - Regular	(14,64%)	■ D - Insuficiente	(1,42%)	■ E - Não se aplica	(0%)	■ F - Não sei responder	(0%)	
■ A - Excelente	(37,85%)														
■ B - Muito Bom	(46,07%)														
■ C - Regular	(14,64%)														
■ D - Insuficiente	(1,42%)														
■ E - Não se aplica	(0%)														
■ F - Não sei responder	(0%)														
		<h3 style="text-align: center;">12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(19,28%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(58,21%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(22,5%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(19,28%)	■ B - Muito Bom	(58,21%)	■ C - Regular	(22,5%)	■ D - Insuficiente	(0%)	■ E - Não se aplica	(0%)			
■ A - Excelente	(19,28%)														
■ B - Muito Bom	(58,21%)														
■ C - Regular	(22,5%)														
■ D - Insuficiente	(0%)														
■ E - Não se aplica	(0%)														



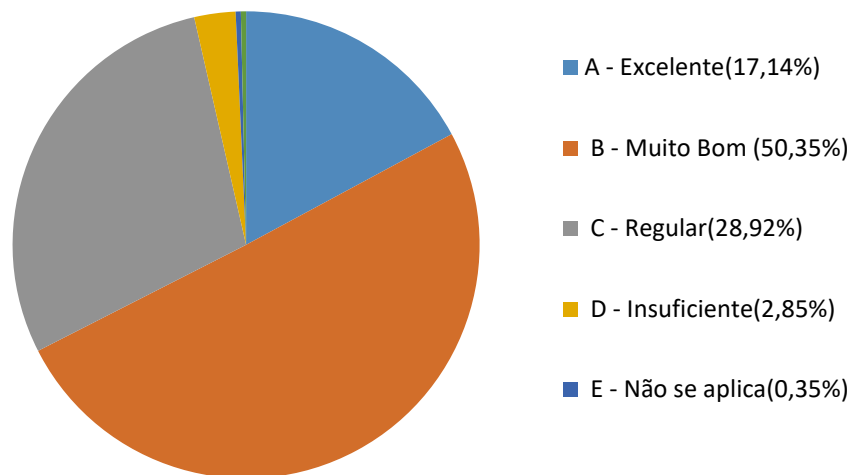
EIXO 1  
Planejamento  
e Avaliação  
Institucional

Dimensão 8:  
Planejamento  
e Avaliação

### 13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem



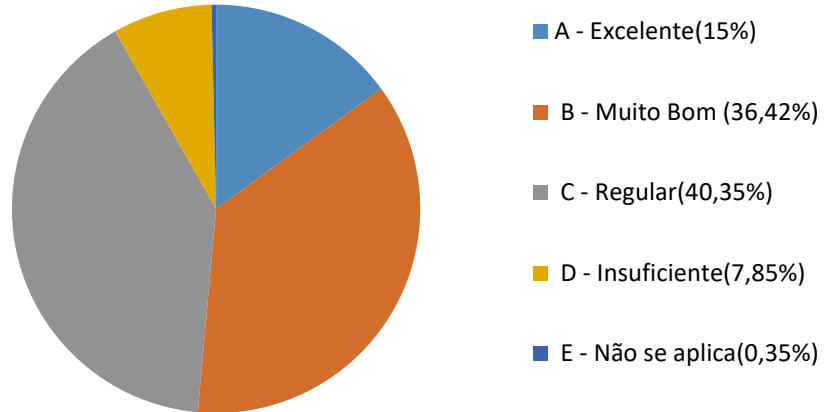
### 14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas



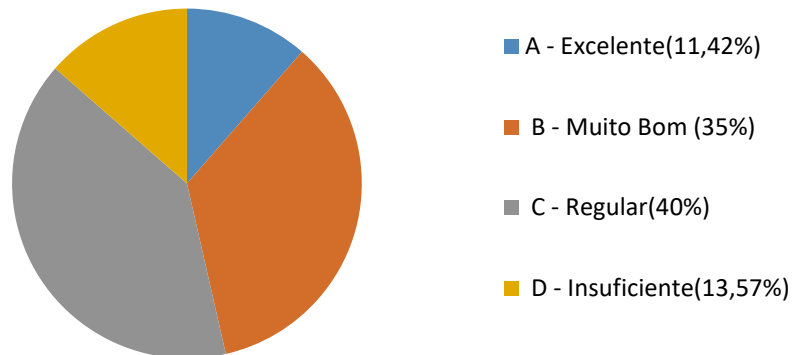
**EIXO 1**  
Planejamento  
e Avaliação  
Institucional

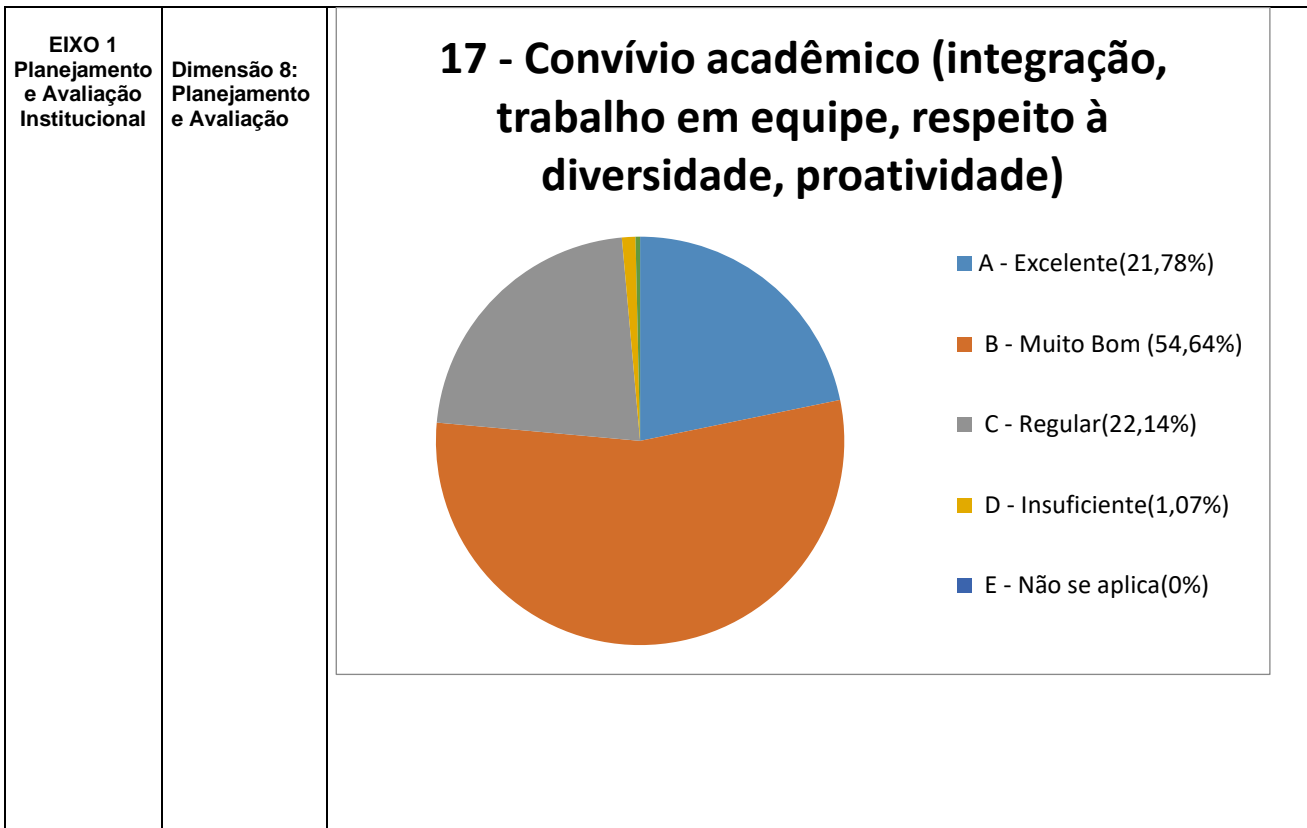
**Dimensão 8:**  
Planejamento  
e Avaliação

### 15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)



### 16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)





<b>DIMENSÃO 8</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Administrativo: Comunicação	Nas reuniões periódicas ordinárias entre docentes, discentes e administrativo salientar a importância da clareza e transparência da comunicação entre os atores escolares.
	Discentes: Organização e tempo dedicado para os estudos	Intensificar a divulgação e o trabalho de apoio psicopedagógico oferecido pelo Núcleo de Orientação sobre Saúde Emocional (NÓS) e apoio Psicopedagógico – projeto da unidade – para melhor organização do tempo pessoal dos alunos.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Administrativo: Assiduidade, pontualidade, dedicação e comprometimento, atitude colaborativa e respeito hierárquico.	Identificar as habilidades e competências que dão suporte a estas atitudes, reforçá-las na unidade por meio de comunicações institucionais / workshops e desenvolver mecanismos para divulgá-las e usá-las de benchmarking para outras unidades
	Docentes: Comprometimento com sucesso escolar e diminuição da evasão e promoção de estratégias de recuperação de aprendizagem.	Identificar as habilidades e competências que dão suporte a estas atitudes, reforçá-las na unidade por meio de divulgação e reuniões tendo como principal público-alvo os docentes ingressantes.

### 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

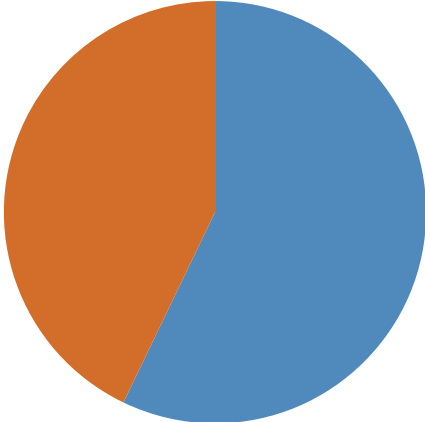
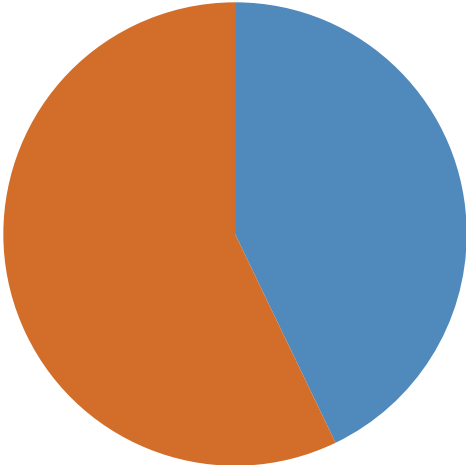
- **Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

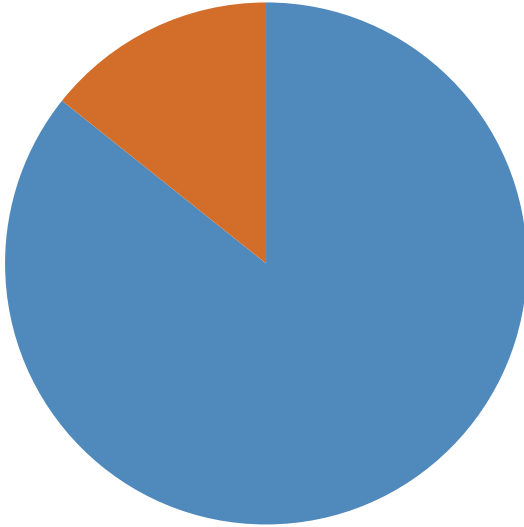
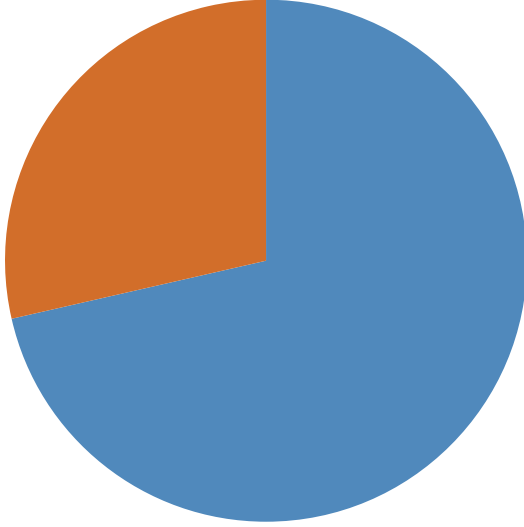
A missão do Centro Paula Souza é “Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.

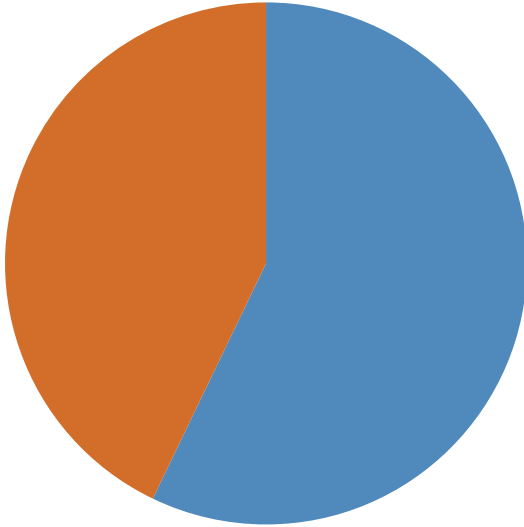
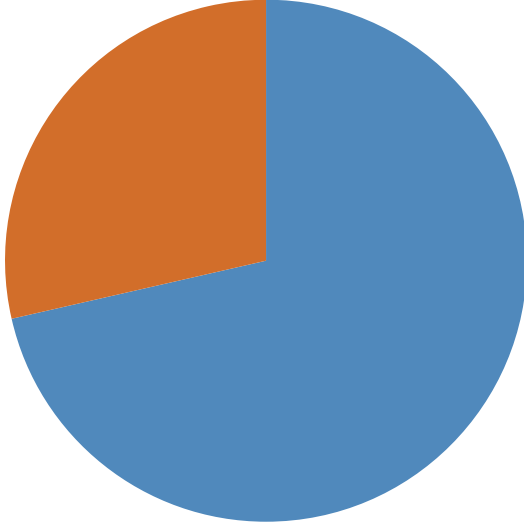
Visão: Consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico, adaptado as necessidades da sociedade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (Ano 2019 – Ano 2023) é um dos principais documentos que norteiam as ações da Fatec Ferraz de Vasconcelos. Trata-se de um documento em que se caracteriza a identidade da Instituição, definindo sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas.

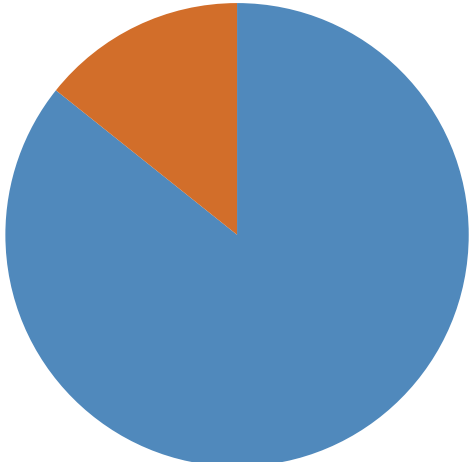
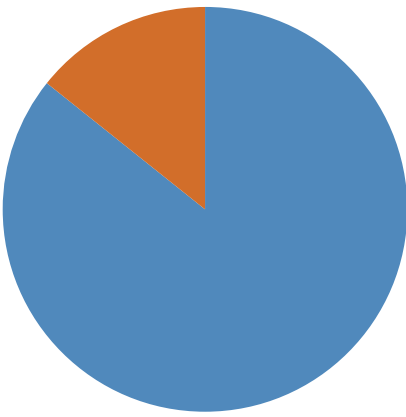
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2												
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 1: Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<p><b>Servidores administrativos:</b></p> <p><b>09 - Formação de profissionais qualificados</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>85,71%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Qualificação	Porcentagem	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%
Qualificação	Porcentagem													
A - Excelente	85,71%													
B - Muito Bom	14,28%													
C - Regular	0%													
D - Insuficiente	0%													
E - Não se aplica	0%													

<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</b></p>  <p>■ A - Excelente(57,14%) ■ B - Muito Bom (42,85%) ■ C - Regular(0%) ■ D - Insuficiente(0%) ■ E - Não se aplica(0%)</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>11 - Disseminação da cultura e da arte</b></p>  <p>■ A - Excelente(42,85%) ■ B - Muito Bom (57,14%) ■ C - Regular(0%) ■ D - Insuficiente(0%) ■ E - Não se aplica(0%)</p>
--	--	---

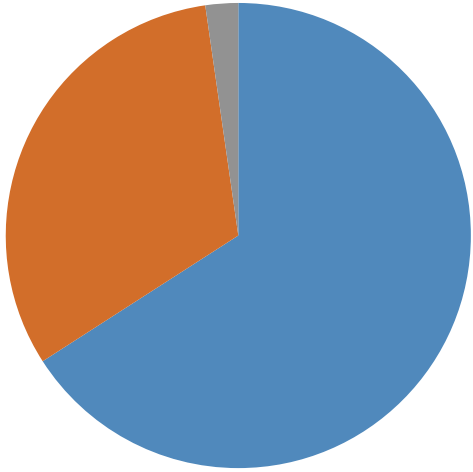
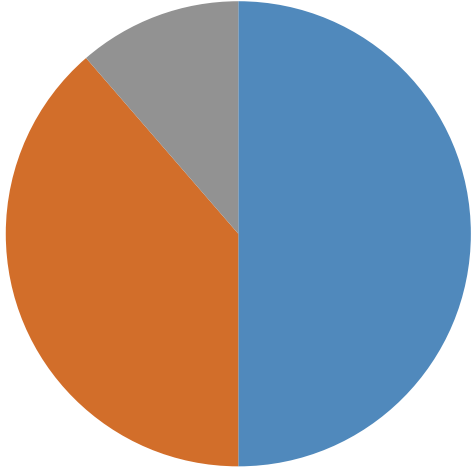
<p><b>EIXO 2</b> <b>Desenvolvimento</b> <b>Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 1:</b> <b>Missão e Plano</b> <b>de Des.</b> <b>Institucional</b></p>	<h2 style="text-align: center;">12 - Disseminação de valores éticos</h2>  <table border="1" data-bbox="1155 331 1445 792"><tr><td>A - Excelente</td><td>(85,71%)</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>(14,28%)</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>(0%)</td></tr></table> <hr/> <h2 style="text-align: center;">13 - Inclusão social</h2>  <table border="1" data-bbox="1155 996 1445 1458"><tr><td>A - Excelente</td><td>(71,42%)</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>(28,57%)</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>(0%)</td></tr></table>	A - Excelente	(85,71%)	B - Muito Bom	(14,28%)	C - Regular	(0%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(0%)	F - Não sei responder	(0%)	A - Excelente	(71,42%)	B - Muito Bom	(28,57%)	C - Regular	(0%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(0%)	F - Não sei responder	(0%)
A - Excelente	(85,71%)																									
B - Muito Bom	(14,28%)																									
C - Regular	(0%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(0%)																									
F - Não sei responder	(0%)																									
A - Excelente	(71,42%)																									
B - Muito Bom	(28,57%)																									
C - Regular	(0%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(0%)																									
F - Não sei responder	(0%)																									

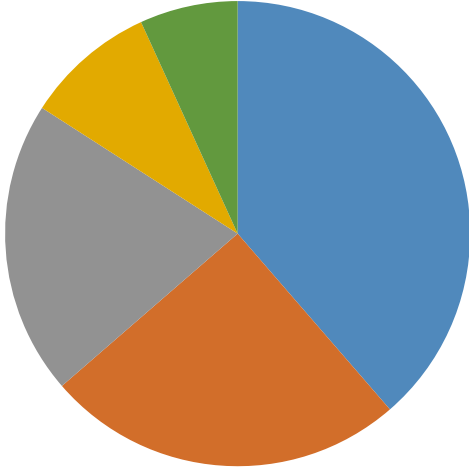
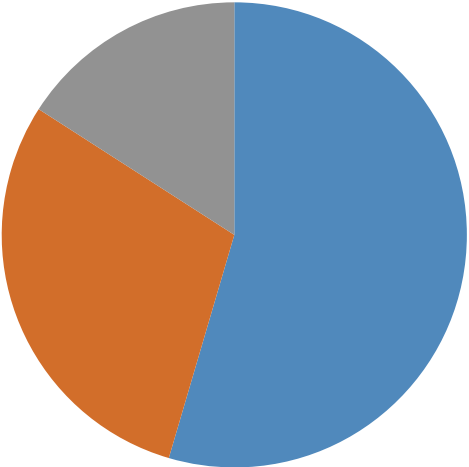
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 1: Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<h3 style="text-align: center;">14 - Desenvolvimento sustentável</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(57,14%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(42,85%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(0%)</td> </tr> </table> <hr/> <h3 style="text-align: center;">15 - Cumprimento das metas do PDI</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(71,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(28,57%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(0%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(57,14%)	■ B - Muito Bom	(42,85%)	■ C - Regular	(0%)	■ D - Insuficiente	(0%)	■ E - Não se aplica	(0%)	■ F - Não sei responder	(0%)	■ A - Excelente	(71,42%)	■ B - Muito Bom	(28,57%)	■ C - Regular	(0%)	■ D - Insuficiente	(0%)	■ E - Não se aplica	(0%)	■ F - Não sei responder	(0%)
■ A - Excelente	(57,14%)																									
■ B - Muito Bom	(42,85%)																									
■ C - Regular	(0%)																									
■ D - Insuficiente	(0%)																									
■ E - Não se aplica	(0%)																									
■ F - Não sei responder	(0%)																									
■ A - Excelente	(71,42%)																									
■ B - Muito Bom	(28,57%)																									
■ C - Regular	(0%)																									
■ D - Insuficiente	(0%)																									
■ E - Não se aplica	(0%)																									
■ F - Não sei responder	(0%)																									

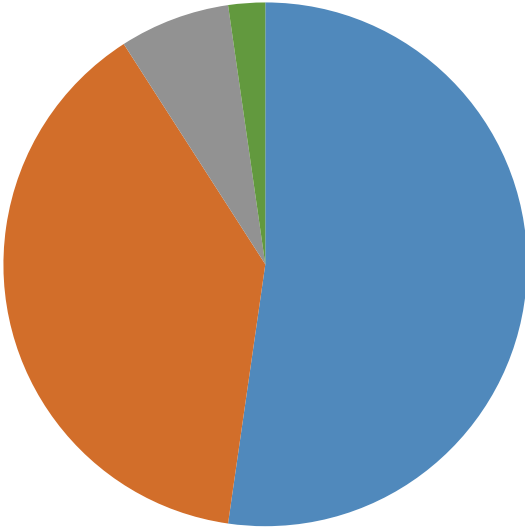
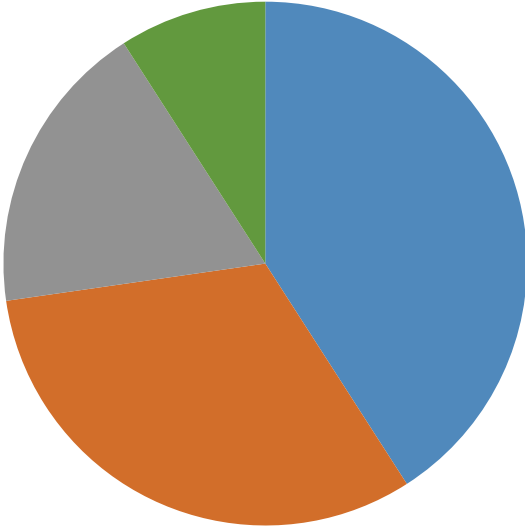


<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b>16 - Estimulo para conhecer e praticar a missão Institucional</b></p>  <p>■ A - Excelente(85,71%) ■ B - Muito Bom (14,28%) ■ C - Regular(0%) ■ D - Insuficiente(0%) ■ E - Não se aplica(0%)</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>17 - Estimulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI</b></p>  <p>■ A - Excelente(85,71%) ■ B - Muito Bom (14,28%) ■ C - Regular(0%) ■ D - Insuficiente(0%) ■ E - Não se aplica(0%)</p>
--	--	--

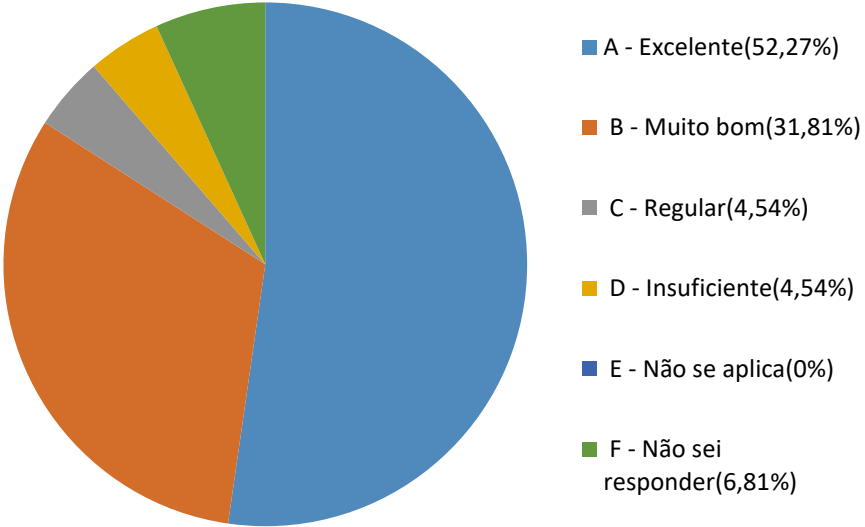
<p><b>EIXO 2</b> <b>Desenvolvimento</b> <b>Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 1:</b> <b>Missão e Plano</b> <b>de Des.</b> <b>Institucional</b></p>	<h3 style="text-align: center;">18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional.</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>85,71%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	85,71%													
B - Muito Bom	14,28%													
C - Regular	0%													
D - Insuficiente	0%													
E - Não se aplica	0%													

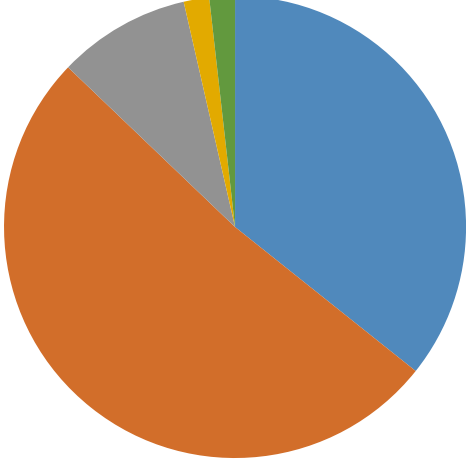
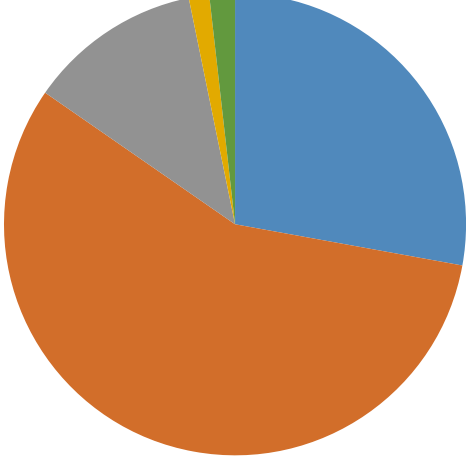
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 1: Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <div data-bbox="544 275 1471 936"> <p><b>20 - Formação de profissionais qualificados</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>65,9%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>31,81%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="544 943 1471 1603"> <p><b>21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>38,63%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>11,36%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	65,9%	B - Muito bom	31,81%	C - Regular	2,27%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	50%	B - Muito bom	38,63%	C - Regular	11,36%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	65,9%																									
B - Muito bom	31,81%																									
C - Regular	2,27%																									
D - Insuficiente	0%																									
E - Não se aplica	0%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	50%																									
B - Muito bom	38,63%																									
C - Regular	11,36%																									
D - Insuficiente	0%																									
E - Não se aplica	0%																									

<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<p><b>22 - Disseminação da cultura e da arte</b></p>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Disseminação da cultura e da arte'. The chart is divided into five segments: A (blue, 38.63%), B (orange, 25%), C (grey, 20.45%), D (yellow, 9.09%), and E (green, 0%).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ A - Excelente(38,63%)</li><li>■ B - Muito bom(25%)</li><li>■ C - Regular(20,45%)</li><li>■ D - Insuficiente(9,09%)</li><li>■ E - Não se aplica(0%)</li></ul> <p><b>23 - Disseminação de valores éticos e democráticos</b></p>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Disseminação de valores éticos e democráticos'. The chart is divided into five segments: A (blue, 54.54%), B (orange, 29.54%), C (grey, 15.9%), D (yellow, 0%), and E (green, 0%).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ A - Excelente(54,54%)</li><li>■ B - Muito bom(29,54%)</li><li>■ C - Regular(15,9%)</li><li>■ D - Insuficiente(0%)</li><li>■ E - Não se aplica(0%)</li></ul>
--	--	---

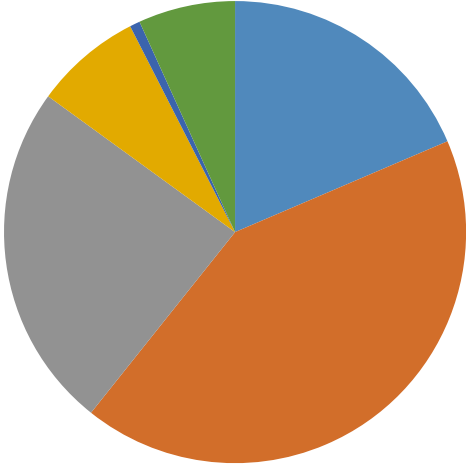
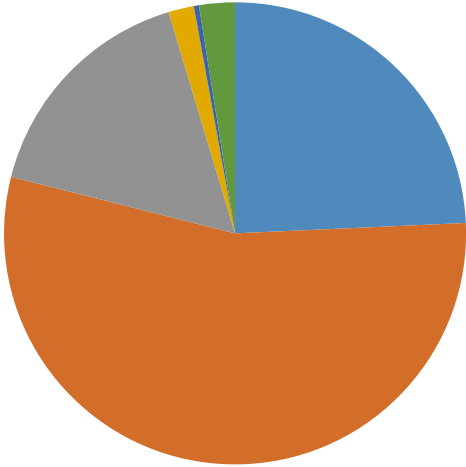
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<h3 style="text-align: center;">24 - Inclusão social</h3>  <table border="1" data-bbox="1161 331 1449 797"> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>(52,27%)</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>(38,63%)</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>(6,81%)</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>(2,27%)</td> </tr> </table> <hr/> <h3 style="text-align: center;">25 - Desenvolvimento sustentável</h3>  <table border="1" data-bbox="1161 999 1449 1464"> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>(40,9%)</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>(31,81%)</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>(18,18%)</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>(9,09%)</td> </tr> </table>	A - Excelente	(52,27%)	B - Muito bom	(38,63%)	C - Regular	(6,81%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(0%)	F - Não sei responder	(2,27%)	A - Excelente	(40,9%)	B - Muito bom	(31,81%)	C - Regular	(18,18%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(0%)	F - Não sei responder	(9,09%)
A - Excelente	(52,27%)																									
B - Muito bom	(38,63%)																									
C - Regular	(6,81%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(0%)																									
F - Não sei responder	(2,27%)																									
A - Excelente	(40,9%)																									
B - Muito bom	(31,81%)																									
C - Regular	(18,18%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(0%)																									
F - Não sei responder	(9,09%)																									

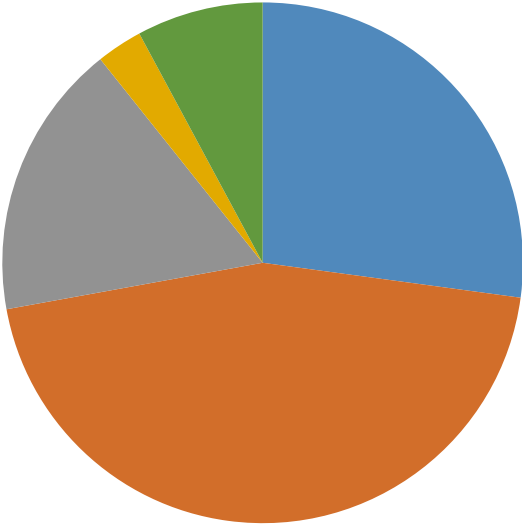
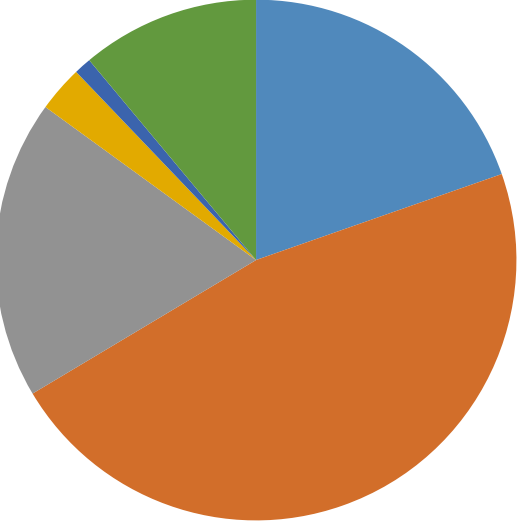
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<h3 style="text-align: center;">26 - Coerência do PDI em relação à missão</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>52,27%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>36,36%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	52,27%	B - Muito bom	36,36%	C - Regular	2,27%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	52,27%													
B - Muito bom	36,36%													
C - Regular	2,27%													
D - Insuficiente	0%													
E - Não se aplica	0%													
		<h3 style="text-align: center;">27 - Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>40,9%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>34,09%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>6,81%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	40,9%	B - Muito bom	34,09%	C - Regular	6,81%	D - Insuficiente	2,27%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	40,9%													
B - Muito bom	34,09%													
C - Regular	6,81%													
D - Insuficiente	2,27%													
E - Não se aplica	0%													

<p><b>EIXO 2</b> <b>Desenvolvimento</b> <b>Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 1:</b> <b>Missão e Plano</b> <b>de Des.</b> <b>Institucional</b></p>	<h2 style="text-align: center;">28 - Prática e difusão da missão</h2>  <table border="1"><thead><tr><th>Letra</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>52,27%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito bom</td><td>31,81%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>4,54%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>4,54%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>6,81%</td></tr></tbody></table>	Letra	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	52,27%	B	Muito bom	31,81%	C	Regular	4,54%	D	Insuficiente	4,54%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	6,81%
Letra	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	52,27%																					
B	Muito bom	31,81%																					
C	Regular	4,54%																					
D	Insuficiente	4,54%																					
E	Não se aplica	0%																					
F	Não sei responder	6,81%																					

<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 1: Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<p><b>Alunos:</b></p> <div data-bbox="544 277 1471 936"> <h3>18 - Formação de profissionais qualificados</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>35,71%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>51,42%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>9,28%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>1,78%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="544 943 1471 1601"> <h3>19 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>27,85%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>56,78%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>12,14%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>1,42%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	35,71%	B - Muito Bom	51,42%	C - Regular	9,28%	D - Insuficiente	1,78%	E - Não se aplica	0%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	27,85%	B - Muito Bom	56,78%	C - Regular	12,14%	D - Insuficiente	1,42%	E - Não se aplica	0%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	35,71%																									
B - Muito Bom	51,42%																									
C - Regular	9,28%																									
D - Insuficiente	1,78%																									
E - Não se aplica	0%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	27,85%																									
B - Muito Bom	56,78%																									
C - Regular	12,14%																									
D - Insuficiente	1,42%																									
E - Não se aplica	0%																									



<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b>20 - Disseminação da cultura e da arte</b></p>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Disseminação da cultura e da arte'. The chart is divided into five segments: A (blue, 18.57%), B (orange, 42.14%), C (grey, 24.28%), D (yellow, 7.5%), and E (dark blue, 0.71%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A - Excelente(18,57%)</li> <li>■ B - Muito Bom (42,14%)</li> <li>■ C - Regular(24,28%)</li> <li>■ D - Insuficiente(7,5%)</li> <li>■ E - Não se aplica(0,71%)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>21 - Disseminação de valores éticos e democráticos</b></p>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Disseminação de valores éticos e democráticos'. The chart is divided into five segments: A (blue, 24.28%), B (orange, 54.64%), C (grey, 16.42%), D (yellow, 1.78%), and E (dark blue, 0.35%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A - Excelente(24,28%)</li> <li>■ B - Muito Bom (54,64%)</li> <li>■ C - Regular(16,42%)</li> <li>■ D - Insuficiente(1,78%)</li> <li>■ E - Não se aplica(0,35%)</li> </ul>
--	--	---

<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Des. Institucional</p>	<h3 style="text-align: center;">22 - Inclusão social</h3>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A - Excelente(27,14%)</li> <li>■ B - Muito Bom (45%)</li> <li>■ C - Regular(17,14%)</li> <li>■ D - Insuficiente(2,85%)</li> <li>■ E - Não se aplica(0%)</li> <li>■ F - Não sei responder(7,85%)</li> </ul> <hr/> <h3 style="text-align: center;">23 - Desenvolvimento sustentável</h3>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A - Excelente(19,64%)</li> <li>■ B - Muito Bom (46,78%)</li> <li>■ C - Regular(18,57%)</li> <li>■ D - Insuficiente(2,85%)</li> <li>■ E - Não se aplica(1,07%)</li> <li>■ F - Não sei responder(11,07%)</li> </ul>
--	--	---

<b>DIMENSÃO 1</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Administrativo, docentes e discentes: Disseminação de cultura e da arte.	Colher as demandas específicas dos representantes de sala, docentes e administrativo. Promover e apoiar eventos culturais internos e externos a unidade.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Administrativo: Formação de Profissionais qualificados e Disseminação de Valores Éticos	Reforçar por meio de mecanismos de divulgação diversos esta percepção da unidade. Promover palestras sobre formação profissional e Valores Éticos.
	Docentes: Coerência do PDI em relação à missão	Reforçar por meio de mecanismos de divulgação diversos esta percepção da unidade.
	Discentes: Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	Ampliar e Continuar promovendo atividades ligadas ao tema.

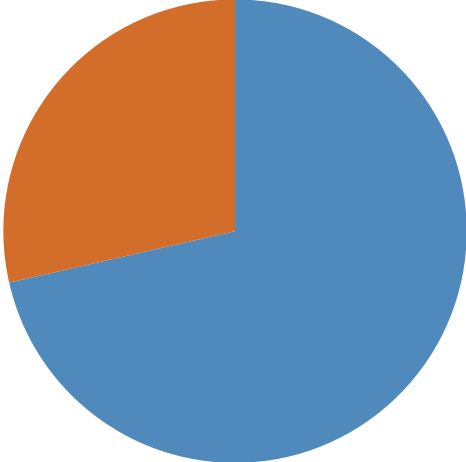
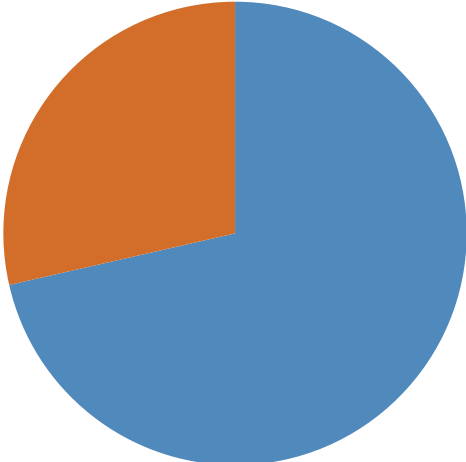
- **Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição**

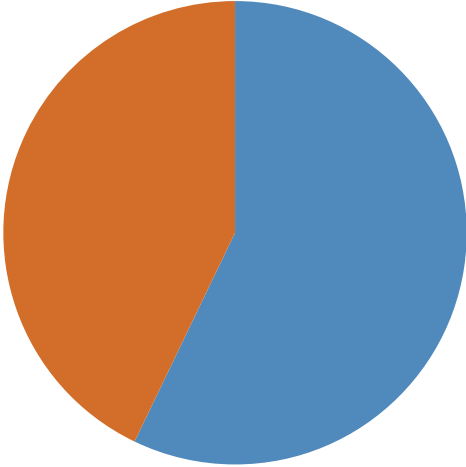
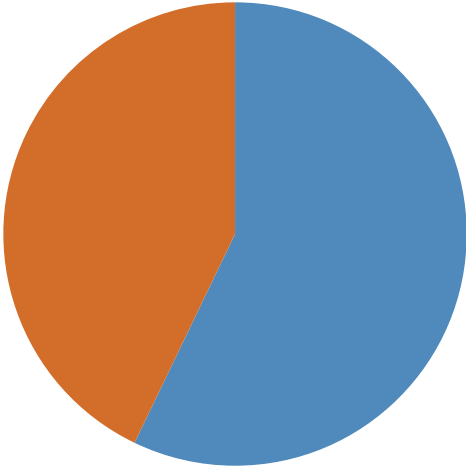
Passados pouco mais de três anos desde o início das atividades da Fatec Ferraz de Vasconcelos, a instituição está em plena atividade acadêmica, teve seus dois cursos (Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Gestão de Produção Industrial) reconhecidos e suas primeiras turmas formadas, tem realizado contratação do corpo docente editais de ampliação internos e externos por prazo determinado e indeterminado, via concursos públicos, e também via processos seletivos simplificados por prazo determinado.

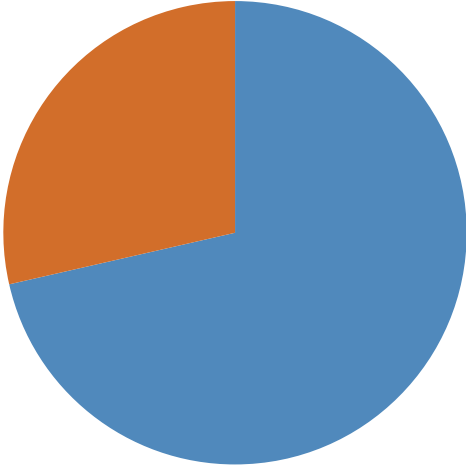
Diante disso, destacamos as seguintes ações relacionadas à responsabilidade social colocadas em prática ao longo desse período:

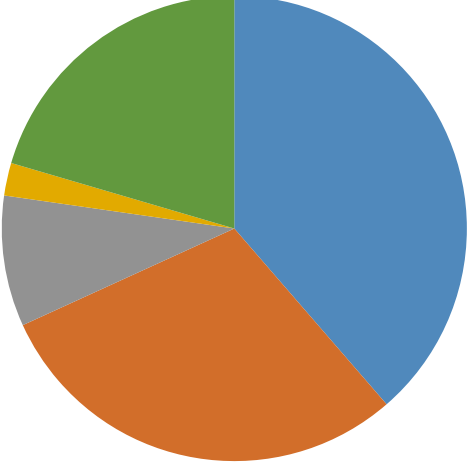
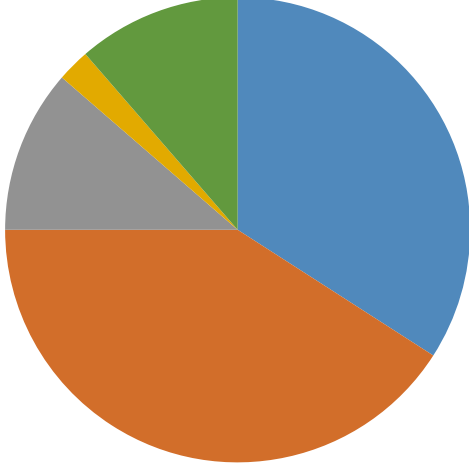
- a) **Inclusão digital para idosos:** inclusão digital para os moradores da comunidade externa da Fatec, sendo oferecido semestralmente;
- b) **Núcleo de Orientação sobre saúde emocional e Psicopedagógico:** promover a saúde emocional de estudantes, funcionários da Unidade;
- c) **Inclusão digital para jovens:** aperfeiçoar o conhecimento dos jovens, preparando-os para a vida e para o mercado de trabalho através do uso de ferramentas de edição de texto, planilha eletrônica e apresentação;
- d) **Inglês para a comunidade:** oferecer aulas de inglês para a comunidade como forma de ampliação da visão do mundo do cidadão e inserção no “inglês”, hoje tido como um bem cultural mundial;
- e) **Escola de Inovadores:** projeto oferecido a alunos e comunidade externa e tem como objetivo fornecer ferramental básico de Empreendedorismo e Inovação, disponibilizar um ambiente criativo para que os participantes se capacitem e desenvolvam modelos de negócios sustentáveis e incentivar a criação e desenvolvimento de empresas ou startups.
- f) **Curso de inglês e inclusão digital para jovens do projeto SER:** o objetivo deste projeto é oferecer aulas de inglês para crianças e adolescentes em situação de risco, assistidas por uma instituição da cidade de Ferraz de Vasconcelos, a fim de promover a inclusão social, acesso a ampliação do conhecimento e principalmente, o que consta do artigo 59 do Estatuto da criança e do adolescente, citado no projeto.

A seguir estão apresentados os gráficos das respostas às questões acerca da Dimensão 3:

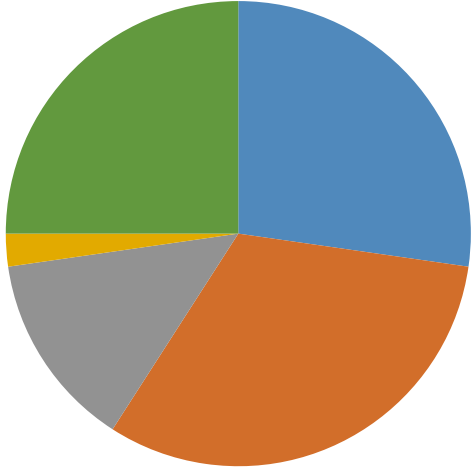
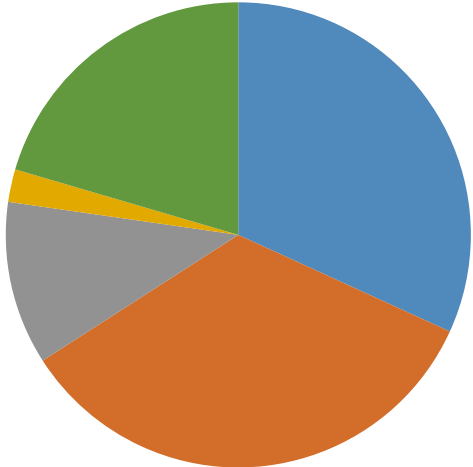
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																								
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</p>	<p><b>Servidores administrativos:</b></p> <div data-bbox="539 490 1474 1151"> <p><b>32 - Atendimento de pessoas com deficiência</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>71,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="539 1151 1474 1814"> <p><b>33 - Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>71,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Qualificação	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	Qualificação	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%
Qualificação	Porcentagem																									
A - Excelente	71,42%																									
B - Muito Bom	28,57%																									
C - Regular	0%																									
D - Insuficiente	0%																									
E - Não se aplica	0%																									
Qualificação	Porcentagem																									
A - Excelente	71,42%																									
B - Muito Bom	28,57%																									
C - Regular	0%																									
D - Insuficiente	0%																									
E - Não se aplica	0%																									

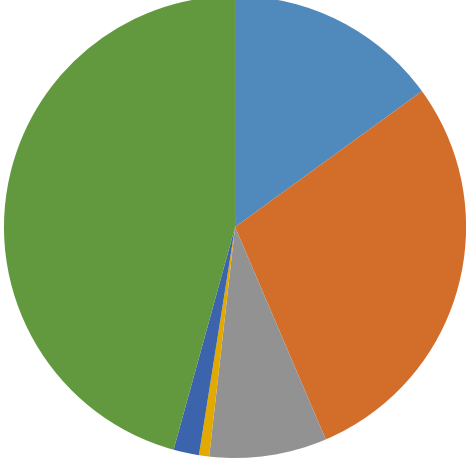
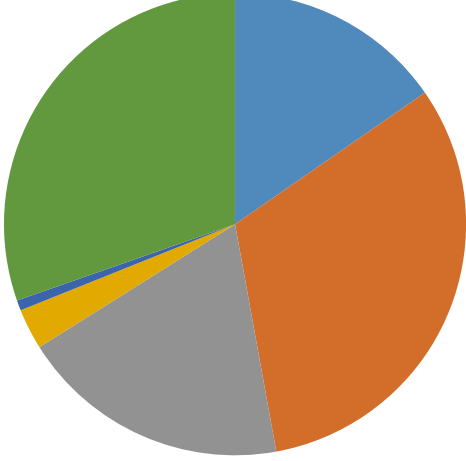
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 3:</b> Responsabilidade Social da Instituição</p>	<p><b>34 - Interação entre a Fatec e a comunidade externa</b></p>  <p>■ A - Excelente(57,14%) ■ B - Muito Bom (42,85%) ■ C - Regular(0%) ■ D - Insuficiente(0%) ■ E - Não se aplica(0%)</p> <hr/> <p><b>35 - Ações voltadas para as questões sociais e ambientais</b></p>  <p>■ A - Excelente(57,14%) ■ B - Muito Bom (42,85%) ■ C - Regular(0%) ■ D - Insuficiente(0%) ■ E - Não se aplica(0%)</p>
--	--	---

<p><b>EIXO 2</b> <b>Desenvolvimento</b> <b>Institucional</b></p>	<p><b>Dimensão 3:</b> <b>Responsabilida</b> <b>de Social da</b> <b>Instituição</b></p>	<p><b>36 - Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.</b></p>  <p>■ A - Excelente(71,42%)</p> <p>■ B - Muito Bom (28,57%)</p> <p>■ C - Regular(0%)</p> <p>■ D - Insuficiente(0%)</p> <p>■ E - Não se aplica(0%)</p>
--	--	---

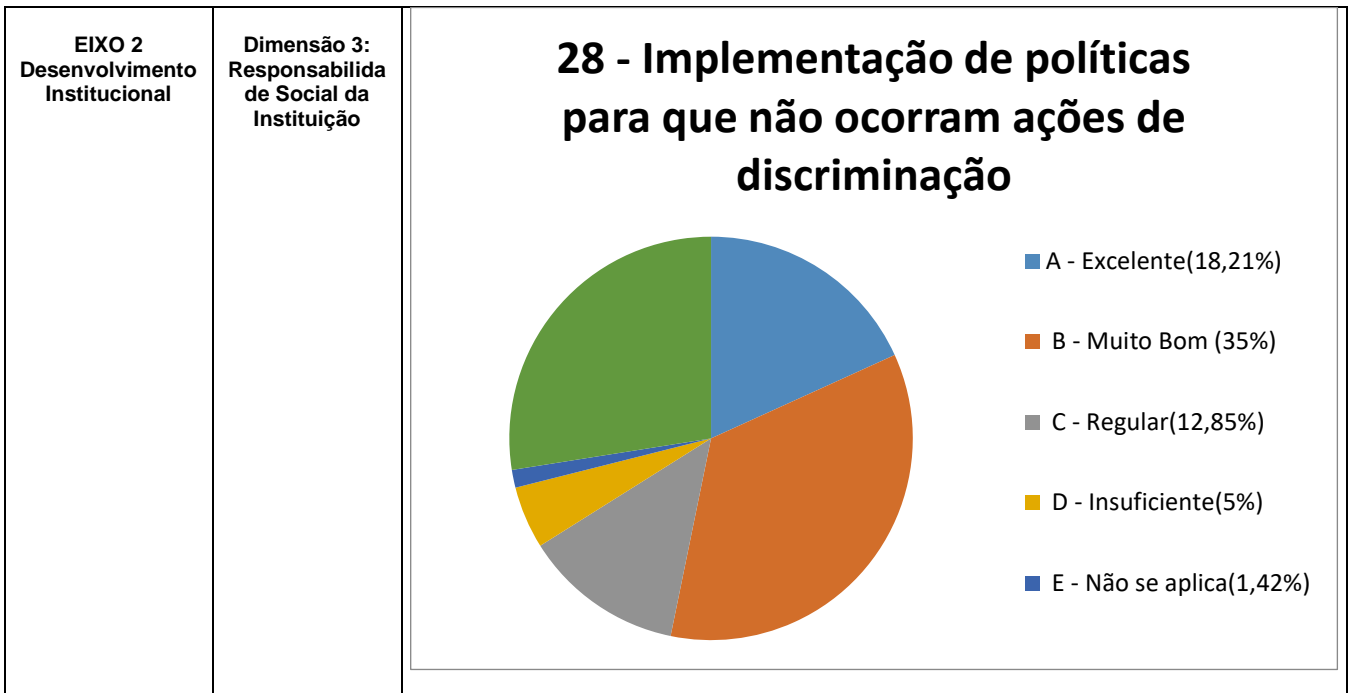
<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <div data-bbox="544 277 1471 936"> <p><b>29 - Atendimento de pessoas com deficiência</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>38,63%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>29,54%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>9,09%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="544 943 1471 1601"> <p><b>30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>34,09%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>40,9%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>11,36%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	38,63%	B - Muito bom	29,54%	C - Regular	9,09%	D - Insuficiente	2,27%	E - Não se aplica	0%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	34,09%	B - Muito bom	40,9%	C - Regular	11,36%	D - Insuficiente	2,27%	E - Não se aplica	0%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	38,63%																									
B - Muito bom	29,54%																									
C - Regular	9,09%																									
D - Insuficiente	2,27%																									
E - Não se aplica	0%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	34,09%																									
B - Muito bom	40,9%																									
C - Regular	11,36%																									
D - Insuficiente	2,27%																									
E - Não se aplica	0%																									



<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 3:</b> Responsabilidade Social da Instituição</p>	<h3>31 - Participação da comunidade externa no contexto institucional</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>27,27%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>31,81%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>13,63%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	27,27%	B - Muito bom	31,81%	C - Regular	13,63%	D - Insuficiente	2,27%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	27,27%													
B - Muito bom	31,81%													
C - Regular	13,63%													
D - Insuficiente	2,27%													
E - Não se aplica	0%													
		<h3>32 - Ações institucionais para a sustentabilidade</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>31,81%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>34,09%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>11,36%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	31,81%	B - Muito bom	34,09%	C - Regular	11,36%	D - Insuficiente	2,27%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	31,81%													
B - Muito bom	34,09%													
C - Regular	11,36%													
D - Insuficiente	2,27%													
E - Não se aplica	0%													

<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 3:</b> Responsabilidade Social da Instituição</p>	<p><b>Alunos:</b></p> <div data-bbox="544 277 1471 936"> <h3>24 - Atendimento de pessoas com deficiência</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>8,21%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0,71%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>1,78%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="544 943 1471 1601"> <h3>25 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>15,35%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>31,78%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>18,92%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,85%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0,71%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	15%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	8,21%	D - Insuficiente	0,71%	E - Não se aplica	1,78%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	15,35%	B - Muito Bom	31,78%	C - Regular	18,92%	D - Insuficiente	2,85%	E - Não se aplica	0,71%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	15%																									
B - Muito Bom	28,57%																									
C - Regular	8,21%																									
D - Insuficiente	0,71%																									
E - Não se aplica	1,78%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	15,35%																									
B - Muito Bom	31,78%																									
C - Regular	18,92%																									
D - Insuficiente	2,85%																									
E - Não se aplica	0,71%																									

<p><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p><b>Dimensão 3:</b> Responsabilidade Social da Instituição</p>	<h3 style="text-align: center;">26 - Participação da comunidade externa no contexto institucional</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>11,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>27,14%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>18,21%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>5,35%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0,71%</td> </tr> </tbody> </table> <hr/> <h3 style="text-align: center;">27 - Ações institucionais para a sustentabilidade</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>14,64%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>26,07%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>16,07%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>6,07%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>1,42%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	11,42%	B - Muito Bom	27,14%	C - Regular	18,21%	D - Insuficiente	5,35%	E - Não se aplica	0,71%	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	14,64%	B - Muito Bom	26,07%	C - Regular	16,07%	D - Insuficiente	6,07%	E - Não se aplica	1,42%
Classificação	Porcentagem																									
A - Excelente	11,42%																									
B - Muito Bom	27,14%																									
C - Regular	18,21%																									
D - Insuficiente	5,35%																									
E - Não se aplica	0,71%																									
Classificação	Porcentagem																									
A - Excelente	14,64%																									
B - Muito Bom	26,07%																									
C - Regular	16,07%																									
D - Insuficiente	6,07%																									
E - Não se aplica	1,42%																									



<b>DIMENSÃO 3</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Funcionários: Ações voltadas para as questões sociais e ambientais.	Colher as demandas específicas. Criar grupo de trabalho para promover e apoiar estas ações sociais e ambientais.
	Docentes e Discentes: Participação da comunidade externa no contexto institucional.	Colher as demandas específicas. Criar grupo de trabalho para promover e apoiar estas ações sociais e ambientais.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Funcionários, docentes e discentes: Atendimento de pessoas com deficiência e Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação	Ampliar a divulgação e continuar promovendo atividades ligadas ao tema.

### 3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

As Instituições de Ensino Superior (IES) como a Fatec consideram necessário estabelecer uma estratégia de inclusão e recuperação dos acadêmicos ingressantes, visto o notório déficit de aprendizagem na área de lógica, interpretação de textos e ciências, frequentemente comprovados no ranking do exame do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA).

A Fatec tem por responsabilidade manter a excelência de seu ensino, aferido pelo MEC na realização do ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes), bem como entender as expectativas dos acadêmicos captadas pela Avaliação Institucional (objeto deste relatório), a fim de aumentar as possibilidades de inserção dos egressos no mercado de trabalho. Obviamente que a garantia da empregabilidade do egresso não cabe a Instituição, mas é um fator que interfere na motivação do aluno para continuar até a conclusão da sua graduação.

Diante disso, as unidades da Fatec executam uma série de ações visando o ingresso, a permanência e a motivação do acadêmico:

- *Cursinhos pré-vestibular na Unidade;*
- *Política de acolhimento ao ingressante;*
- *Combate a quaisquer tipos de discriminação e preconceito;*
- *Atendimento de monitoria dos acadêmicos para as disciplinas de maior dificuldade;*
- *Desenvolvimento de projetos integradores;*
- *Capacitação dos docentes e adoção de metodologias ativas;*
- *Criação de Núcleo de atendimento Psicopedagógico aos acadêmicos;*
- *Incentivo aos acadêmicos para participação de programas de intercâmbio da ARINTER ;*
- *Incentivo para que os acadêmicos participem de desafios, ideathon, hackatom entre empresas e a IES;*
- *Incentivo a participação de projetos voltados a comunidade externa.*

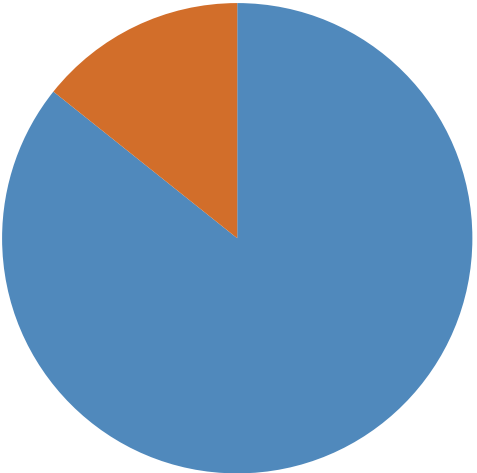
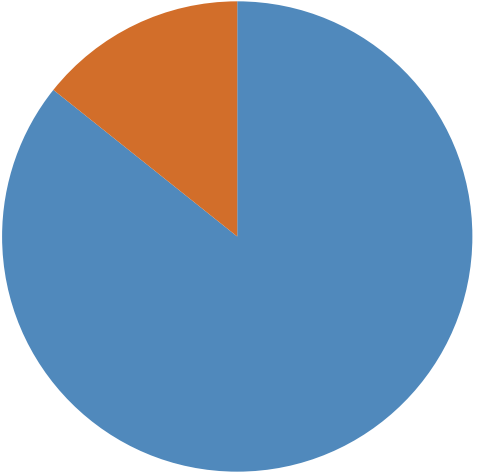
Assim, seguem abaixo as frequências de respostas às questões relativas às dimensões 2, 4 e 9, do Eixo 3:

- **Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

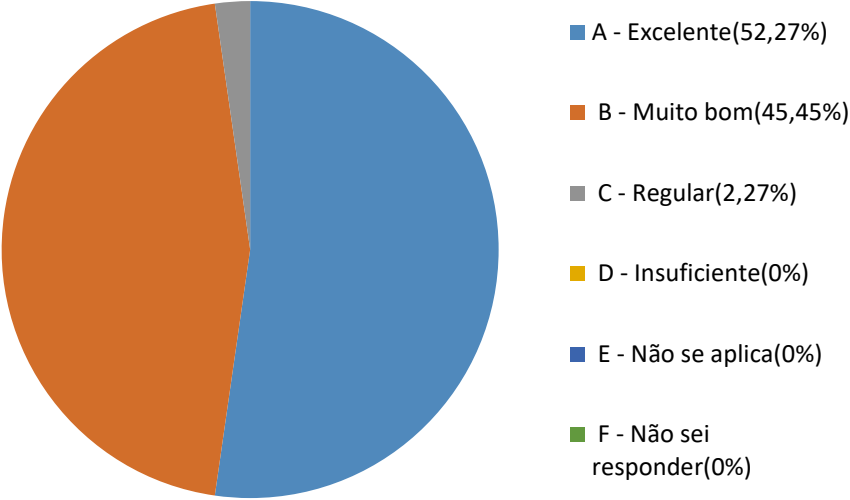
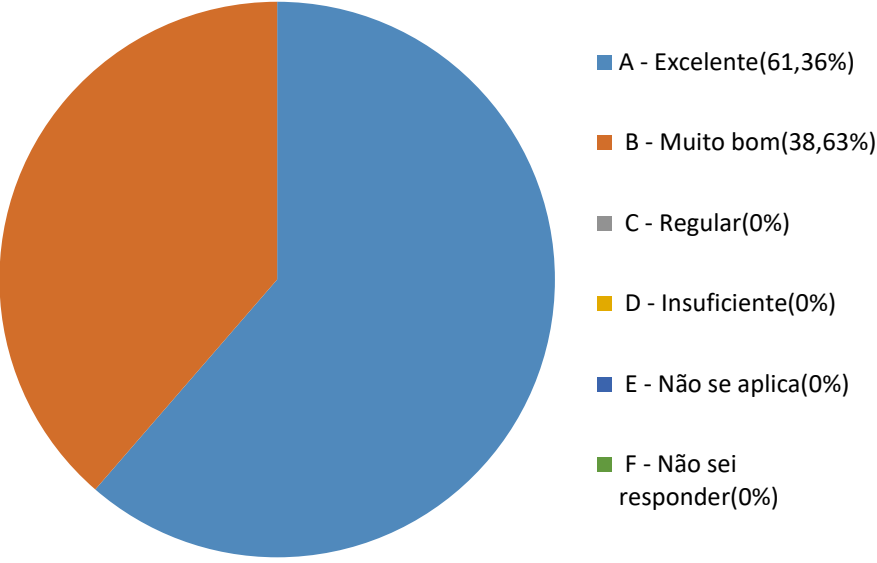
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3												
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	<p><b>Servidores Administrativos:</b></p> <p><b>37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>71,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>14,28%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	14,28%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	71,42%													
B - Muito Bom	14,28%													
C - Regular	0%													
D - Insuficiente	0%													
E - Não se aplica	14,28%													

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3 style="text-align: center;">38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>42,85%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>42,85%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>14,28%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	42,85%	B - Muito Bom	42,85%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	14,28%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	42,85%													
B - Muito Bom	42,85%													
C - Regular	0%													
D - Insuficiente	0%													
E - Não se aplica	14,28%													
		<h3 style="text-align: center;">39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>42,85%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>28,57%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	28,57%	B - Muito Bom	42,85%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	28,57%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	28,57%													
B - Muito Bom	42,85%													
C - Regular	0%													
D - Insuficiente	0%													
E - Não se aplica	28,57%													



<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3>40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>85,71%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table> <h3>41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>85,71%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Classificação	Porcentagem																													
A - Excelente	85,71%																													
B - Muito Bom	14,28%																													
C - Regular	0%																													
D - Insuficiente	0%																													
E - Não se aplica	0%																													
F - Não sei responder	0%																													
Classificação	Porcentagem																													
A - Excelente	85,71%																													
B - Muito Bom	14,28%																													
C - Regular	0%																													
D - Insuficiente	0%																													
E - Não se aplica	0%																													
F - Não sei responder	0%																													

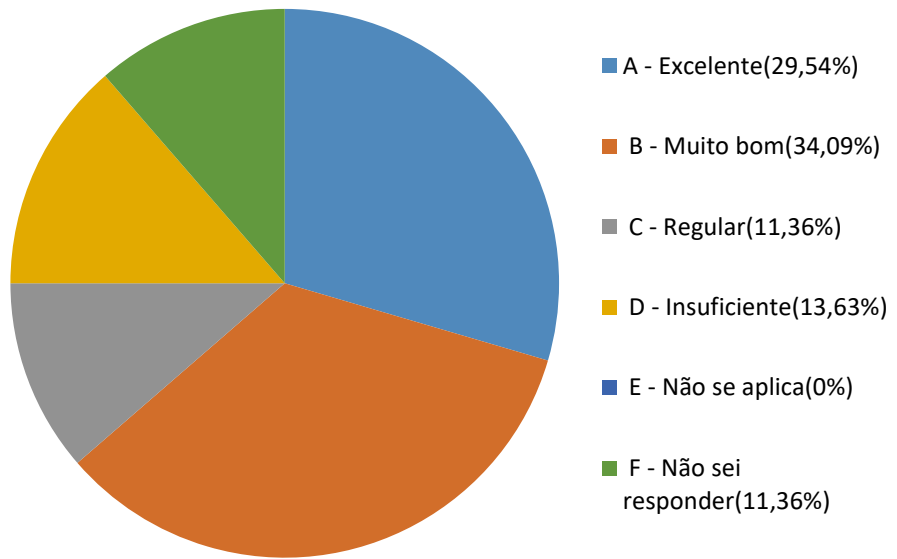
<p><b>Eixo 3:</b> Políticas Acadêmicas</p>	<p><b>Dimensão 2:</b> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <div data-bbox="464 277 1402 969"> <h3>33 - Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>47,72%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="464 976 1402 1668"> <h3>34 - Estrutura curricular</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>56,81%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>40,9%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	50%	B - Muito bom	47,72%	C - Regular	2,27%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	56,81%	B - Muito bom	40,9%	C - Regular	2,27%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Resposta	Porcentagem																											
A - Excelente	50%																											
B - Muito bom	47,72%																											
C - Regular	2,27%																											
D - Insuficiente	0%																											
E - Não se aplica	0%																											
Resposta	Porcentagem																											
A - Excelente	56,81%																											
B - Muito bom	40,9%																											
C - Regular	2,27%																											
D - Insuficiente	0%																											
E - Não se aplica	0%																											
F - Não sei responder	0%																											

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3 style="text-align: center;">35 - Sistema de avaliação da aprendizagem</h3>  <table border="1" data-bbox="1090 376 1377 846"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>52,27%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>45,45%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	52,27%	B - Muito bom	45,45%	C - Regular	2,27%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	52,27%															
B - Muito bom	45,45%															
C - Regular	2,27%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	0%															
		<h3 style="text-align: center;">36 - Atividades de ensino</h3>  <table border="1" data-bbox="1090 1048 1377 1518"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>61,36%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>38,63%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	61,36%	B - Muito bom	38,63%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	61,36%															
B - Muito bom	38,63%															
C - Regular	0%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	0%															

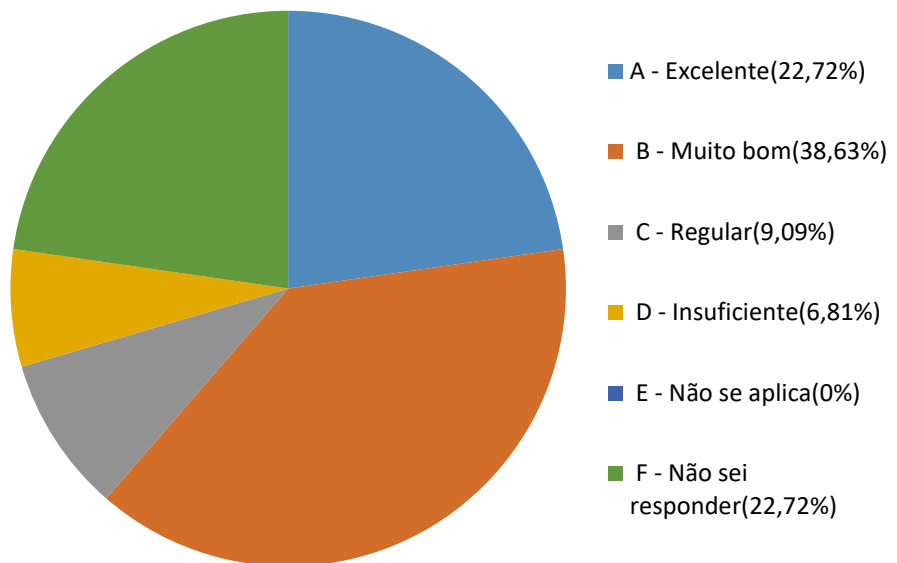
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

Dimensão 2:  
Políticas  
para o  
Ensino, a  
Pesquisa e a  
Extensão

### 37 - Atividades de pesquisa



### 38 - Atividades de extensão

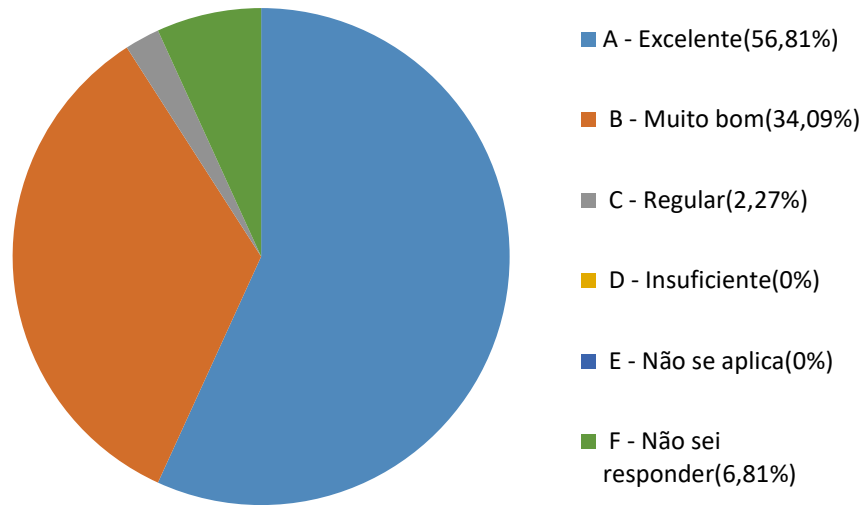


<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3 style="text-align: center;">39 - Corpo técnico-administrativo</h3> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(72,72%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito bom</td> <td>(27,27%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(0%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(72,72%)	■ B - Muito bom	(27,27%)	■ C - Regular	(0%)	■ D - Insuficiente	(0%)	■ E - Não se aplica	(0%)	■ F - Não sei responder	(0%)
■ A - Excelente	(72,72%)													
■ B - Muito bom	(27,27%)													
■ C - Regular	(0%)													
■ D - Insuficiente	(0%)													
■ E - Não se aplica	(0%)													
■ F - Não sei responder	(0%)													
		<h3 style="text-align: center;">40 - Corpo docente</h3> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(79,54%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito bom</td> <td>(18,18%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(2,27%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(0%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(79,54%)	■ B - Muito bom	(18,18%)	■ C - Regular	(2,27%)	■ D - Insuficiente	(0%)	■ E - Não se aplica	(0%)	■ F - Não sei responder	(0%)
■ A - Excelente	(79,54%)													
■ B - Muito bom	(18,18%)													
■ C - Regular	(2,27%)													
■ D - Insuficiente	(0%)													
■ E - Não se aplica	(0%)													
■ F - Não sei responder	(0%)													

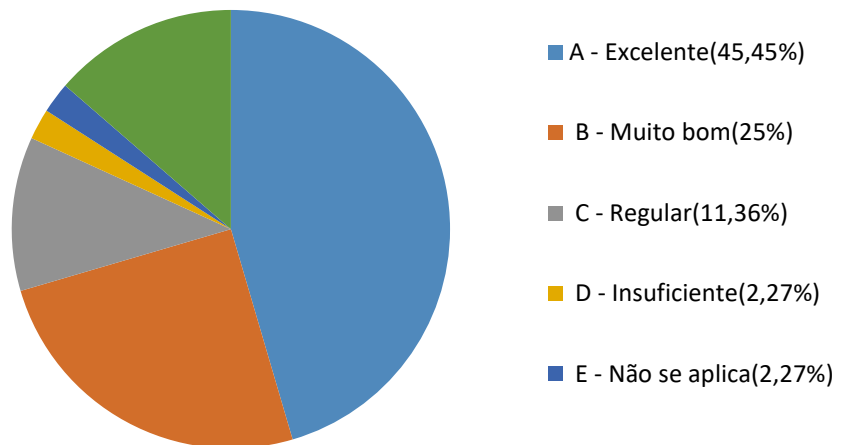
**Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas**

**Dimensão 2:  
Políticas  
para o  
Ensino, a  
Pesquisa e a  
Extensão**

### 41 - Práticas didático-pedagógicas dos docentes



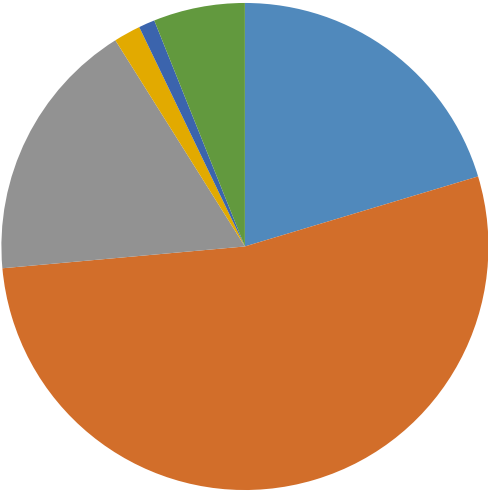
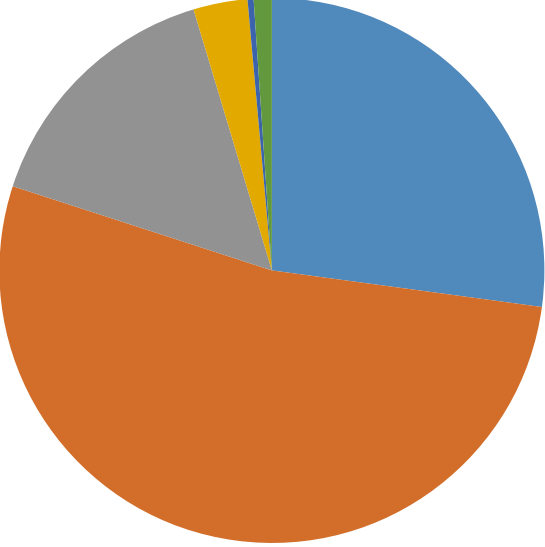
### 42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais



<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3>43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Letra</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>61,36%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito bom</td><td>36,36%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Letra	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	61,36%	B	Muito bom	36,36%	C	Regular	0%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	0%			
Letra	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	61,36%																					
B	Muito bom	36,36%																					
C	Regular	0%																					
D	Insuficiente	0%																					
E	Não se aplica	0%																					
		<h3>44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Letra</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>43,18%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito bom</td><td>34,09%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>20,45%</td></tr></tbody></table>	Letra	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	43,18%	B	Muito bom	34,09%	C	Regular	2,27%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	20,45%
Letra	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	43,18%																					
B	Muito bom	34,09%																					
C	Regular	2,27%																					
D	Insuficiente	0%																					
E	Não se aplica	0%																					
F	Não sei responder	20,45%																					

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<p><b>45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>36,36%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>36,36%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>6,81%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>4,54%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	36,36%	B - Muito bom	36,36%	C - Regular	6,81%	D - Insuficiente	4,54%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	36,36%													
B - Muito bom	36,36%													
C - Regular	6,81%													
D - Insuficiente	4,54%													
E - Não se aplica	0%													
		<p><b>46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>45,45%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>27,27%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>4,54%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	45,45%	B - Muito bom	27,27%	C - Regular	4,54%	D - Insuficiente	2,27%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	45,45%													
B - Muito bom	27,27%													
C - Regular	4,54%													
D - Insuficiente	2,27%													
E - Não se aplica	0%													

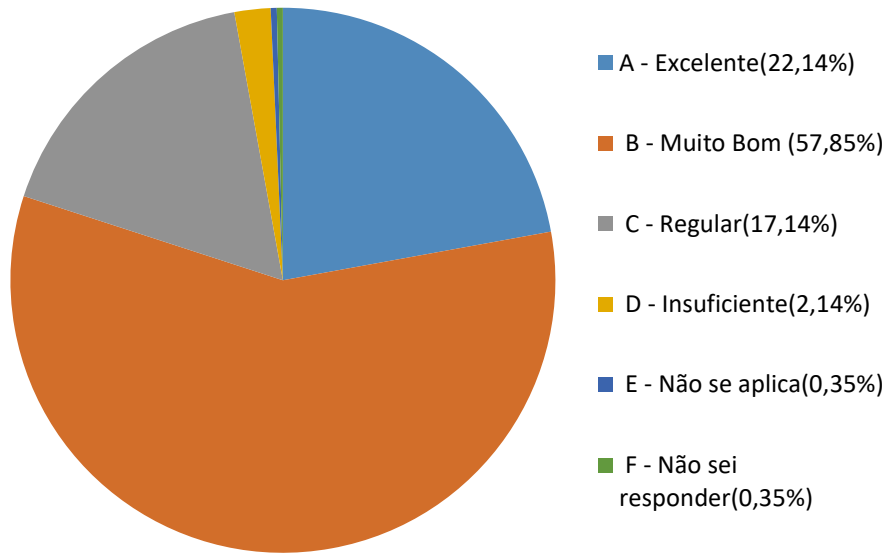


<p><b>Eixo 3:</b> Políticas Acadêmicas</p>	<p><b>Dimensão 2:</b> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p><b>Alunos:</b></p> <div data-bbox="464 277 1401 958"> <h3>29 - Projeto Pedagógico do Curso – PPC</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>20,35%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>53,21%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>17,5%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>1,78%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>1,07%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>6,07%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="464 965 1401 1646"> <h3>30 - Matriz curricular do curso</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>27,14%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>52,85%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>15,35%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>3,21%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0,35%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>1,07%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	20,35%	B - Muito Bom	53,21%	C - Regular	17,5%	D - Insuficiente	1,78%	E - Não se aplica	1,07%	F - Não sei responder	6,07%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	27,14%	B - Muito Bom	52,85%	C - Regular	15,35%	D - Insuficiente	3,21%	E - Não se aplica	0,35%	F - Não sei responder	1,07%
Nota	Porcentagem																													
A - Excelente	20,35%																													
B - Muito Bom	53,21%																													
C - Regular	17,5%																													
D - Insuficiente	1,78%																													
E - Não se aplica	1,07%																													
F - Não sei responder	6,07%																													
Nota	Porcentagem																													
A - Excelente	27,14%																													
B - Muito Bom	52,85%																													
C - Regular	15,35%																													
D - Insuficiente	3,21%																													
E - Não se aplica	0,35%																													
F - Não sei responder	1,07%																													

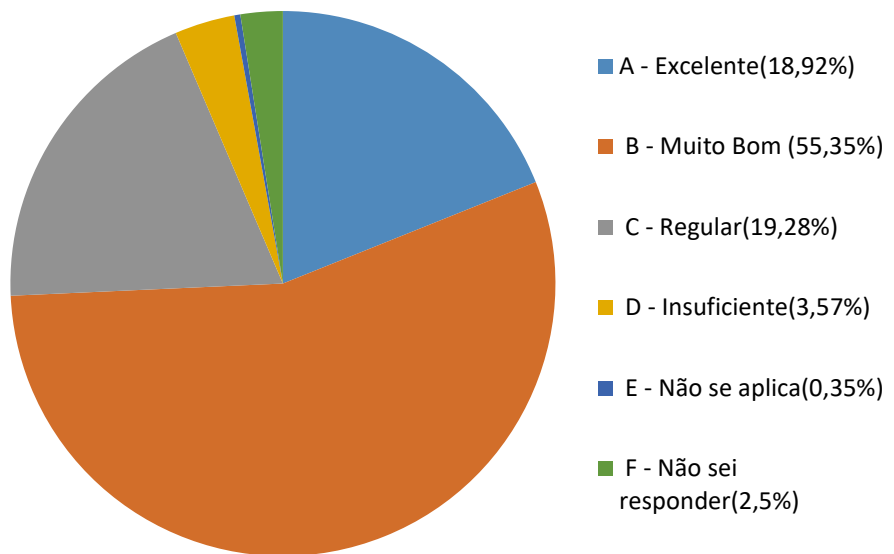
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

Dimensão 2:  
Políticas  
para o  
Ensino, a  
Pesquisa e a  
Extensão

### 31 - Atividades de ensino



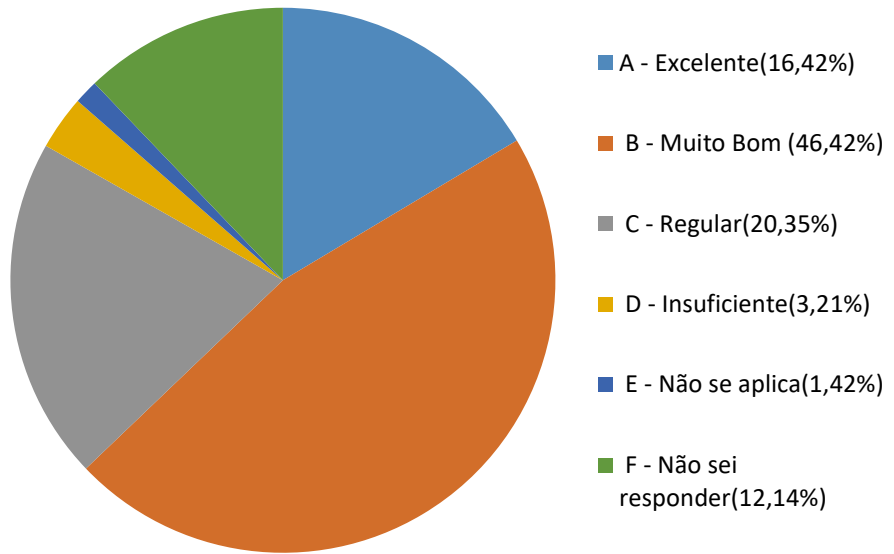
### 32 - Atividades de pesquisa



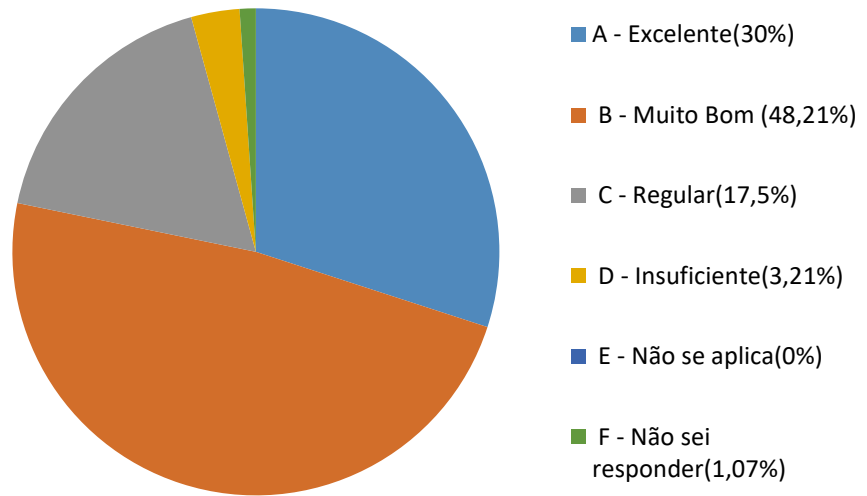
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

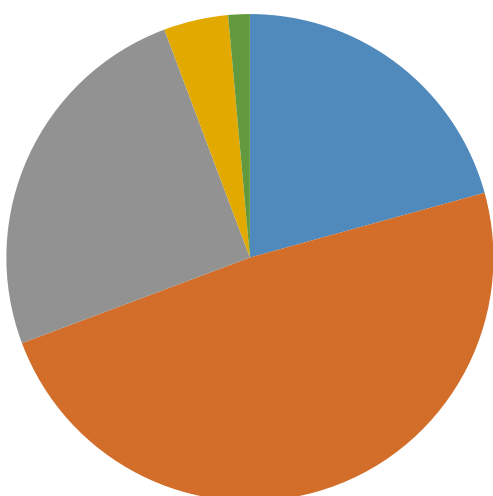
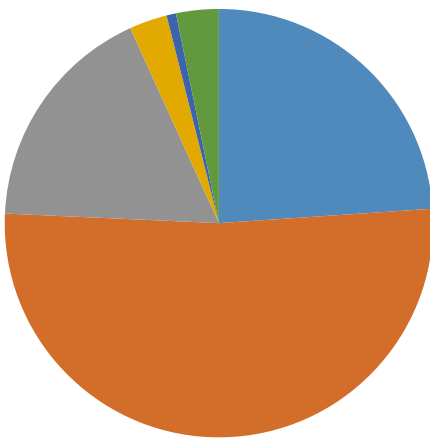
Dimensão 2:  
Políticas  
para o  
Ensino, a  
Pesquisa e a  
Extensão

### 33 - Atividades de extensão



### 34 - Corpo docente (conjunto de professores)

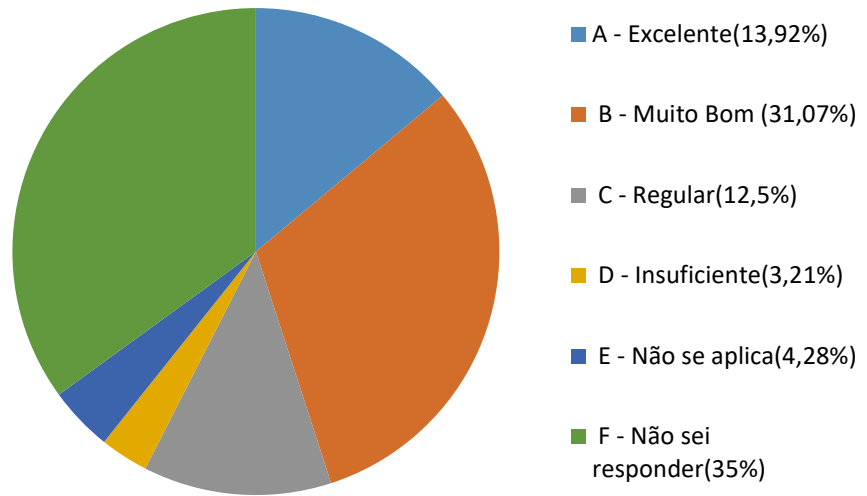


<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3>35 - Práticas didático-pedagógicas dos professores</h3>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Práticas didático-pedagógicas dos professores'. The chart is divided into six segments: A (blue, 20,71%), B (orange, 48,57%), C (grey, 25%), D (yellow, 4,28%), E (dark blue, 0%), and F (green, 1,42%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Letra</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>20,71%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>48,57%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>25%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>4,28%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>1,42%</td></tr></tbody></table>	Letra	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	20,71%	B	Muito Bom	48,57%	C	Regular	25%	D	Insuficiente	4,28%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	1,42%
Letra	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	20,71%																					
B	Muito Bom	48,57%																					
C	Regular	25%																					
D	Insuficiente	4,28%																					
E	Não se aplica	0%																					
F	Não sei responder	1,42%																					
		<h3>36 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</h3>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional'. The chart is divided into five segments: A (blue, 23,92%), B (orange, 51,78%), C (grey, 17,5%), D (yellow, 2,85%), and E (dark blue, 0,71%).</p> <table border="1"><thead><tr><th>Letra</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>23,92%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>51,78%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>17,5%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>2,85%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0,71%</td></tr></tbody></table>	Letra	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	23,92%	B	Muito Bom	51,78%	C	Regular	17,5%	D	Insuficiente	2,85%	E	Não se aplica	0,71%			
Letra	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	23,92%																					
B	Muito Bom	51,78%																					
C	Regular	17,5%																					
D	Insuficiente	2,85%																					
E	Não se aplica	0,71%																					

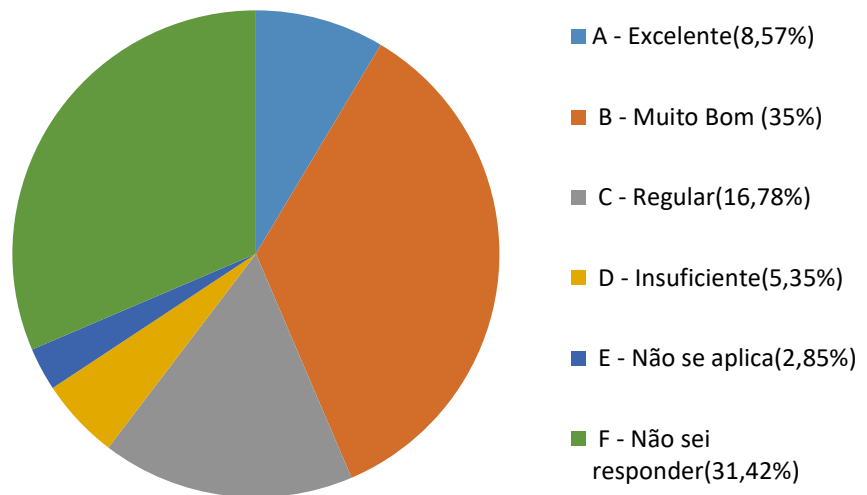
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

Dimensão 2:  
Políticas  
para o  
Ensino, a  
Pesquisa e a  
Extensão

### 37 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional



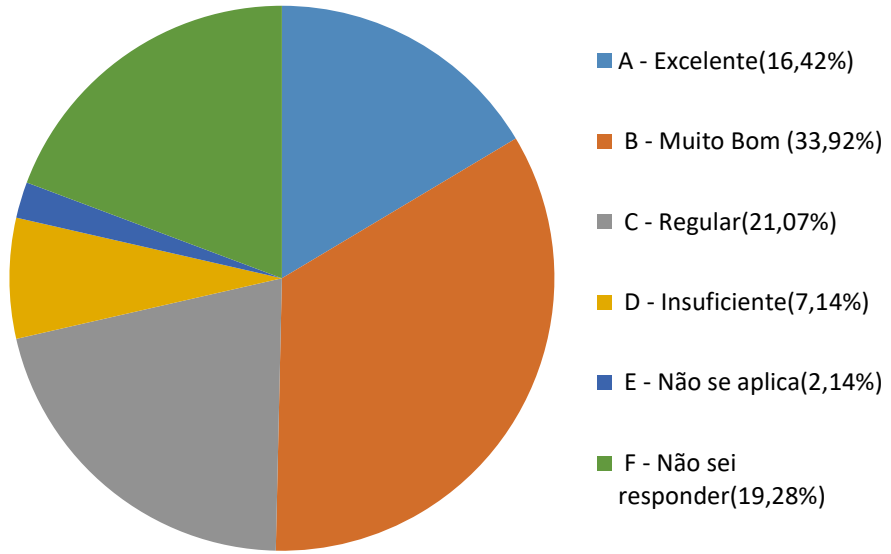
### 38 - Eventos científicos e de extensão



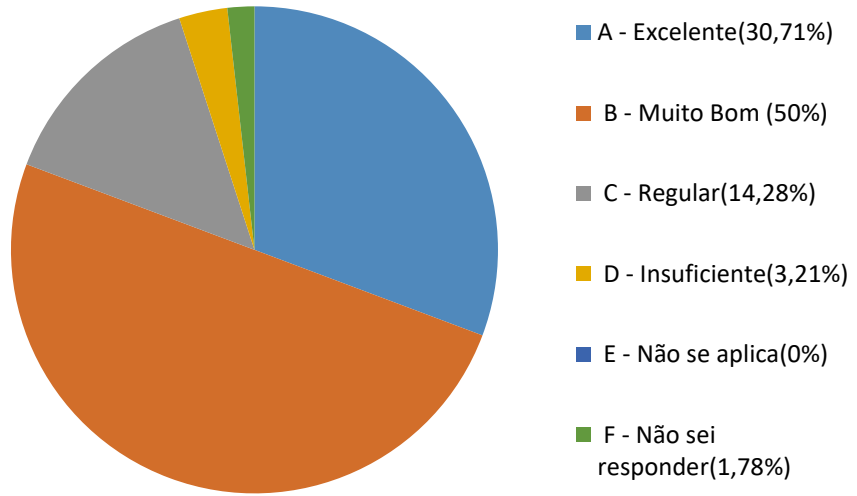
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

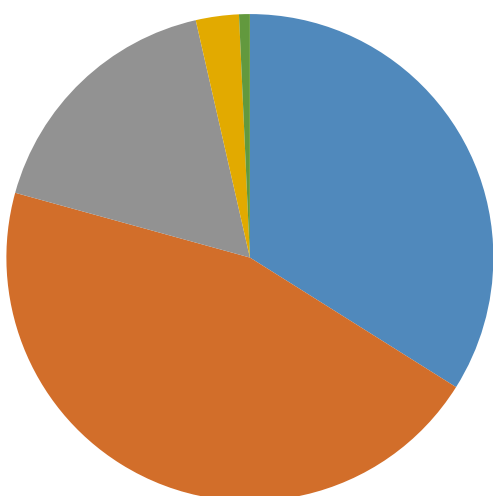
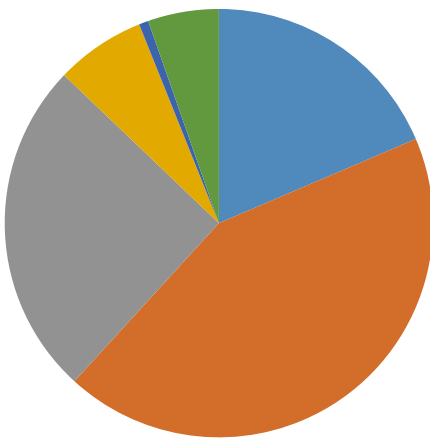
Dimensão 2:  
Políticas  
para o  
Ensino, a  
Pesquisa e a  
Extensão

### 39 - Incentivo à pós-graduação



### 40 - Domínio dos conteúdos pelos docentes

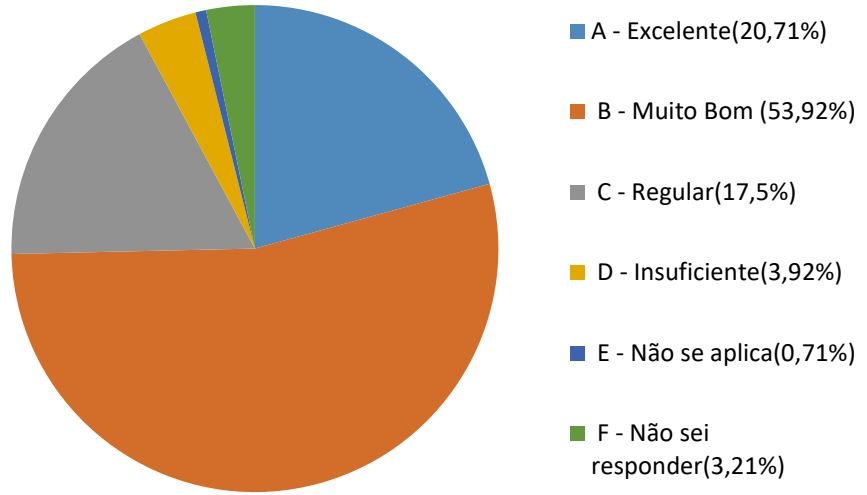


<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3>41 - Satisfação com o curso escolhido</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>33,92%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>45,35%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>17,14%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>2,85%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>0,71%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	33,92%	B	Muito Bom	45,35%	C	Regular	17,14%	D	Insuficiente	2,85%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	0,71%
Nota	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	33,92%																					
B	Muito Bom	45,35%																					
C	Regular	17,14%																					
D	Insuficiente	2,85%																					
E	Não se aplica	0%																					
F	Não sei responder	0,71%																					
		<h3>42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>18,57%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>43,21%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>25,35%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>6,78%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0,71%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	18,57%	B	Muito Bom	43,21%	C	Regular	25,35%	D	Insuficiente	6,78%	E	Não se aplica	0,71%			
Nota	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	18,57%																					
B	Muito Bom	43,21%																					
C	Regular	25,35%																					
D	Insuficiente	6,78%																					
E	Não se aplica	0,71%																					

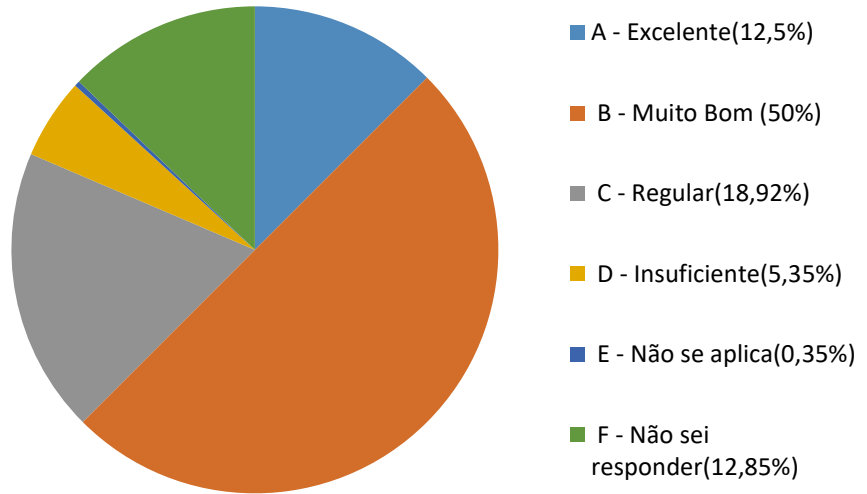
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

Dimensão 2:  
Políticas  
para o  
Ensino, a  
Pesquisa e a  
Extensão

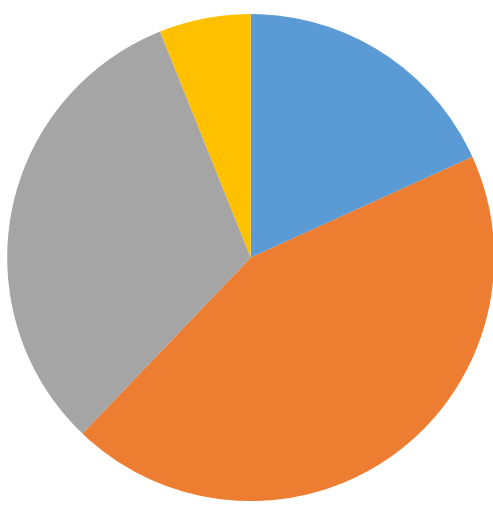
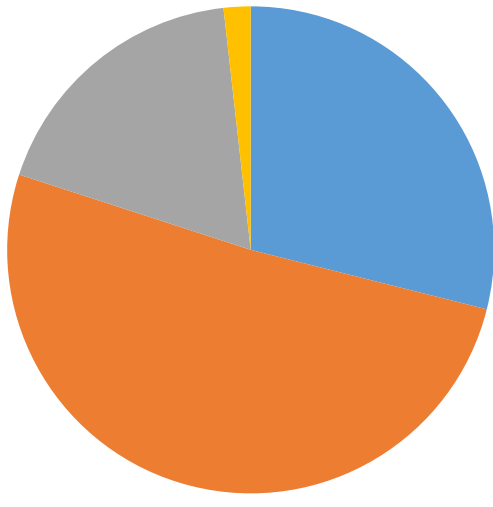
### 43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações

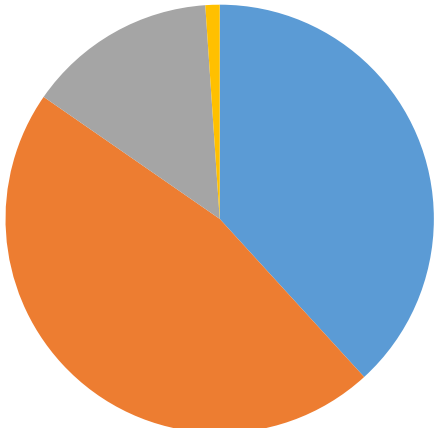
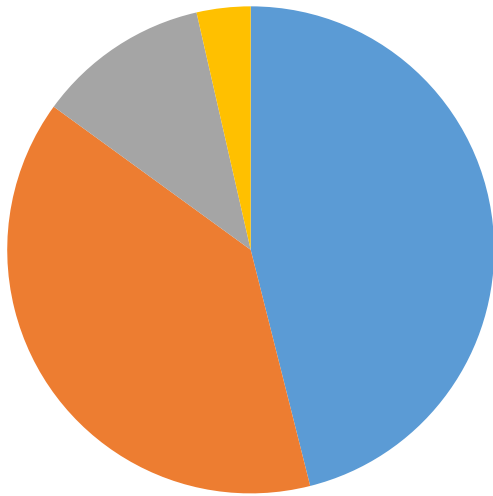


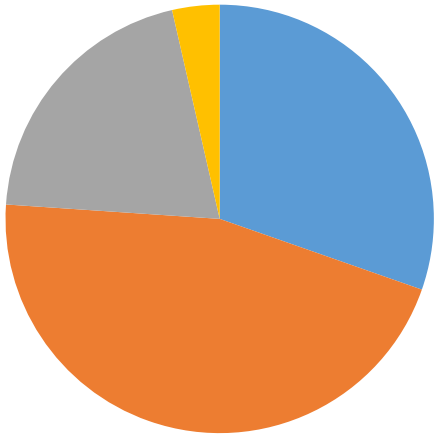
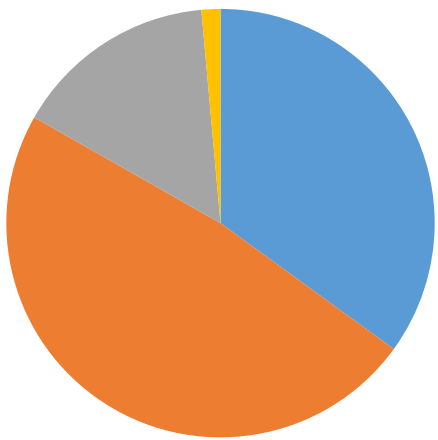
### 44 - Realização de projetos interdisciplinares

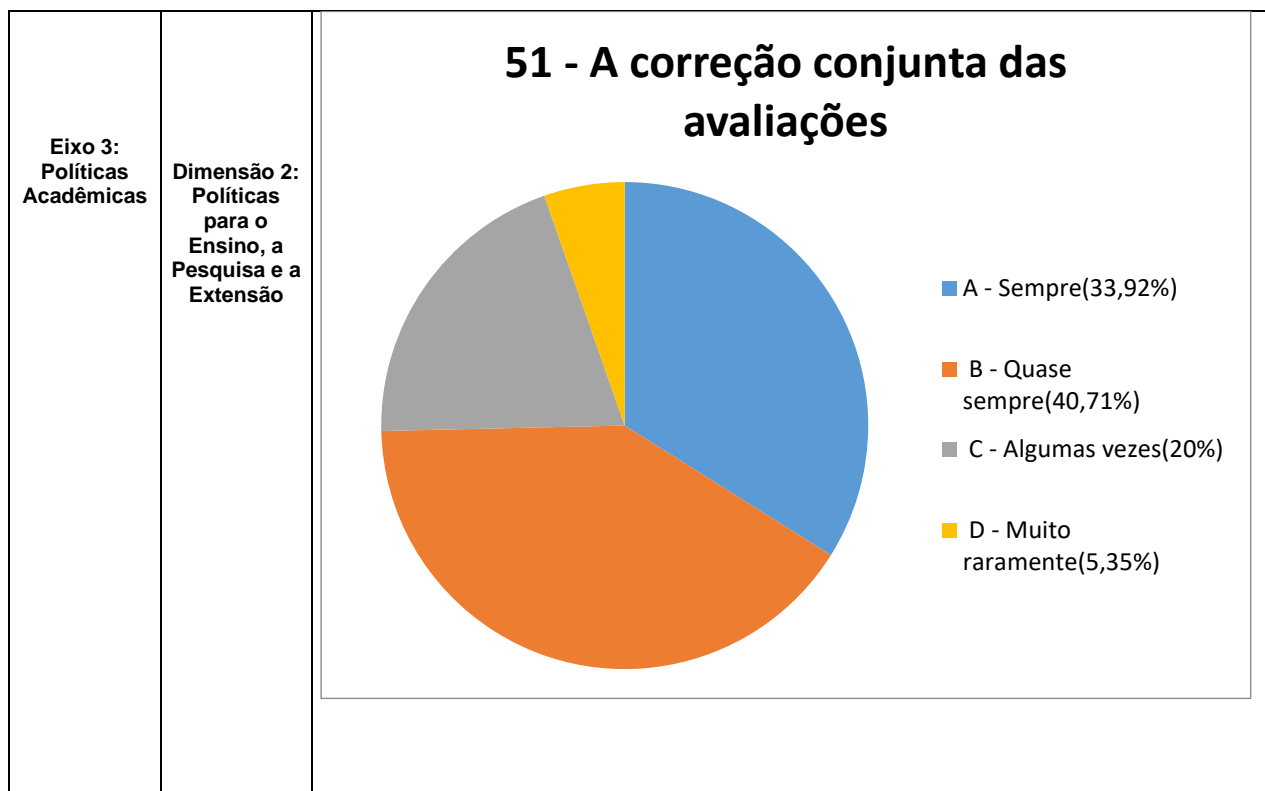




<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3>45 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>18,21%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>43,92%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>31,78%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>6,07%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	18,21%	B - Quase sempre	43,92%	C - Algumas vezes	31,78%	D - Muito raramente	6,07%
Resposta	Porcentagem											
A - Sempre	18,21%											
B - Quase sempre	43,92%											
C - Algumas vezes	31,78%											
D - Muito raramente	6,07%											
		<h3>46 - As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>28,92%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>51,07%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>18,21%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>1,78%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	28,92%	B - Quase sempre	51,07%	C - Algumas vezes	18,21%	D - Muito raramente	1,78%
Resposta	Porcentagem											
A - Sempre	28,92%											
B - Quase sempre	51,07%											
C - Algumas vezes	18,21%											
D - Muito raramente	1,78%											

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<p><b>47 - A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>38,21%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>46,42%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>1,07%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	38,21%	B - Quase sempre	46,42%	C - Algumas vezes	14,28%	D - Muito raramente	1,07%
Resposta	Porcentagem											
A - Sempre	38,21%											
B - Quase sempre	46,42%											
C - Algumas vezes	14,28%											
D - Muito raramente	1,07%											
		<p><b>48 - A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>46,07%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>38,92%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>11,42%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>3,57%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	46,07%	B - Quase sempre	38,92%	C - Algumas vezes	11,42%	D - Muito raramente	3,57%
Resposta	Porcentagem											
A - Sempre	46,07%											
B - Quase sempre	38,92%											
C - Algumas vezes	11,42%											
D - Muito raramente	3,57%											

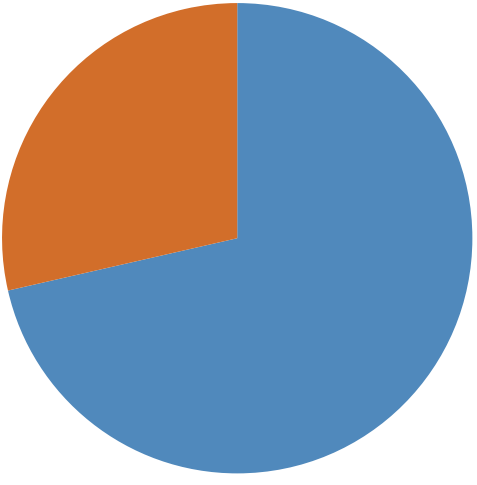
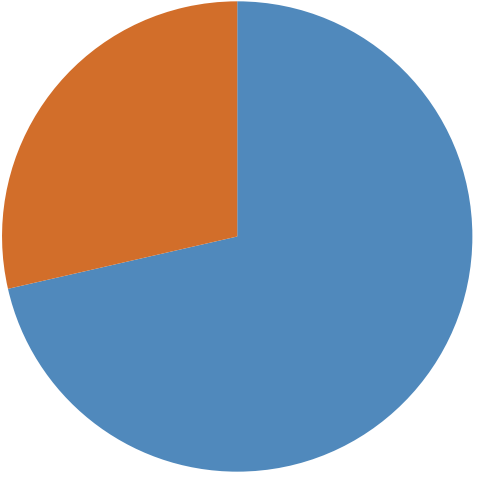
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></p>	<h3>49 - A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>30,35%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>45,71%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>20,35%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>3,57%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	30,35%	B - Quase sempre	45,71%	C - Algumas vezes	20,35%	D - Muito raramente	3,57%
Resposta	Porcentagem											
A - Sempre	30,35%											
B - Quase sempre	45,71%											
C - Algumas vezes	20,35%											
D - Muito raramente	3,57%											
		<h3>50 - O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sempre</td><td>35%</td></tr><tr><td>B - Quase sempre</td><td>48,21%</td></tr><tr><td>C - Algumas vezes</td><td>15,35%</td></tr><tr><td>D - Muito raramente</td><td>1,42%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Sempre	35%	B - Quase sempre	48,21%	C - Algumas vezes	15,35%	D - Muito raramente	1,42%
Resposta	Porcentagem											
A - Sempre	35%											
B - Quase sempre	48,21%											
C - Algumas vezes	15,35%											
D - Muito raramente	1,42%											



<b>DIMENSÃO 2</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Docentes e discentes: Atividades de pesquisa e extensão, eventos científicos e de extensão.	Criar grupo de trabalho e Projetos com Haew para fomentar e promover a intensificação destes eventos e participação de todos os atores escolares.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Administrativo: Interação entre os técnico-administrativos, discentes e docentes.	Divulgar este resultado e continuar incentivando estas qualidades comportamentais nas reuniões entre discentes, docentes e administrativo.
	Discente: A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões e transparência na comunicação.	Continuar incentivando estas práticas nas reuniões entre discentes, docentes e administrativo.

• **Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade:**

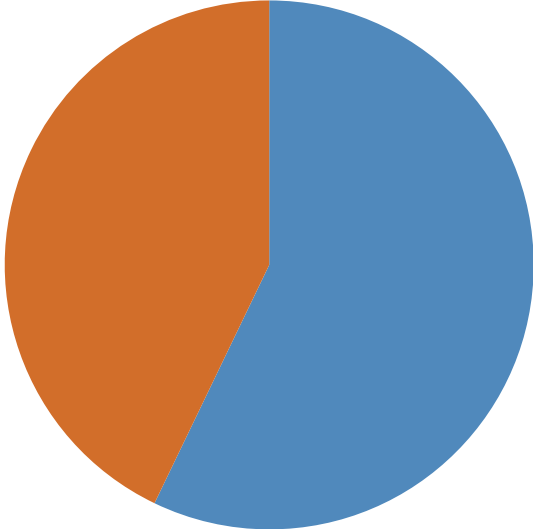
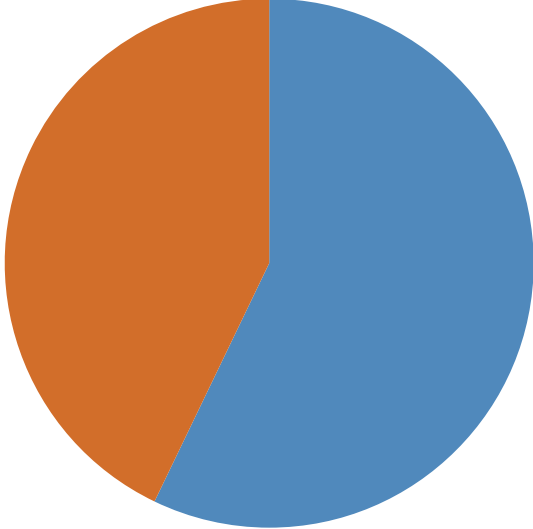
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																				
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	<p><b>Servidores Administrativos:</b></p> <div data-bbox="464 539 1406 1211"> <p><b>42 - Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos</b></p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr> </table> </div> <div data-bbox="464 1211 1406 1883"> <p><b>43 - Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular</b></p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente</td><td>85,71%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr> </table> </div>	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	A - Excelente	85,71%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%
A - Excelente	71,42%																					
B - Muito Bom	28,57%																					
C - Regular	0%																					
D - Insuficiente	0%																					
E - Não se aplica	0%																					
A - Excelente	85,71%																					
B - Muito Bom	14,28%																					
C - Regular	0%																					
D - Insuficiente	0%																					
E - Não se aplica	0%																					

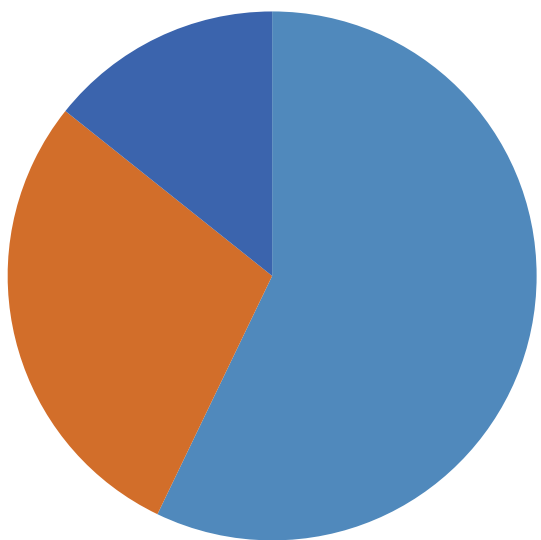
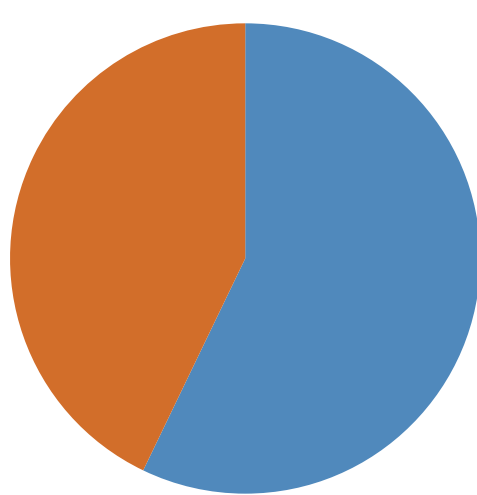
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<h3>44 - Das decisões dos órgãos superiores da Fatec</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Resposta	Porcentagem															
A - Excelente	71,42%															
B - Muito Bom	28,57%															
C - Regular	0%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	0%															
		<h3>45 - Normas acadêmicas, legislação e calendários</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Resposta	Porcentagem															
A - Excelente	71,42%															
B - Muito Bom	28,57%															
C - Regular	0%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	0%															

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<h3>46 - Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	14,28%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%		
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	71,42%															
B - Muito Bom	14,28%															
C - Regular	14,28%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
		<h3>47 - Editais de bolsas e intercâmbios</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	14,28%	F - Não sei responder	0%
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	71,42%															
B - Muito Bom	14,28%															
C - Regular	0%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	14,28%															
F - Não sei responder	0%															



<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<div data-bbox="587 219 1284 322"> <h3>48 - Oportunidades de capacitação profissional</h3> </div> <div data-bbox="533 360 1007 831"> <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Oportunidades de capacitação profissional'. The chart is divided into two main segments: a large blue segment representing 'A - Excelente' at 57.14%, and a smaller orange segment representing 'B - Muito Bom' at 42.85%. The remaining categories (C, D, E, F) are not visible in the chart, indicating 0% for each.</p> </div> <div data-bbox="1086 365 1378 824"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A - Excelente(57,14%)</li> <li>■ B - Muito Bom (42,85%)</li> <li>■ C - Regular(0%)</li> <li>■ D - Insuficiente(0%)</li> <li>■ E - Não se aplica(0%)</li> <li>■ F - Não sei responder(0%)</li> </ul> </div> <hr/> <div data-bbox="571 891 1300 931"> <h3>49 - Eventos acadêmicos - científicos</h3> </div> <div data-bbox="504 972 1035 1503"> <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Eventos acadêmicos - científicos'. The chart is divided into three segments: a blue segment for 'A - Excelente' (42.85%), an orange segment for 'B - Muito Bom' (28.57%), and a grey segment for 'C - Regular' (28.57%). The remaining categories (D, E, F) are not visible, indicating 0% for each.</p> </div> <div data-bbox="1086 1005 1378 1464"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A - Excelente(42,85%)</li> <li>■ B - Muito Bom (28,57%)</li> <li>■ C - Regular(28,57%)</li> <li>■ D - Insuficiente(0%)</li> <li>■ E - Não se aplica(0%)</li> <li>■ F - Não sei responder(0%)</li> </ul> </div>
--	---	---

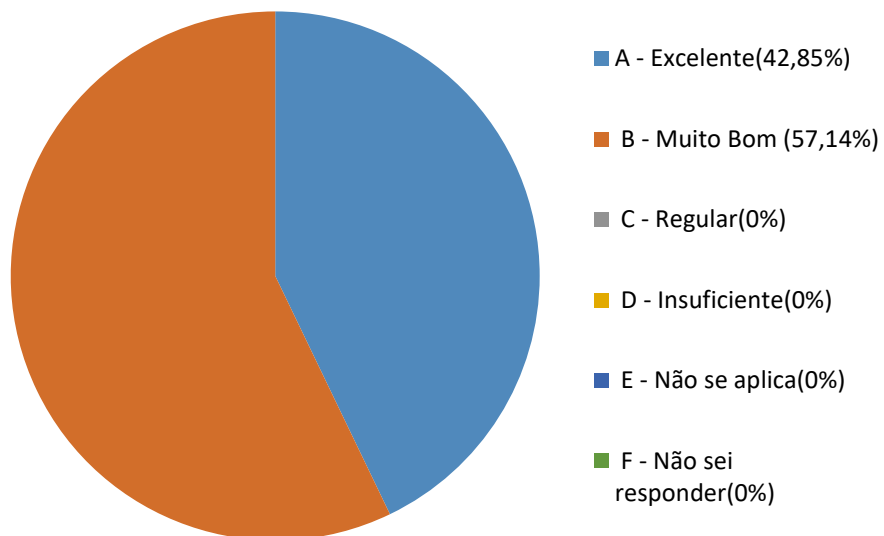
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>	<h3>50 - Site oficial da Fatec</h3>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for the 'Site oficial da Fatec'. The chart is divided into two main segments: a large blue segment representing 'A - Excelente' at 57.14%, and a smaller orange segment representing 'B - Muito Bom' at 42.85%. The remaining categories (C, D, E, F) all have 0%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>57,14%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>42,85%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table> <h3>51 - Publicações nos murais</h3>  <p>A pie chart showing the distribution of responses for 'Publicações nos murais'. The chart is divided into two main segments: a large blue segment representing 'A - Excelente' at 57.14%, and a smaller orange segment representing 'B - Muito Bom' at 42.85%. The remaining categories (C, D, E, F) all have 0%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>57,14%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>42,85%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	57,14%	B - Muito Bom	42,85%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	57,14%	B - Muito Bom	42,85%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Classificação	Porcentagem																													
A - Excelente	57,14%																													
B - Muito Bom	42,85%																													
C - Regular	0%																													
D - Insuficiente	0%																													
E - Não se aplica	0%																													
F - Não sei responder	0%																													
Classificação	Porcentagem																													
A - Excelente	57,14%																													
B - Muito Bom	42,85%																													
C - Regular	0%																													
D - Insuficiente	0%																													
E - Não se aplica	0%																													
F - Não sei responder	0%																													

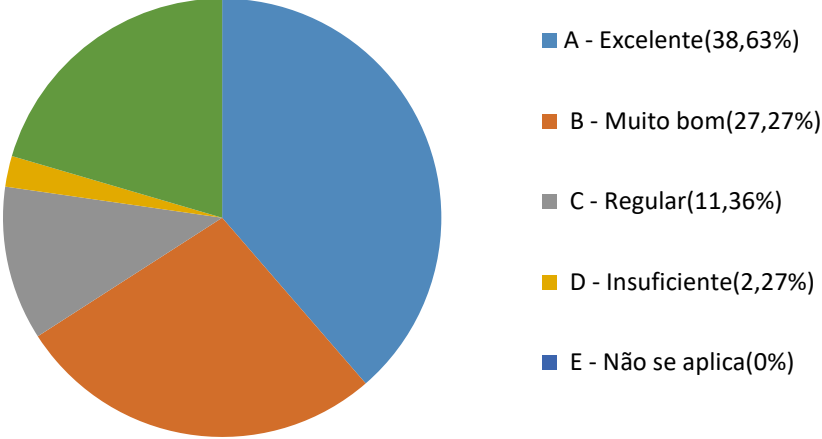
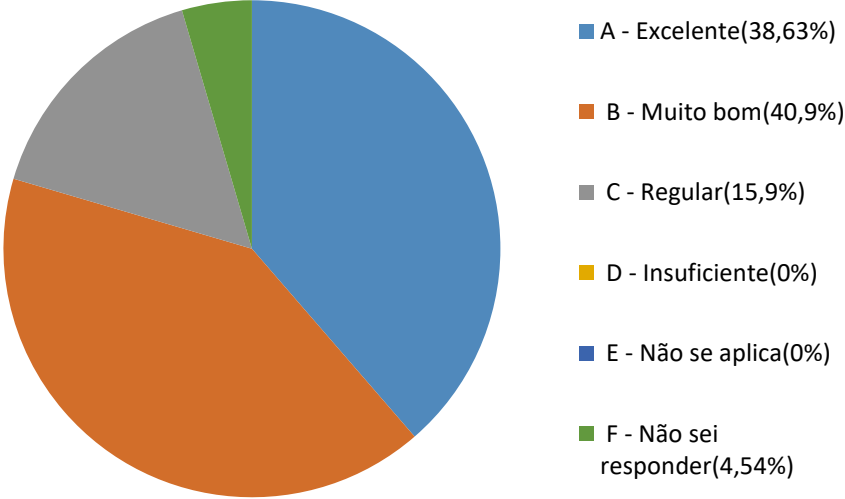
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>	<h3 style="text-align: center;">52 - Ouvidoria</h3>  <table border="1" data-bbox="1069 313 1388 806"><tr><td>A - Excelente</td><td>(57,14%)</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>(28,57%)</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>(14,28%)</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>(0%)</td></tr></table> <h3 style="text-align: center;">53 - Caixa e/ou espaço para sugestões</h3>  <table border="1" data-bbox="1069 1008 1388 1500"><tr><td>A - Excelente</td><td>(57,14%)</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>(42,85%)</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>(0%)</td></tr></table>	A - Excelente	(57,14%)	B - Muito Bom	(28,57%)	C - Regular	(0%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(14,28%)	F - Não sei responder	(0%)	A - Excelente	(57,14%)	B - Muito Bom	(42,85%)	C - Regular	(0%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(0%)	F - Não sei responder	(0%)
A - Excelente	(57,14%)																									
B - Muito Bom	(28,57%)																									
C - Regular	(0%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(14,28%)																									
F - Não sei responder	(0%)																									
A - Excelente	(57,14%)																									
B - Muito Bom	(42,85%)																									
C - Regular	(0%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(0%)																									
F - Não sei responder	(0%)																									

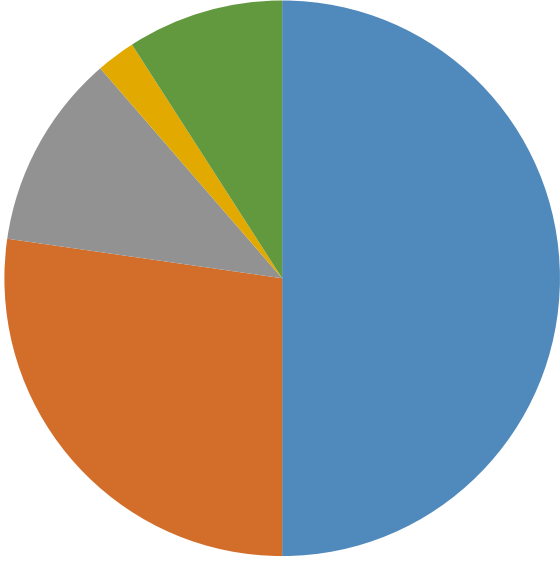
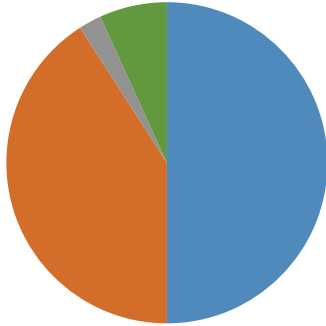
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

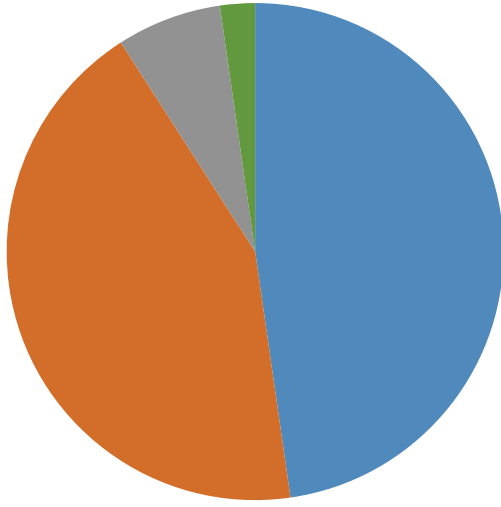
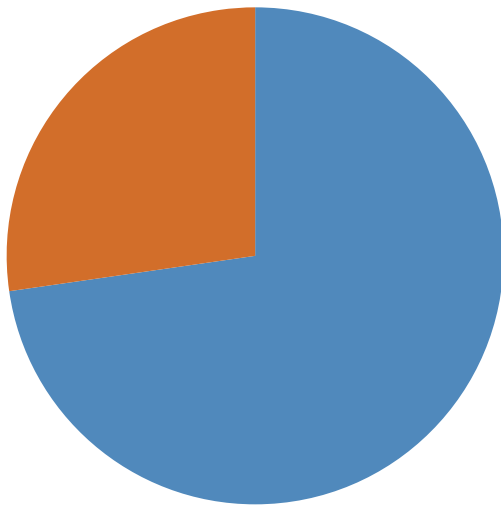
Dimensão 4:  
Comunicação com a  
Sociedade

## 54 - Mídias sociais da Fatec



<p><b>Eixo 3:</b> Políticas Acadêmicas</p>	<p><b>Dimensão 4:</b> Comunicação com a Sociedade</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <div data-bbox="464 277 1402 969"> <p><b>47 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>38,63%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>27,27%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>11,36%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="464 976 1402 1668"> <p><b>48 - Sistemas de informação da Fatec</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>38,63%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>40,9%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>15,9%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>4,54%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	38,63%	B - Muito bom	27,27%	C - Regular	11,36%	D - Insuficiente	2,27%	E - Não se aplica	0%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	38,63%	B - Muito bom	40,9%	C - Regular	15,9%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	4,54%
Nota	Porcentagem																											
A - Excelente	38,63%																											
B - Muito bom	27,27%																											
C - Regular	11,36%																											
D - Insuficiente	2,27%																											
E - Não se aplica	0%																											
Nota	Porcentagem																											
A - Excelente	38,63%																											
B - Muito bom	40,9%																											
C - Regular	15,9%																											
D - Insuficiente	0%																											
E - Não se aplica	0%																											
F - Não sei responder	4,54%																											

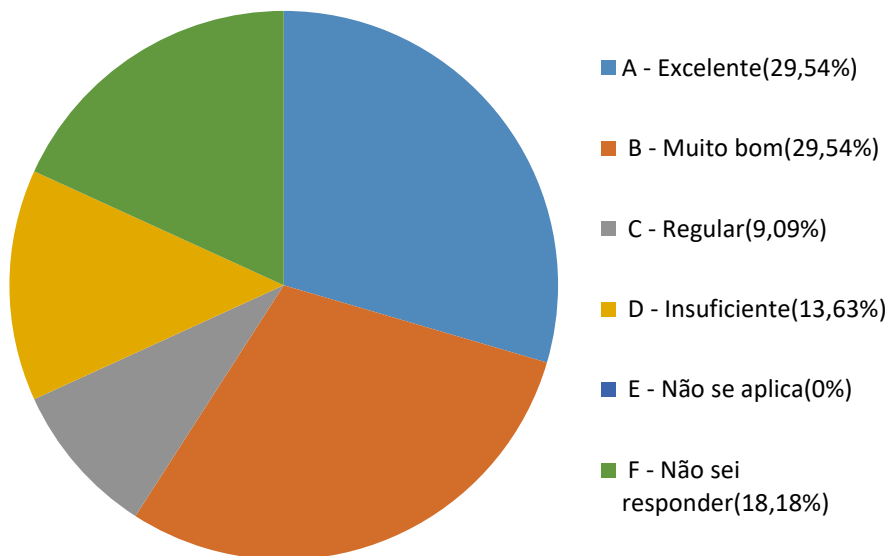
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<h3 style="text-align: center;">49 - Concurso vestibular</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(50%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito bom</td> <td>(27,27%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(11,36%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(2,27%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(9,09%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(50%)	■ B - Muito bom	(27,27%)	■ C - Regular	(11,36%)	■ D - Insuficiente	(2,27%)	■ E - Não se aplica	(0%)	■ F - Não sei responder	(9,09%)
■ A - Excelente	(50%)													
■ B - Muito bom	(27,27%)													
■ C - Regular	(11,36%)													
■ D - Insuficiente	(2,27%)													
■ E - Não se aplica	(0%)													
■ F - Não sei responder	(9,09%)													
		<h3 style="text-align: center;">50 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de...</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(50%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito bom</td> <td>(40,9%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(2,27%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(0%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(50%)	■ B - Muito bom	(40,9%)	■ C - Regular	(2,27%)	■ D - Insuficiente	(0%)				
■ A - Excelente	(50%)													
■ B - Muito bom	(40,9%)													
■ C - Regular	(2,27%)													
■ D - Insuficiente	(0%)													

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<h3>51 - Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.</h3>  <p>A pie chart with six segments. The largest segment is blue (A - Excelente) at 47.72%. The next largest is orange (B - Muito bom) at 43.18%. A small grey segment (C - Regular) is at 6.81%. A very small green segment (F - Não sei responder) is at 2.27%. The remaining two segments, yellow (D - Insuficiente) and dark blue (E - Não se aplica), are both at 0%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>47,72%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>43,18%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>6,81%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>2,27%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	47,72%	B - Muito bom	43,18%	C - Regular	6,81%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	2,27%
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	47,72%															
B - Muito bom	43,18%															
C - Regular	6,81%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	2,27%															
		<h3>52 - Informações advindas da coordenação de curso</h3>  <p>A pie chart with six segments. The largest segment is blue (A - Excelente) at 72.72%. The next largest is orange (B - Muito bom) at 27.27%. The remaining four segments (C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, and F - Não sei responder) are all at 0%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>72,72%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>27,27%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	72,72%	B - Muito bom	27,27%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	72,72%															
B - Muito bom	27,27%															
C - Regular	0%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	0%															

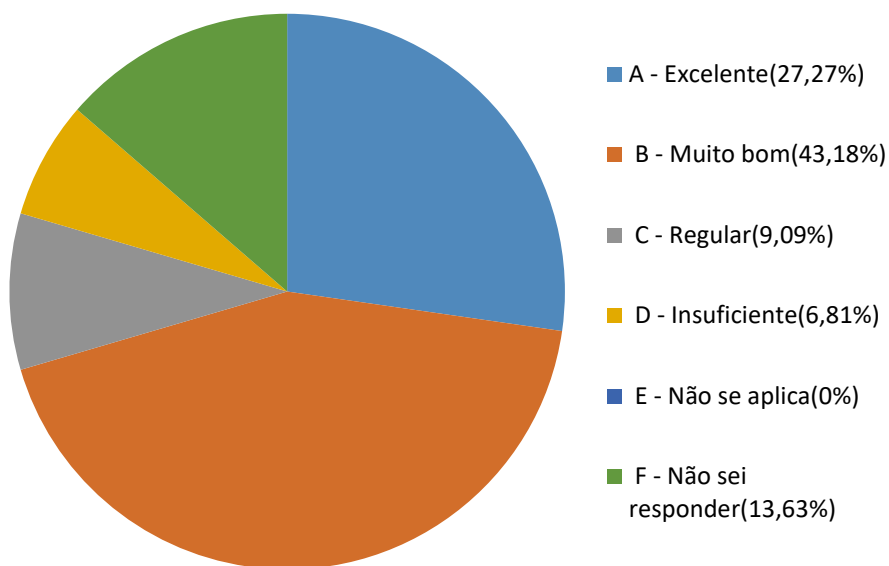
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

Dimensão 4:  
Comunicação  
com a  
Sociedade

### 53 - Oportunidades de Pesquisa



### 54 - Oportunidades de Extensão

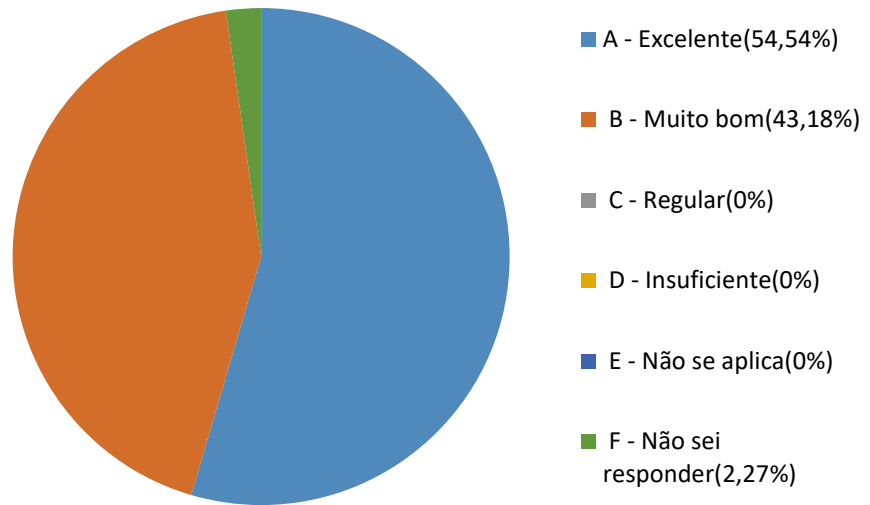




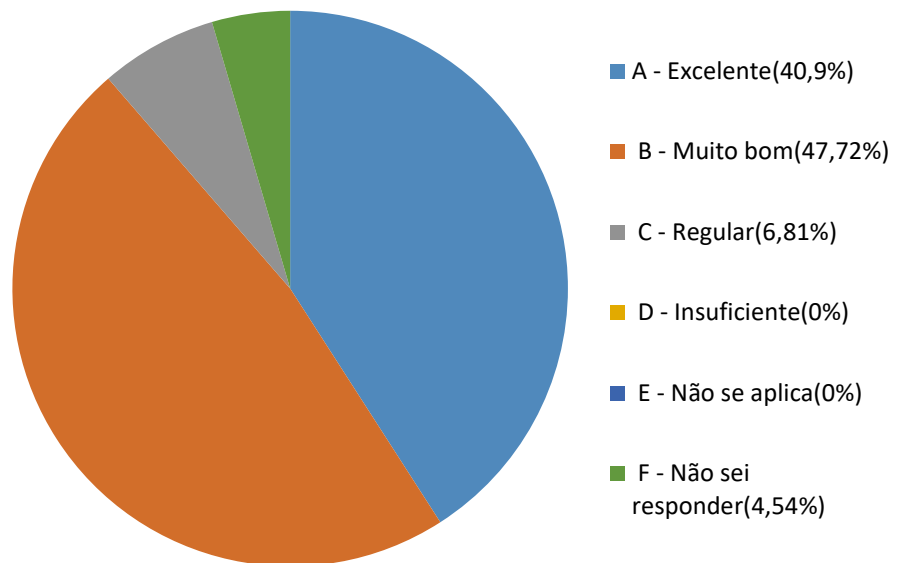
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

Dimensão 4:  
Comunicação  
com a  
Sociedade

### 55 - Normas acadêmicas, legislação e calendários



### 56 - Eventos acadêmicos-científicos

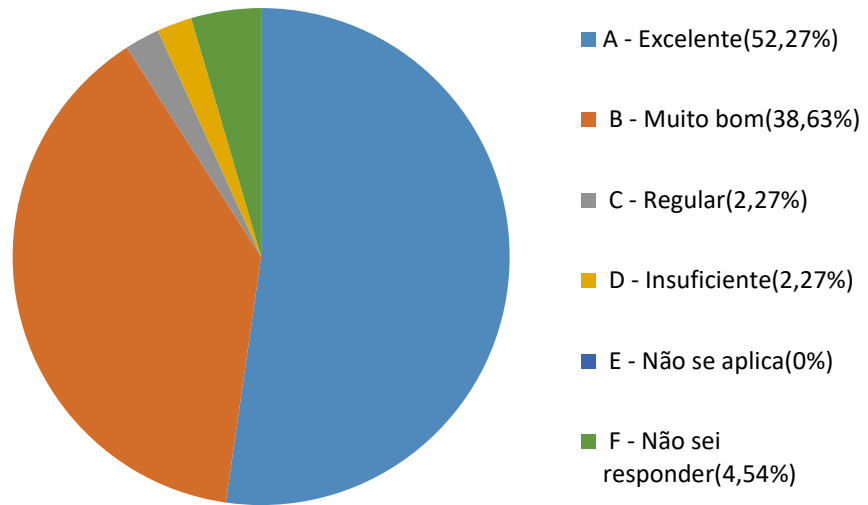


<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<h3>57 - Site oficial da Fatec</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>36,36%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito bom</td><td>31,81%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>27,27%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>4,54%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	36,36%	B	Muito bom	31,81%	C	Regular	27,27%	D	Insuficiente	4,54%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	0%
Nota	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	36,36%																					
B	Muito bom	31,81%																					
C	Regular	27,27%																					
D	Insuficiente	4,54%																					
E	Não se aplica	0%																					
F	Não sei responder	0%																					
		<h3>58 - Publicações nos murais</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>34,09%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito bom</td><td>31,81%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>6,81%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>6,81%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>20,45%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	34,09%	B	Muito bom	31,81%	C	Regular	6,81%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	6,81%	F	Não sei responder	20,45%
Nota	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	34,09%																					
B	Muito bom	31,81%																					
C	Regular	6,81%																					
D	Insuficiente	0%																					
E	Não se aplica	6,81%																					
F	Não sei responder	20,45%																					

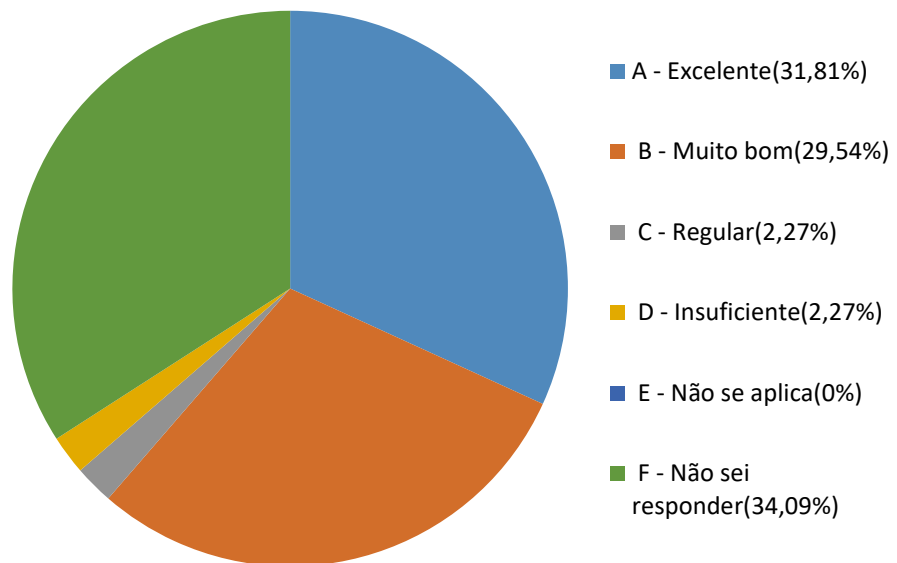
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

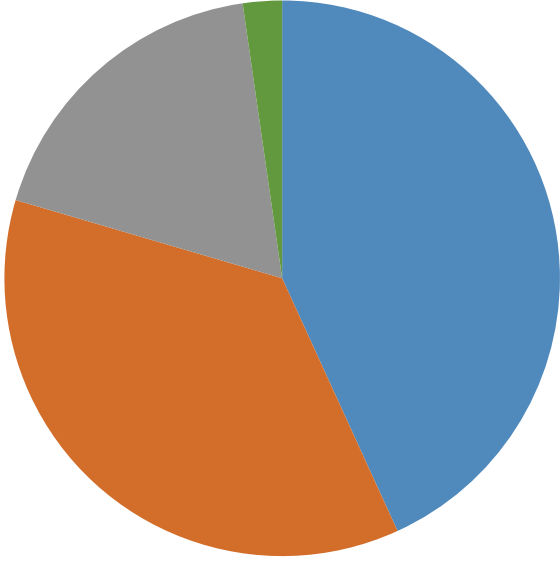
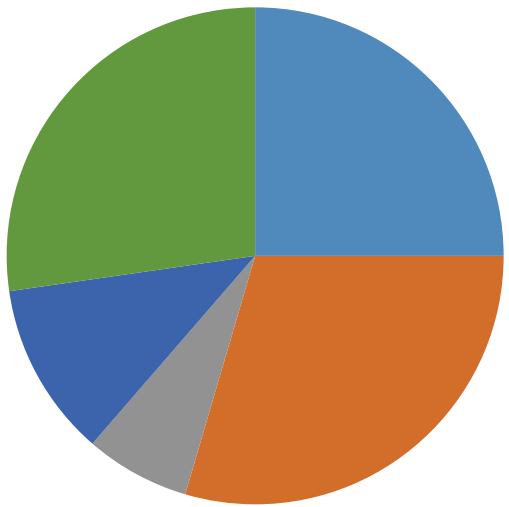
Dimensão 4:  
Comunicação  
com a  
Sociedade

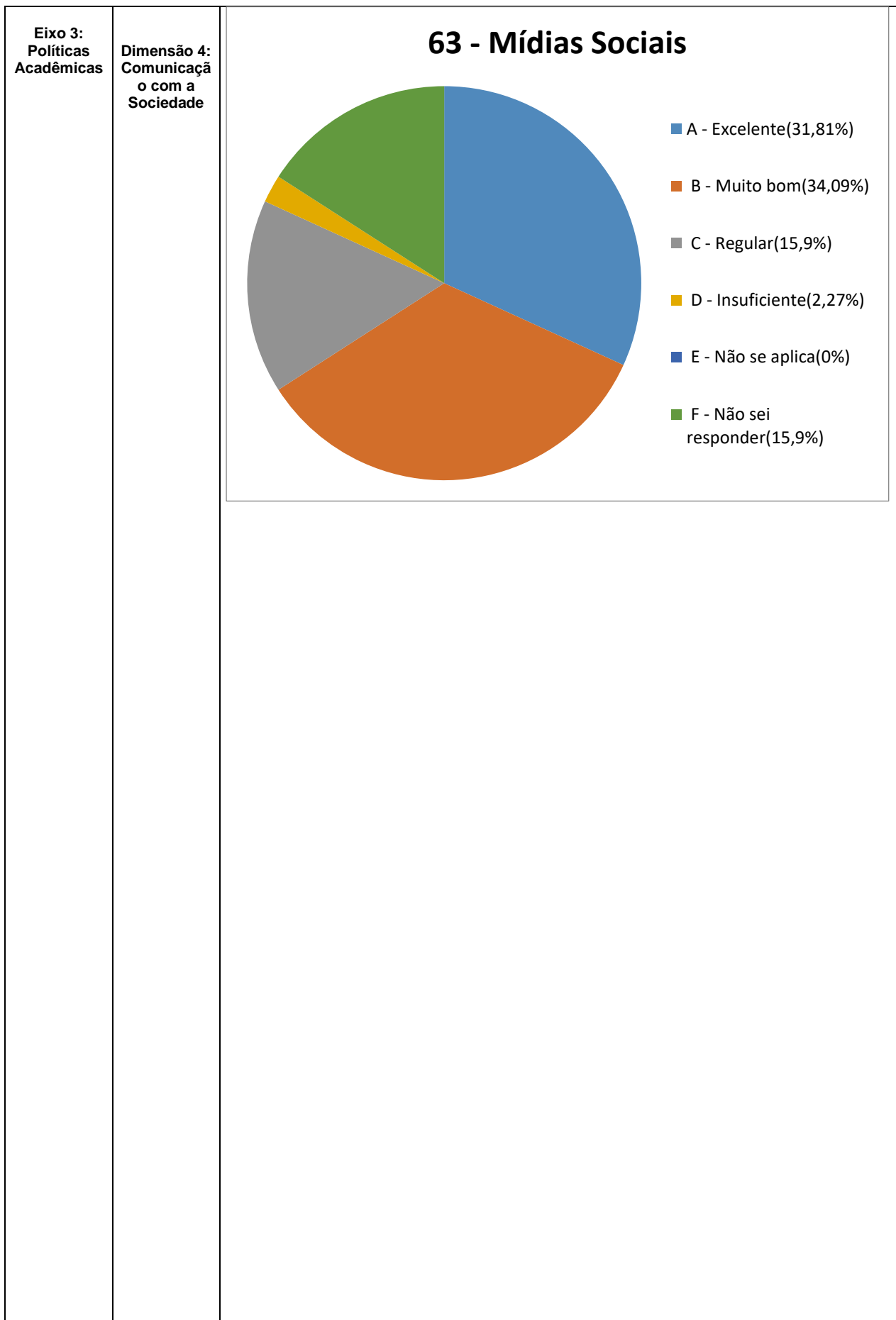
### 59 - Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)

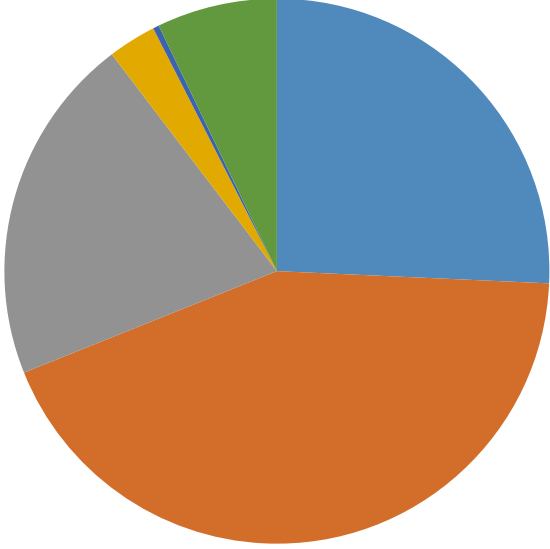
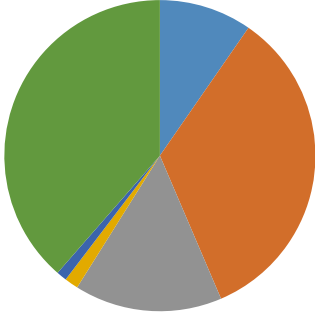


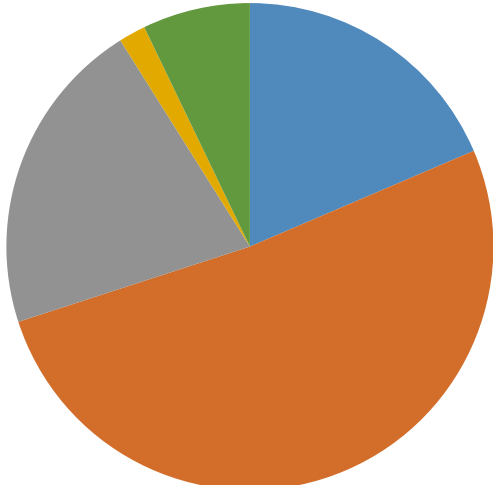
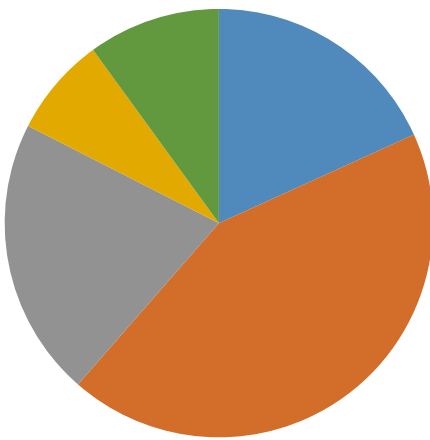
### 60 - Ouvidoria



<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>	<h3>61 - SIGA</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>43,18%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>36,36%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>18,18%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>2,27%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	43,18%	B - Muito bom	36,36%	C - Regular	18,18%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	2,27%
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	43,18%															
B - Muito bom	36,36%															
C - Regular	18,18%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	2,27%															
		<h3>62 - Caixa e/ou espaço para sugestões</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>25%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>29,54%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>6,81%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>11,36%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>27,27%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	25%	B - Muito bom	29,54%	C - Regular	6,81%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	11,36%	F - Não sei responder	27,27%
Nota	Porcentagem															
A - Excelente	25%															
B - Muito bom	29,54%															
C - Regular	6,81%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	11,36%															
F - Não sei responder	27,27%															



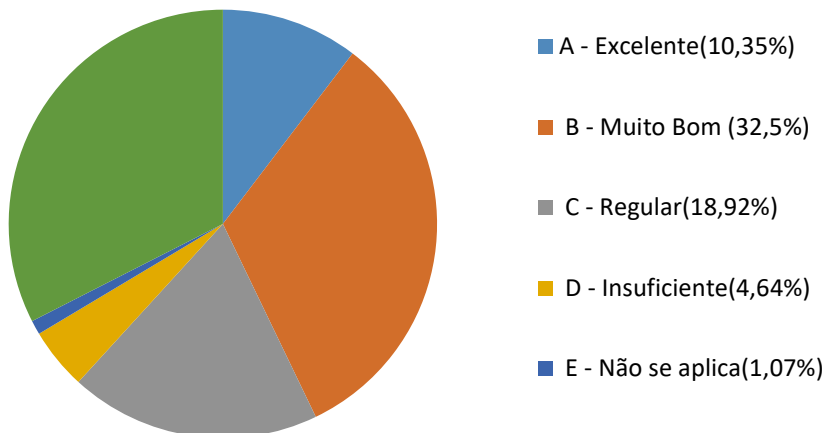
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<p><b>Alunos:</b></p> <div data-bbox="464 277 1401 958"> <h3>52 - Concurso Vestibular</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>25,71%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>43,21%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>20,71%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>2,85%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>0,35%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>7,14%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="464 965 1401 1646"> <h3>53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou...</h3>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>9,64%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>33,92%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>15,35%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>1,42%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	25,71%	B - Muito Bom	43,21%	C - Regular	20,71%	D - Insuficiente	2,85%	E - Não se aplica	0,35%	F - Não sei responder	7,14%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	9,64%	B - Muito Bom	33,92%	C - Regular	15,35%	D - Insuficiente	1,42%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	25,71%																									
B - Muito Bom	43,21%																									
C - Regular	20,71%																									
D - Insuficiente	2,85%																									
E - Não se aplica	0,35%																									
F - Não sei responder	7,14%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	9,64%																									
B - Muito Bom	33,92%																									
C - Regular	15,35%																									
D - Insuficiente	1,42%																									

<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>	<h3>54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>18,57%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>51,42%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>21,07%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>1,78%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>7,14%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	18,57%	B	Muito Bom	51,42%	C	Regular	21,07%	D	Insuficiente	1,78%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	7,14%
Nota	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	18,57%																					
B	Muito Bom	51,42%																					
C	Regular	21,07%																					
D	Insuficiente	1,78%																					
E	Não se aplica	0%																					
F	Não sei responder	7,14%																					
		<h3>55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>18,21%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito Bom</td><td>43,21%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>21,07%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>7,5%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	18,21%	B	Muito Bom	43,21%	C	Regular	21,07%	D	Insuficiente	7,5%	E	Não se aplica	0%			
Nota	Descrição	Porcentagem																					
A	Excelente	18,21%																					
B	Muito Bom	43,21%																					
C	Regular	21,07%																					
D	Insuficiente	7,5%																					
E	Não se aplica	0%																					

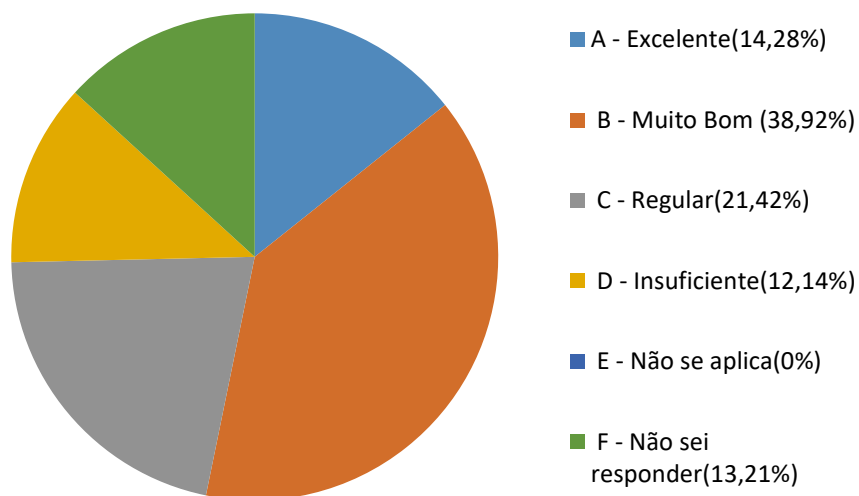
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

Dimensão 4:  
Comunicação  
com a  
Sociedade

### 56 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.



### 57 - Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)

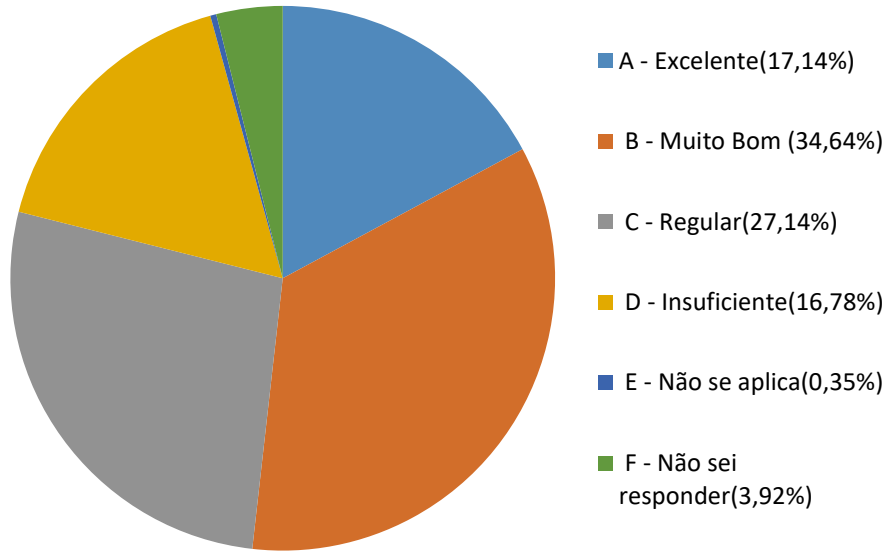




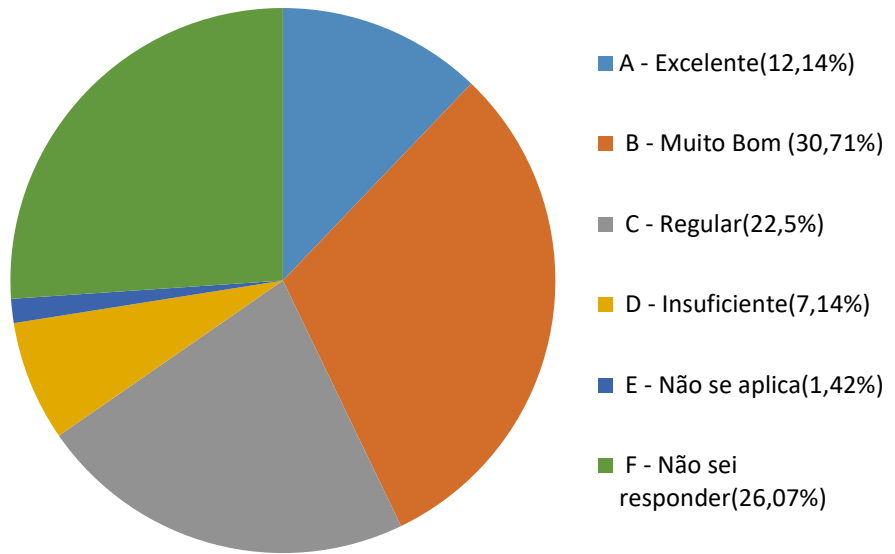
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

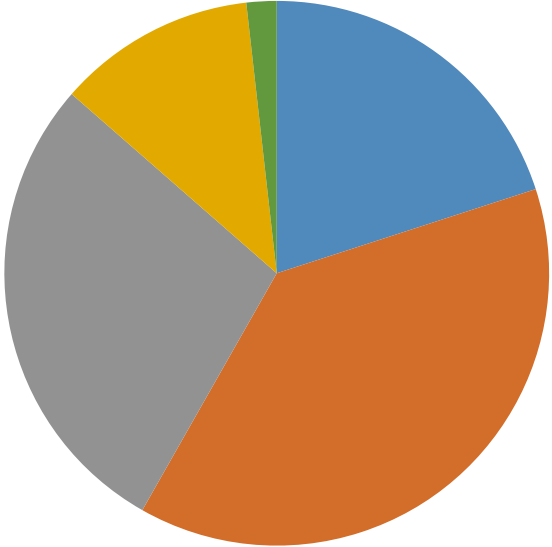
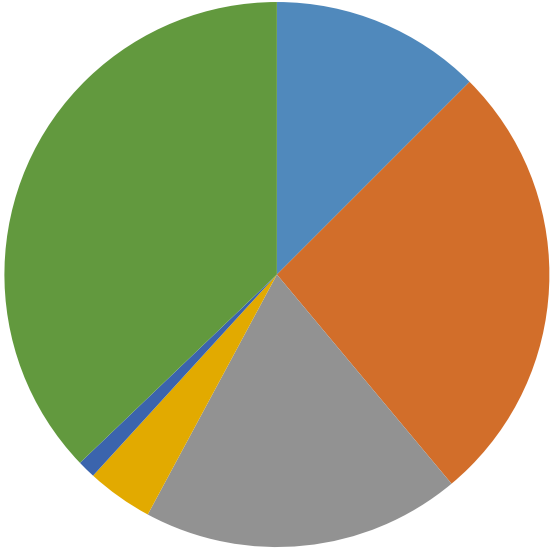
Dimensão 4:  
Comunicação  
com a  
Sociedade

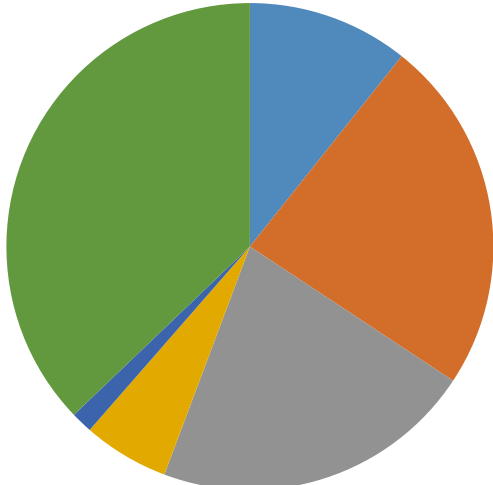
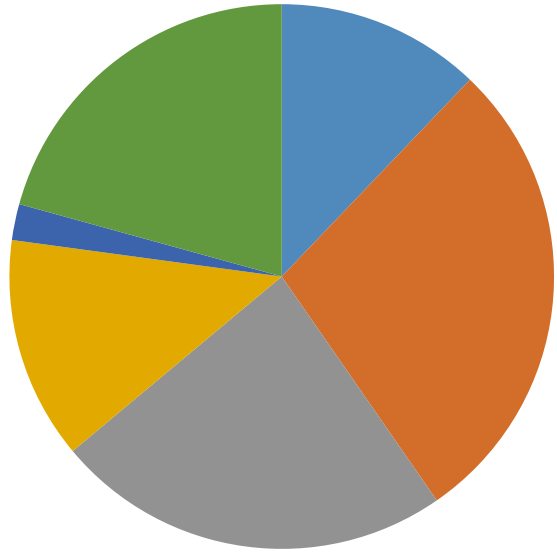
### 58 - Site oficial da Fatec



### 59 - Publicações nos murais



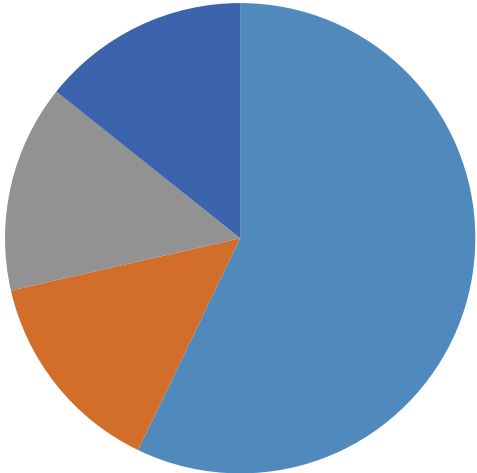
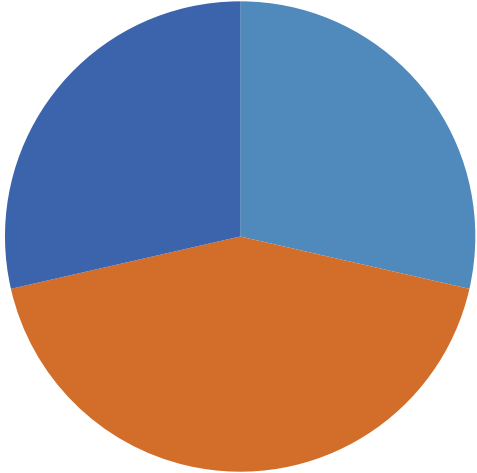
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<h3 style="text-align: center;">60 - SIGA</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(20%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(38,21%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(28,21%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(11,78%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(1,78%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(20%)	■ B - Muito Bom	(38,21%)	■ C - Regular	(28,21%)	■ D - Insuficiente	(11,78%)	■ E - Não se aplica	(0%)	■ F - Não sei responder	(1,78%)
■ A - Excelente	(20%)													
■ B - Muito Bom	(38,21%)													
■ C - Regular	(28,21%)													
■ D - Insuficiente	(11,78%)													
■ E - Não se aplica	(0%)													
■ F - Não sei responder	(1,78%)													
		<h3 style="text-align: center;">61 - Ouvidoria</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(12,5%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(26,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(18,92%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(3,92%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(1,07%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(37,14%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(12,5%)	■ B - Muito Bom	(26,42%)	■ C - Regular	(18,92%)	■ D - Insuficiente	(3,92%)	■ E - Não se aplica	(1,07%)	■ F - Não sei responder	(37,14%)
■ A - Excelente	(12,5%)													
■ B - Muito Bom	(26,42%)													
■ C - Regular	(18,92%)													
■ D - Insuficiente	(3,92%)													
■ E - Não se aplica	(1,07%)													
■ F - Não sei responder	(37,14%)													

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b></p>	<h3 style="text-align: center;">62 - Caixa e/ou espaço para sugestões</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: 0;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(10,71%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(23,57%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(21,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(5,71%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(1,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(37,14%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(10,71%)	■ B - Muito Bom	(23,57%)	■ C - Regular	(21,42%)	■ D - Insuficiente	(5,71%)	■ E - Não se aplica	(1,42%)	■ F - Não sei responder	(37,14%)
■ A - Excelente	(10,71%)													
■ B - Muito Bom	(23,57%)													
■ C - Regular	(21,42%)													
■ D - Insuficiente	(5,71%)													
■ E - Não se aplica	(1,42%)													
■ F - Não sei responder	(37,14%)													
		<h3 style="text-align: center;">63 - Mídias Sociais</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: 0;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(12,14%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(28,21%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(23,57%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(13,21%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(2,14%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(20,71%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(12,14%)	■ B - Muito Bom	(28,21%)	■ C - Regular	(23,57%)	■ D - Insuficiente	(13,21%)	■ E - Não se aplica	(2,14%)	■ F - Não sei responder	(20,71%)
■ A - Excelente	(12,14%)													
■ B - Muito Bom	(28,21%)													
■ C - Regular	(23,57%)													
■ D - Insuficiente	(13,21%)													
■ E - Não se aplica	(2,14%)													
■ F - Não sei responder	(20,71%)													

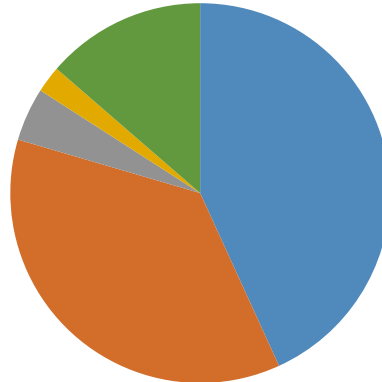
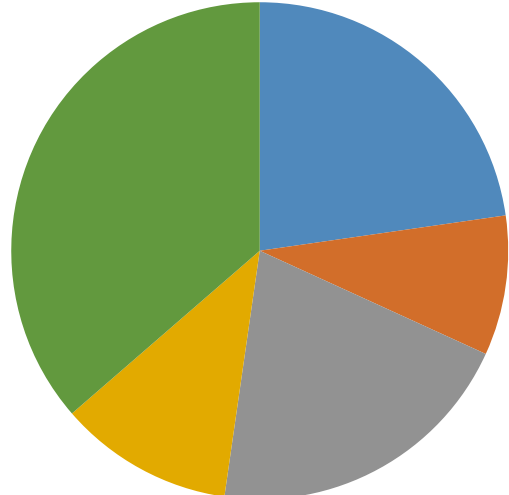
<b>DIMENSÃO 4</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Administrativo, docentes e discentes: Mídias Sociais.	Dinamizar a geração de conteúdo para mídias sociais da instituição criando grupo de trabalho com os atores envolvidos.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Administrativo: Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular.	Continuar promovendo o engajamento e apoio a esta atividade.
	Docentes e discentes: Normas acadêmicas, legislação e calendários.	Continuar promovendo a divulgação, transparência e facilidade de acesso destas informações.

• Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

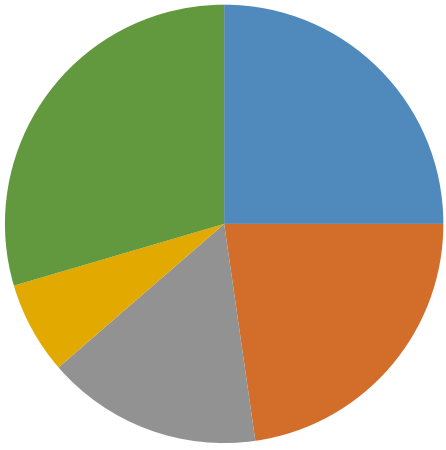
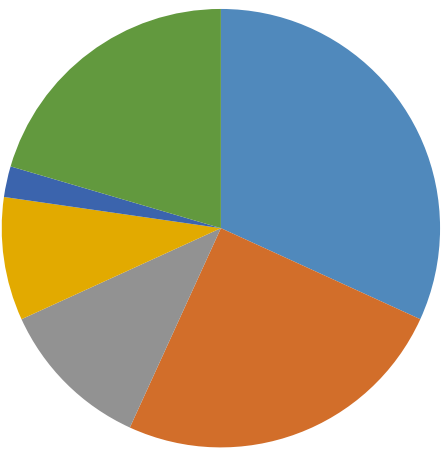
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																								
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	<p><b>Servidores Administrativos:</b></p> <div data-bbox="464 577 1406 1245"> <p><b>55 - Programas de apoio - pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>71,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="464 1245 1406 1912"> <p><b>56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>42,85%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	42,85%	B - Muito Bom	14,28%	C - Regular	28,57%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	14,28%	F - Não sei responder	0%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	71,42%																									
B - Muito Bom	28,57%																									
C - Regular	0%																									
D - Insuficiente	0%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	42,85%																									
B - Muito Bom	14,28%																									
C - Regular	28,57%																									
D - Insuficiente	0%																									
E - Não se aplica	14,28%																									
F - Não sei responder	0%																									

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</b></p>	<h3 style="text-align: center;">57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica</h3>  <table border="1" data-bbox="1069 358 1388 828"><tr><td>A - Excelente</td><td>(57,14%)</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>(14,28%)</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>(14,28%)</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>(14,28%)</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>(0%)</td></tr></table> <h3 style="text-align: center;">58 - Estímulo à organização estudantil</h3>  <table border="1" data-bbox="1069 1030 1388 1500"><tr><td>A - Excelente</td><td>(28,57%)</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>(42,85%)</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>(0%)</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>(28,57%)</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>(0%)</td></tr></table>	A - Excelente	(57,14%)	B - Muito Bom	(14,28%)	C - Regular	(14,28%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(14,28%)	F - Não sei responder	(0%)	A - Excelente	(28,57%)	B - Muito Bom	(42,85%)	C - Regular	(0%)	D - Insuficiente	(0%)	E - Não se aplica	(28,57%)	F - Não sei responder	(0%)
A - Excelente	(57,14%)																									
B - Muito Bom	(14,28%)																									
C - Regular	(14,28%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(14,28%)																									
F - Não sei responder	(0%)																									
A - Excelente	(28,57%)																									
B - Muito Bom	(42,85%)																									
C - Regular	(0%)																									
D - Insuficiente	(0%)																									
E - Não se aplica	(28,57%)																									
F - Não sei responder	(0%)																									

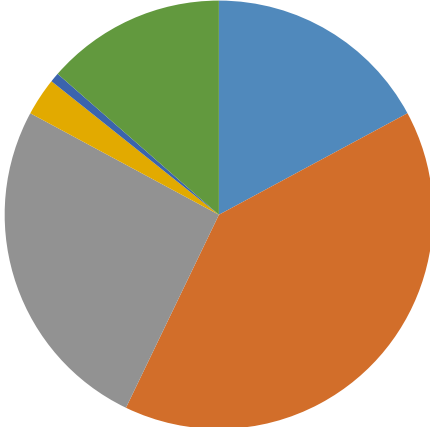
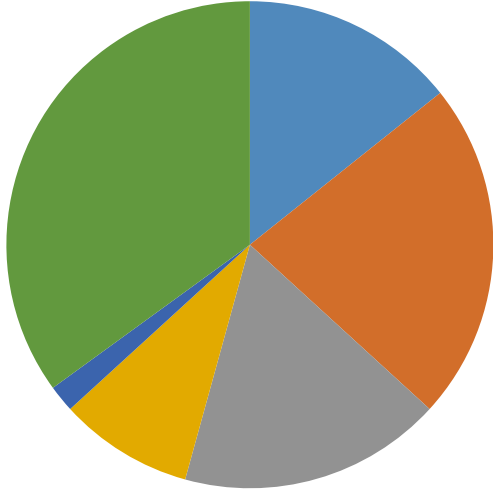
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</b></p>	<div data-bbox="619 219 1252 320"> <h3>59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)</h3> </div> <div data-bbox="528 360 1385 831"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Descrição</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Excelente</td> <td>71,42%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Muito Bom</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Não se aplica</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="584 891 1286 992"> <h3>60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)</h3> </div> <div data-bbox="528 1032 1385 1503"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Descrição</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Excelente</td> <td>42,85%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Muito Bom</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Não se aplica</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	71,42%	B	Muito Bom	14,28%	C	Regular	0%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	14,28%	F	Não sei responder	0%	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	42,85%	B	Muito Bom	28,57%	C	Regular	0%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	28,57%	F	Não sei responder	0%
Nota	Descrição	Porcentagem																																										
A	Excelente	71,42%																																										
B	Muito Bom	14,28%																																										
C	Regular	0%																																										
D	Insuficiente	0%																																										
E	Não se aplica	14,28%																																										
F	Não sei responder	0%																																										
Nota	Descrição	Porcentagem																																										
A	Excelente	42,85%																																										
B	Muito Bom	28,57%																																										
C	Regular	0%																																										
D	Insuficiente	0%																																										
E	Não se aplica	28,57%																																										
F	Não sei responder	0%																																										

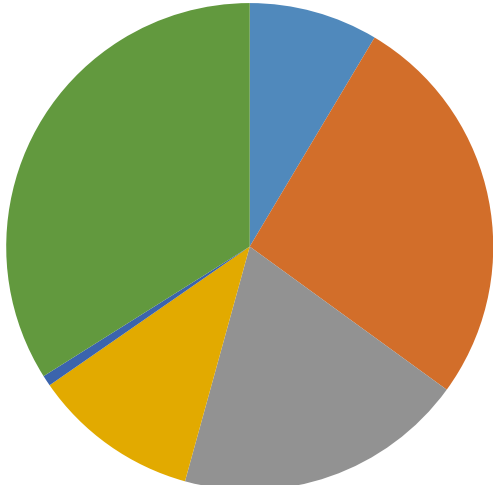
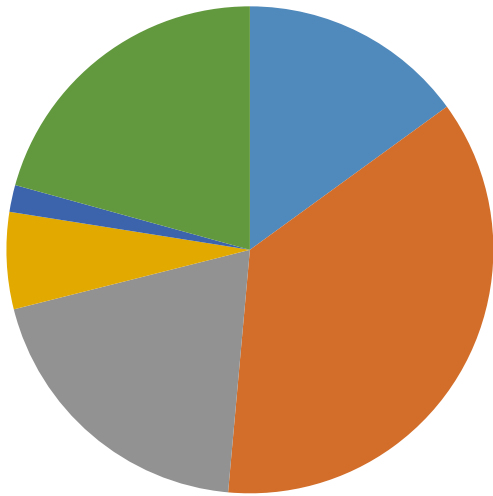
<p><b>Eixo 3:</b> Políticas Acadêmicas</p>	<p><b>Dimensão 9:</b> Política de Atendimento aos Discentes</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <div data-bbox="462 268 1404 974"> <p><b>64 - Programas de apoio - pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Descrição</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Excelente</td> <td>43</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Muito bom</td> <td>36</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Regular</td> <td>4</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Insuficiente</td> <td>2</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Não se aplica</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="462 974 1404 1668"> <p><b>65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Descrição</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Excelente</td> <td>22</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Muito bom</td> <td>9</td> <td>09%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Regular</td> <td>20</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Insuficiente</td> <td>11</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Não se aplica</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não sei responder</td> <td>36</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Descrição	Quantidade	Porcentagem	A	Excelente	43	18%	B	Muito bom	36	36%	C	Regular	4	54%	D	Insuficiente	2	27%	E	Não se aplica	0	0%	Nota	Descrição	Quantidade	Porcentagem	A	Excelente	22	72%	B	Muito bom	9	09%	C	Regular	20	45%	D	Insuficiente	11	36%	E	Não se aplica	0	0%	F	Não sei responder	36	36%
Nota	Descrição	Quantidade	Porcentagem																																																			
A	Excelente	43	18%																																																			
B	Muito bom	36	36%																																																			
C	Regular	4	54%																																																			
D	Insuficiente	2	27%																																																			
E	Não se aplica	0	0%																																																			
Nota	Descrição	Quantidade	Porcentagem																																																			
A	Excelente	22	72%																																																			
B	Muito bom	9	09%																																																			
C	Regular	20	45%																																																			
D	Insuficiente	11	36%																																																			
E	Não se aplica	0	0%																																																			
F	Não sei responder	36	36%																																																			



<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</b>	<h3>66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>25%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>22,72%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>15,9%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>6,81%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	25%	B - Muito bom	22,72%	C - Regular	15,9%	D - Insuficiente	6,81%	E - Não se aplica	0%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	25%													
B - Muito bom	22,72%													
C - Regular	15,9%													
D - Insuficiente	6,81%													
E - Não se aplica	0%													
		<h3>67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>31,81%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>25%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>11,36%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>9,09%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>2,27%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	31,81%	B - Muito bom	25%	C - Regular	11,36%	D - Insuficiente	9,09%	E - Não se aplica	2,27%
Classificação	Porcentagem													
A - Excelente	31,81%													
B - Muito bom	25%													
C - Regular	11,36%													
D - Insuficiente	9,09%													
E - Não se aplica	2,27%													

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>27,27%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>22,72%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>11,36%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>4,54%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>31,81%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	27,27%	B - Muito bom	22,72%	C - Regular	11,36%	D - Insuficiente	4,54%	E - Não se aplica	2,27%	F - Não sei responder	31,81%
Classificação	Porcentagem															
A - Excelente	27,27%															
B - Muito bom	22,72%															
C - Regular	11,36%															
D - Insuficiente	4,54%															
E - Não se aplica	2,27%															
F - Não sei responder	31,81%															

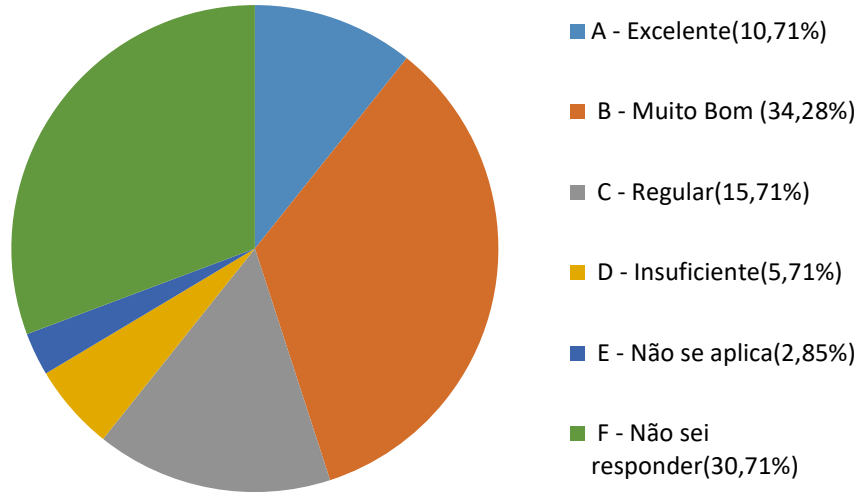
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</b>	<p><b>Alunos:</b></p> <p><b>64 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>17,14%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>40%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>25,71%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>2,85%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0,71%</td></tr></tbody></table> <p><b>65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>14,28%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>22,5%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>17,5%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>8,92%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>1,78%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>35%</td></tr></tbody></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	17,14%	B - Muito Bom	40%	C - Regular	25,71%	D - Insuficiente	2,85%	E - Não se aplica	0,71%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	14,28%	B - Muito Bom	22,5%	C - Regular	17,5%	D - Insuficiente	8,92%	E - Não se aplica	1,78%	F - Não sei responder	35%
Nota	Porcentagem																											
A - Excelente	17,14%																											
B - Muito Bom	40%																											
C - Regular	25,71%																											
D - Insuficiente	2,85%																											
E - Não se aplica	0,71%																											
Nota	Porcentagem																											
A - Excelente	14,28%																											
B - Muito Bom	22,5%																											
C - Regular	17,5%																											
D - Insuficiente	8,92%																											
E - Não se aplica	1,78%																											
F - Não sei responder	35%																											

<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</b></p>	<h3 style="text-align: center;">66 - Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(8,57%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(26,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(19,28%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(11,07%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(0,71%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(33,92%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(8,57%)	■ B - Muito Bom	(26,42%)	■ C - Regular	(19,28%)	■ D - Insuficiente	(11,07%)	■ E - Não se aplica	(0,71%)	■ F - Não sei responder	(33,92%)
■ A - Excelente	(8,57%)													
■ B - Muito Bom	(26,42%)													
■ C - Regular	(19,28%)													
■ D - Insuficiente	(11,07%)													
■ E - Não se aplica	(0,71%)													
■ F - Não sei responder	(33,92%)													
		<h3 style="text-align: center;">67 - Estímulo a organização estudantil</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ A - Excelente</td> <td>(15%)</td> </tr> <tr> <td>■ B - Muito Bom</td> <td>(36,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ C - Regular</td> <td>(19,64%)</td> </tr> <tr> <td>■ D - Insuficiente</td> <td>(6,42%)</td> </tr> <tr> <td>■ E - Não se aplica</td> <td>(1,78%)</td> </tr> <tr> <td>■ F - Não sei responder</td> <td>(20,71%)</td> </tr> </table>	■ A - Excelente	(15%)	■ B - Muito Bom	(36,42%)	■ C - Regular	(19,64%)	■ D - Insuficiente	(6,42%)	■ E - Não se aplica	(1,78%)	■ F - Não sei responder	(20,71%)
■ A - Excelente	(15%)													
■ B - Muito Bom	(36,42%)													
■ C - Regular	(19,64%)													
■ D - Insuficiente	(6,42%)													
■ E - Não se aplica	(1,78%)													
■ F - Não sei responder	(20,71%)													

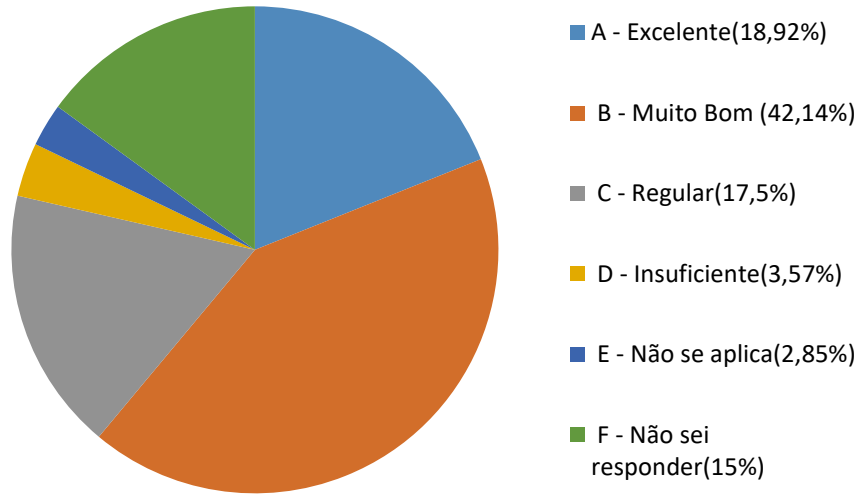
Eixo 3:  
Políticas  
Acadêmicas

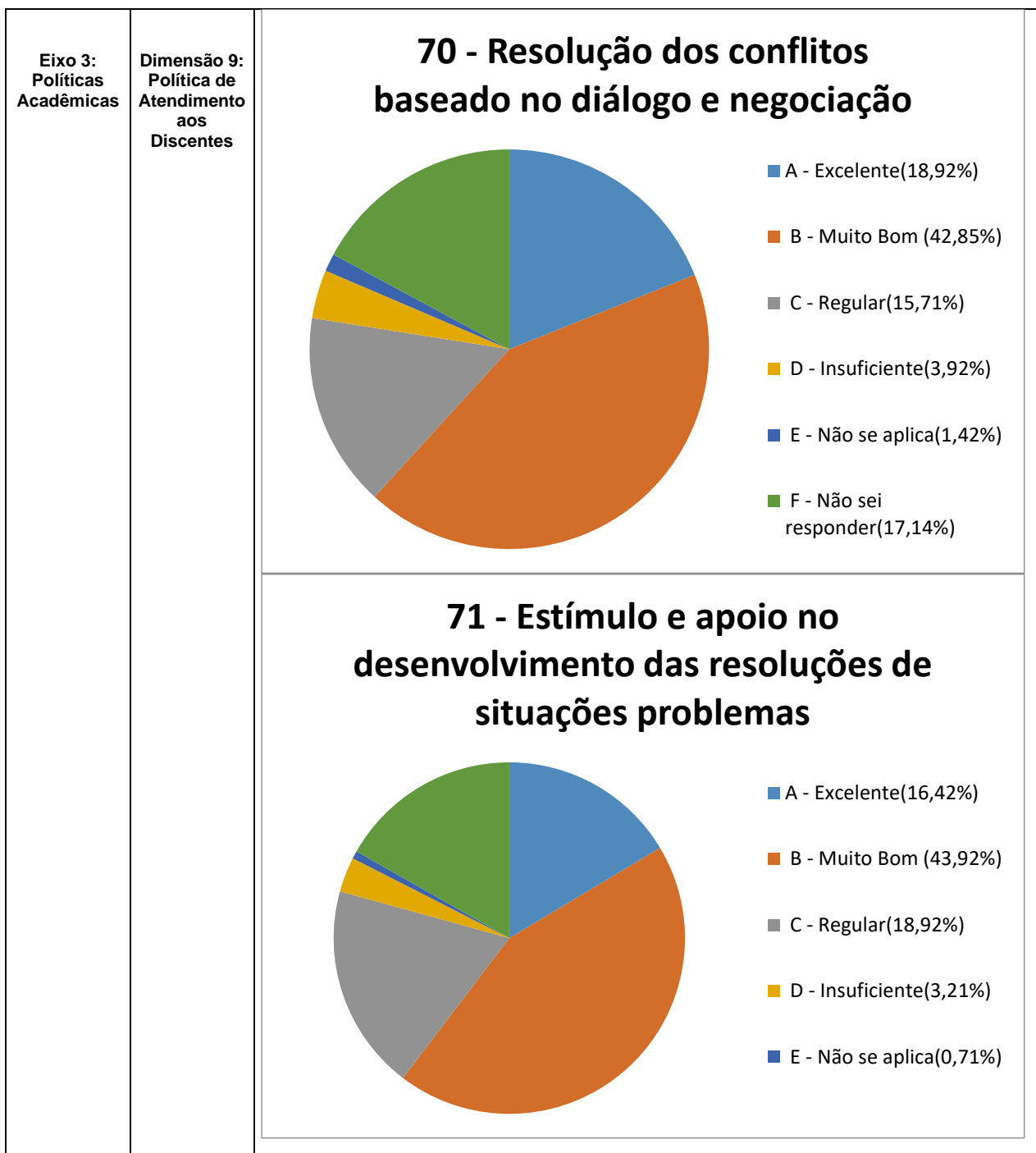
Dimensão 9:  
Política de  
Atendimento  
aos  
Discentes

### 68 - (Espaço para participação e convivência estudantil)



### 69 - Estímulo à frequência no ambiente escolar

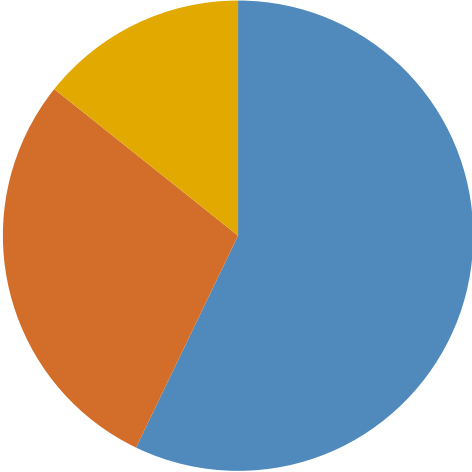
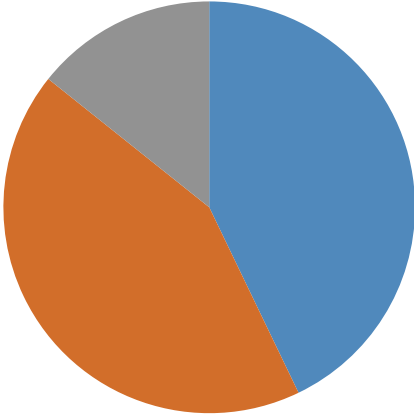




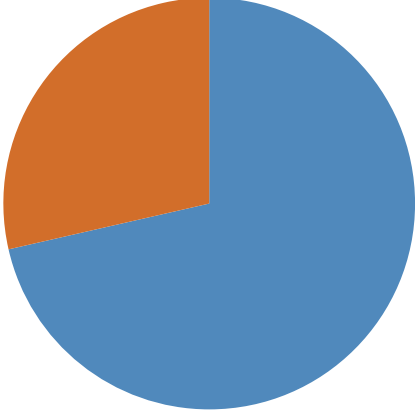
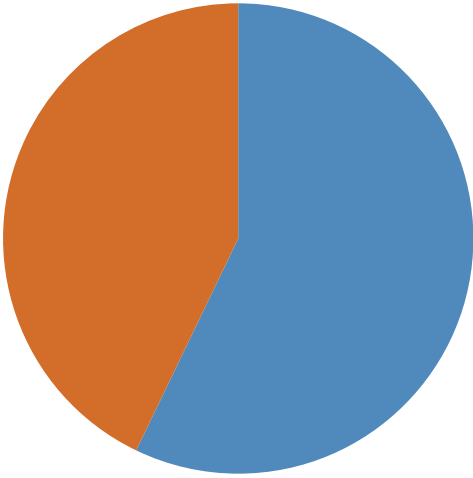
<b>DIMENSÃO 9</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Administrativo, docentes e discentes: Programa de apoio financeiro (bolsas).	Continuar pedindo mais investimento ao CPS.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Administrativo e Docentes: Programas de apoio - pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado).	Ampliar a divulgação e reforçar estes programas com o engajamento de mais docentes, promovendo a gestão participativa.
	Discentes: Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação.	Ampliar a divulgação e instruir os novos docentes e discentes a respeito desta prática, promovendo a gestão participativa.

### 3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

- Dimensão 5: Políticas de Pessoal

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	<p data-bbox="464 526 895 562"><b>Servidores Administrativos:</b></p> <div data-bbox="464 600 1406 1265"> <p data-bbox="587 629 1283 725"><b>61 - Programas relacionados com a saúde do servidor</b></p>  <ul data-bbox="1086 772 1378 1234" style="list-style-type: none"> <li>A - Excelente(57,14%)</li> <li>B - Muito Bom (28,57%)</li> <li>C - Regular(0%)</li> <li>D - Insuficiente(14,28%)</li> <li>E - Não se aplica(0%)</li> <li>F - Não sei responder(0%)</li> </ul> </div> <div data-bbox="464 1272 1406 1937"> <p data-bbox="579 1301 1291 1458"><b>62 - Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química;</b></p>  <ul data-bbox="1086 1512 1378 1861" style="list-style-type: none"> <li>A - Excelente(42,85%)</li> <li>B - Muito Bom (42,85%)</li> <li>C - Regular(14,28%)</li> <li>D - Insuficiente(0%)</li> <li>E - Não se aplica(0%)</li> </ul> </div>

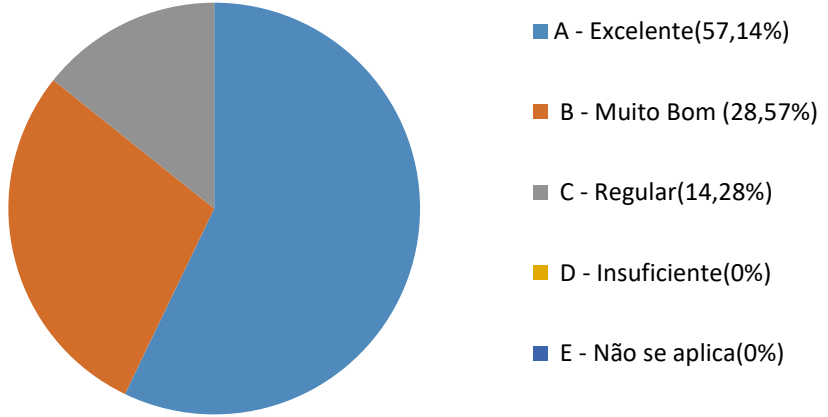


<p><b>Eixo 4</b> <b>Políticas</b> <b>de Gestão</b></p>	<p><b>Dimensão 5:</b> <b>Políticas de</b> <b>Pessoal</b></p>	<h3>63 - Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%			
Resposta	Porcentagem																
A - Excelente	71,42%																
B - Muito Bom	28,57%																
C - Regular	0%																
D - Insuficiente	0%																
E - Não se aplica	0%																
		<h3>64 - Orientação para o exercício de suas atividades</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>57,14%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>42,85%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	57,14%	B - Muito Bom	42,85%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%	
Resposta	Porcentagem																
A - Excelente	57,14%																
B - Muito Bom	42,85%																
C - Regular	0%																
D - Insuficiente	0%																
E - Não se aplica	0%																
F - Não sei responder	0%																

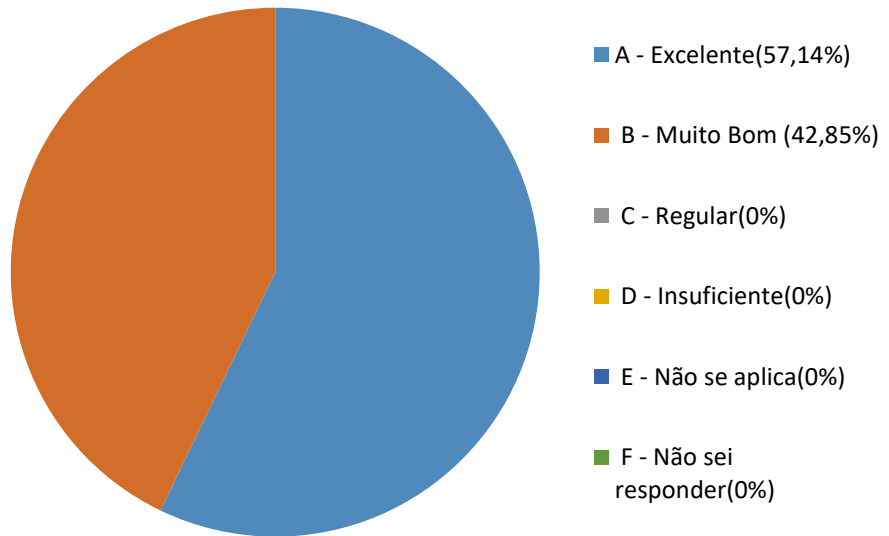
Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

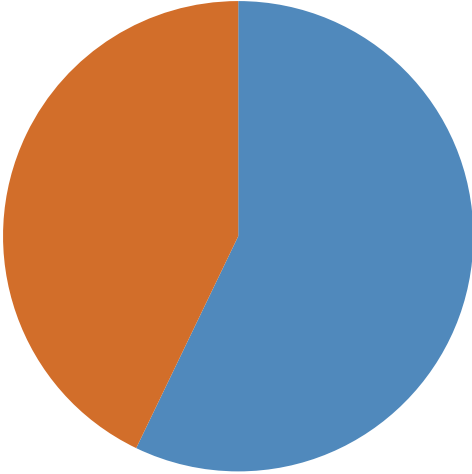
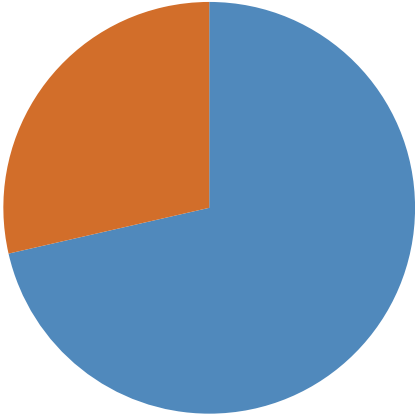
Dimensão 5:  
Políticas de  
Pessoal

### 65 - Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício



### 66 - Satisfação com seu trabalho

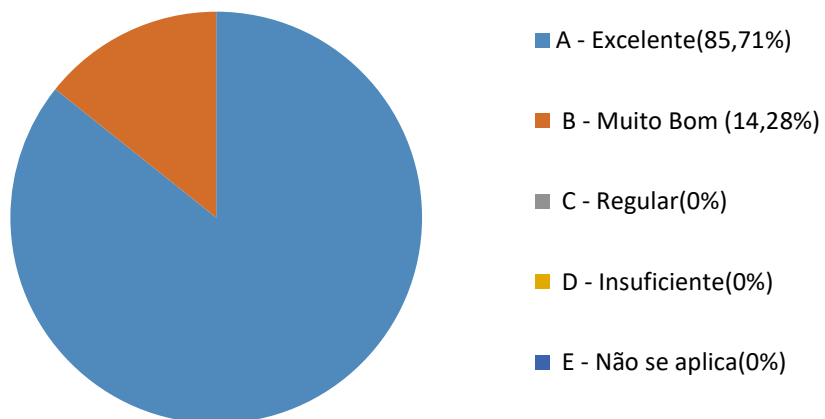


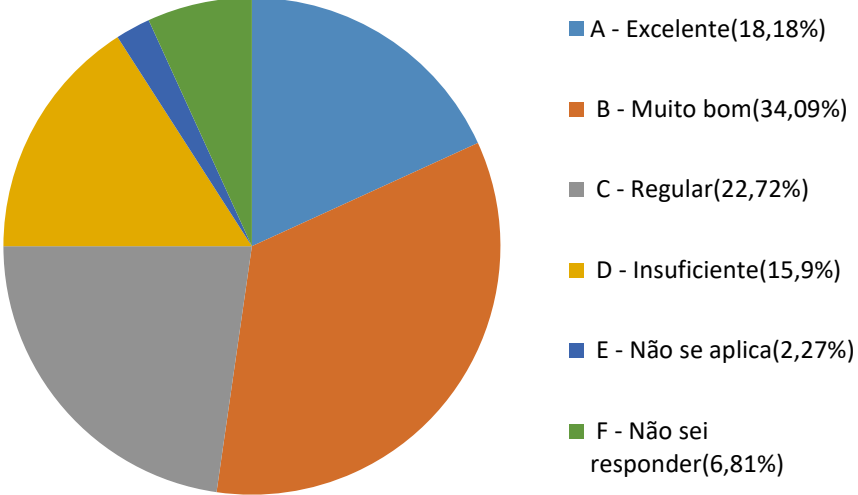
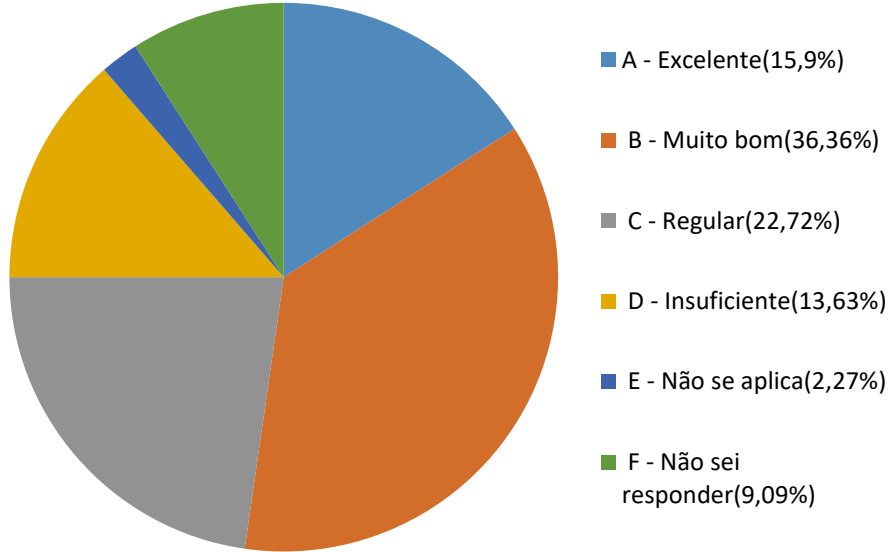
<p><b>Eixo 4</b> <b>Políticas</b> <b>de Gestão</b></p>	<p><b>Dimensão 5:</b> <b>Políticas de</b> <b>Pessoal</b></p>	<h3>67 - Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>57,14%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>42,85%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	57,14%	B - Muito Bom	42,85%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	0%
Resposta	Porcentagem															
A - Excelente	57,14%															
B - Muito Bom	42,85%															
C - Regular	0%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															
F - Não sei responder	0%															
		<h3>68 - Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Resposta	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%		
Resposta	Porcentagem															
A - Excelente	71,42%															
B - Muito Bom	28,57%															
C - Regular	0%															
D - Insuficiente	0%															
E - Não se aplica	0%															

Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

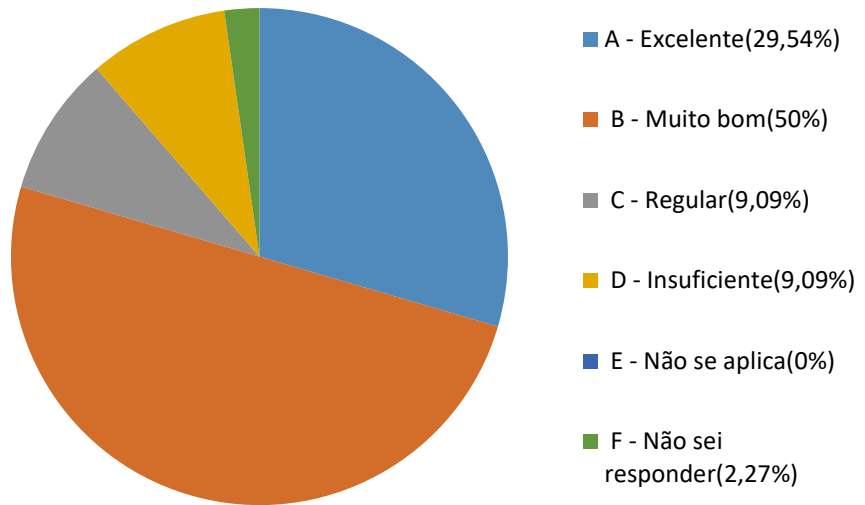
Dimensão 5:  
Políticas de  
Pessoal

## 69 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos

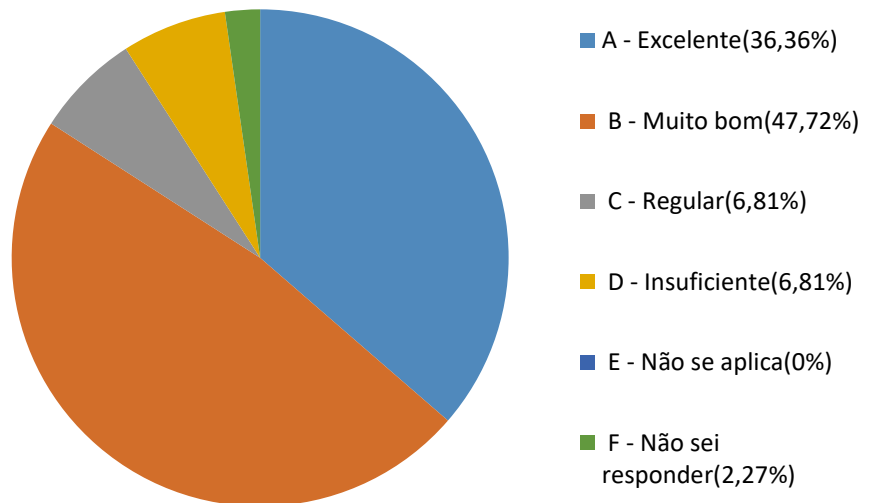


<p><b>Eixo 4 Políticas de Gestão</b></p>	<p><b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b></p>	<p><b>Docentes:</b></p> <p><b>69 - Oportunidades de progressão/promoção</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>18,18%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>34,09%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>22,72%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>15,9%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>6,81%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	18,18%	B - Muito bom	34,09%	C - Regular	22,72%	D - Insuficiente	15,9%	E - Não se aplica	2,27%	F - Não sei responder	6,81%
Classificação	Porcentagem															
A - Excelente	18,18%															
B - Muito bom	34,09%															
C - Regular	22,72%															
D - Insuficiente	15,9%															
E - Não se aplica	2,27%															
F - Não sei responder	6,81%															
<p><b>Eixo 4 Políticas de Gestão</b></p>	<p><b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b></p>	<p><b>70 - Critérios de Evolução Funcional</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>15,9%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito bom</td> <td>36,36%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>22,72%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>13,63%</td> </tr> <tr> <td>E - Não se aplica</td> <td>2,27%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder</td> <td>9,09%</td> </tr> </tbody> </table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	15,9%	B - Muito bom	36,36%	C - Regular	22,72%	D - Insuficiente	13,63%	E - Não se aplica	2,27%	F - Não sei responder	9,09%
Classificação	Porcentagem															
A - Excelente	15,9%															
B - Muito bom	36,36%															
C - Regular	22,72%															
D - Insuficiente	13,63%															
E - Não se aplica	2,27%															
F - Não sei responder	9,09%															

### 71 - Incentivo a Formação Continuada

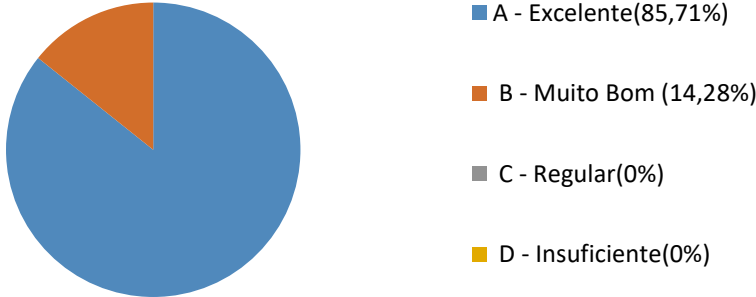
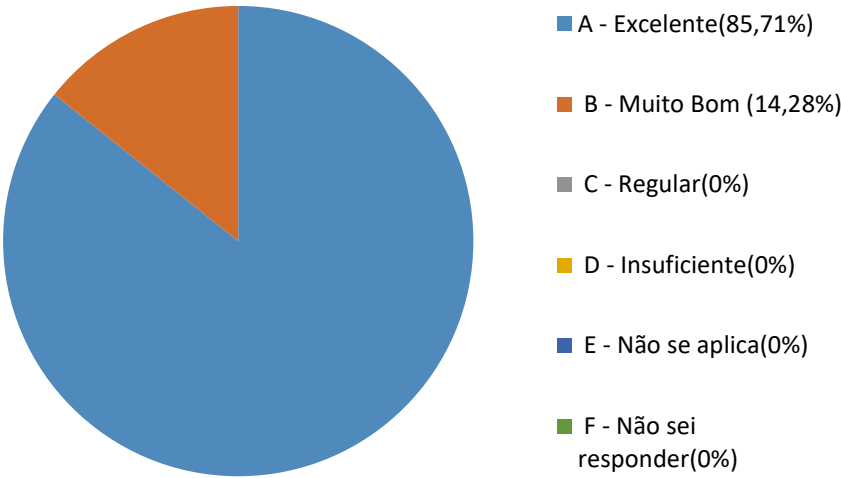


### 72 - Programas de Capacitação e Atualização Profissional



<b>DIMENSÃO 5</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Administrativo: Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química.	Promover palestras sobre o tema incluindo também a questão de assédio moral e sexual. O Projeto do Nós vai fazer esta organização e divulgação.
	Docentes: Oportunidades de progressão/promoção.	Acionar o CPS solicitando a ampliação e melhoria destas políticas incluindo a possibilidade de se discutir regime de jornada integral.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Administrativo: Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos.	Manter, incentivar e ampliar a participação do administrativo por meio do apoio da direção e das coordenações.
Docentes: Programas de Capacitação e Atualização Profissional.	Continuar incentivando os docentes por meio dos mecanismos de comunicação a respeito das capacitações oferecidas pela instituição.	

- **Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição**

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4																																				
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensão 6: Org. e Gestão da Instituição	<p><b>Servidores Administrativos:</b></p> <p><b>70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Descrição</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Excelente</td> <td>85,71%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Muito Bom</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>71 - Apoio e orientação do gestor imediato</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Descrição</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Excelente</td> <td>85,71%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Muito Bom</td> <td>14,28%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	85,71%	B	Muito Bom	14,28%	C	Regular	0%	D	Insuficiente	0%	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	85,71%	B	Muito Bom	14,28%	C	Regular	0%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	0%	F	Não sei responder	0%
Nota	Descrição	Porcentagem																																				
A	Excelente	85,71%																																				
B	Muito Bom	14,28%																																				
C	Regular	0%																																				
D	Insuficiente	0%																																				
Nota	Descrição	Porcentagem																																				
A	Excelente	85,71%																																				
B	Muito Bom	14,28%																																				
C	Regular	0%																																				
D	Insuficiente	0%																																				
E	Não se aplica	0%																																				
F	Não sei responder	0%																																				



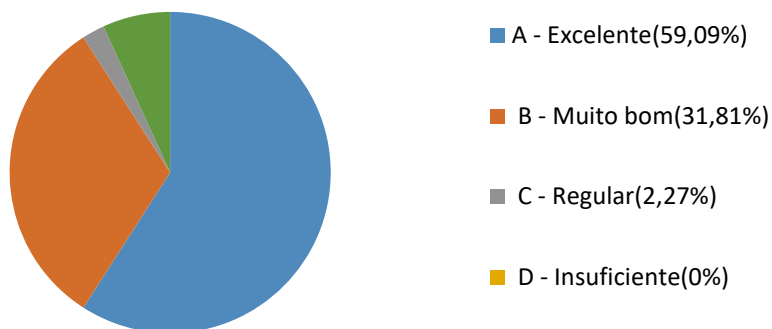
<p><b>Eixo 4</b> <b>Políticas</b> <b>de Gestão</b></p>	<p><b>Dimensão 6:</b> <b>Org. e</b> <b>Gestão da</b> <b>Instituição</b></p>	<h3>72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	
Classificação	Porcentagem														
A - Excelente	71,42%														
B - Muito Bom	28,57%														
C - Regular	0%														
D - Insuficiente	0%														
E - Não se aplica	0%														
		<h3>73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>71,42%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,57%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	71,42%	B - Muito Bom	28,57%	C - Regular	0%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	
Classificação	Porcentagem														
A - Excelente	71,42%														
B - Muito Bom	28,57%														
C - Regular	0%														
D - Insuficiente	0%														
E - Não se aplica	0%														

<p>Eixo 4 Políticas de Gestão</p>	<p>Dimensão 6: Org. e Gestão da Instituição</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <p><b>73 - Participação da Direção na resolução de conflitos</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>63,63%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>27,27%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>6,81%</td></tr></tbody></table> <p><b>74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Classificação</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Excelente</td><td>59,09%</td></tr><tr><td>B - Muito bom</td><td>31,81%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	63,63%	B - Muito bom	27,27%	C - Regular	2,27%	D - Insuficiente	0%	E - Não se aplica	0%	F - Não sei responder	6,81%	Classificação	Porcentagem	A - Excelente	59,09%	B - Muito bom	31,81%	C - Regular	2,27%	D - Insuficiente	0%
Classificação	Porcentagem																									
A - Excelente	63,63%																									
B - Muito bom	27,27%																									
C - Regular	2,27%																									
D - Insuficiente	0%																									
E - Não se aplica	0%																									
F - Não sei responder	6,81%																									
Classificação	Porcentagem																									
A - Excelente	59,09%																									
B - Muito bom	31,81%																									
C - Regular	2,27%																									
D - Insuficiente	0%																									

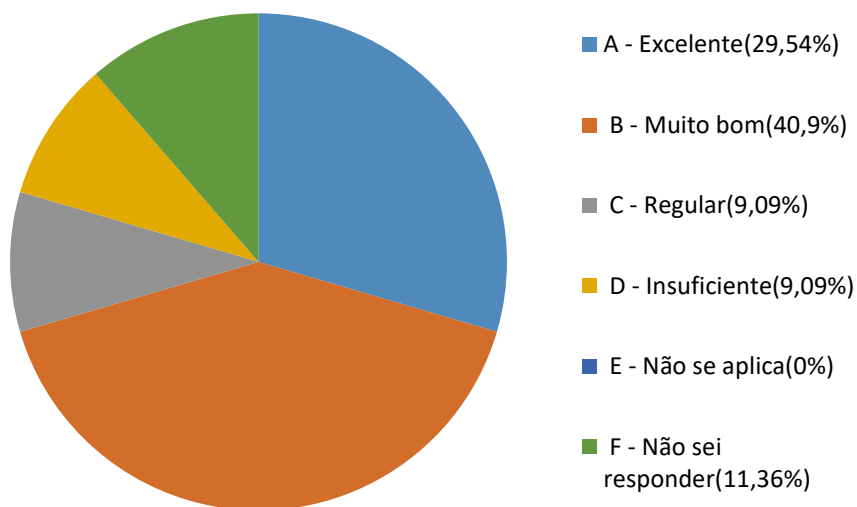
Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

Dimensão 6:  
Org. e  
Gestão da  
Instituição

### 75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)



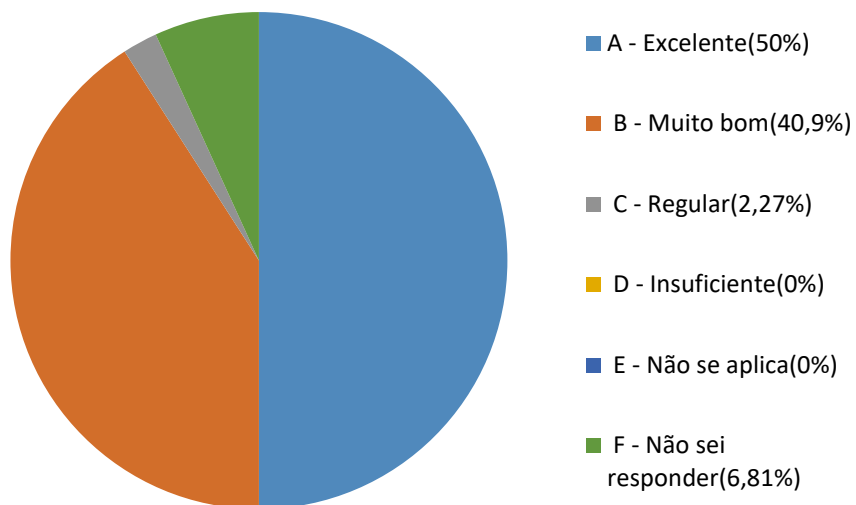
### 76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão



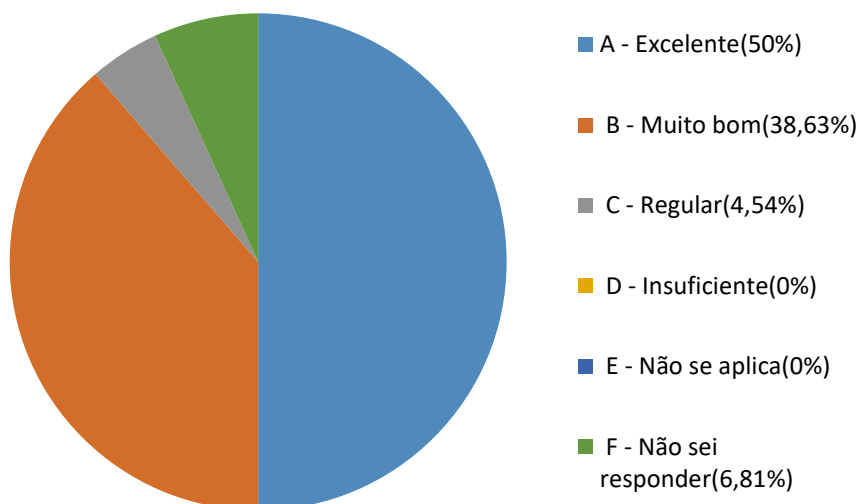
Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

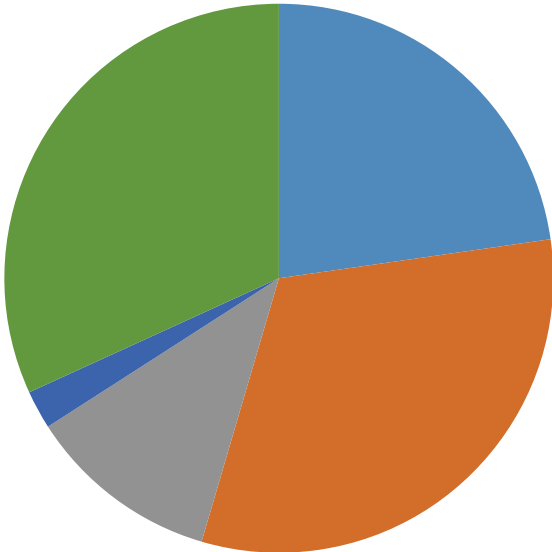
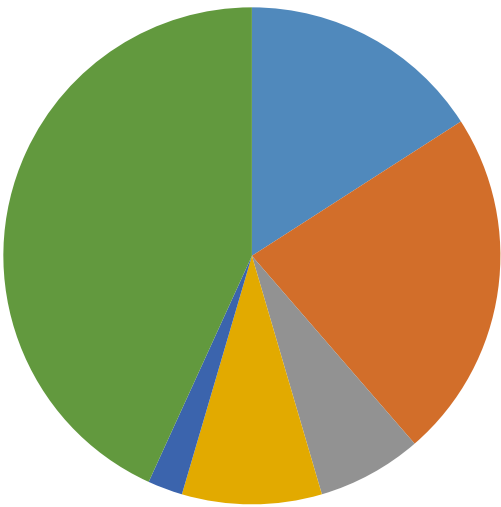
Dimensão 6:  
Org. e  
Gestão da  
Instituição

### 77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade



### 78 - Representatividade docente nos Colegiados de curso

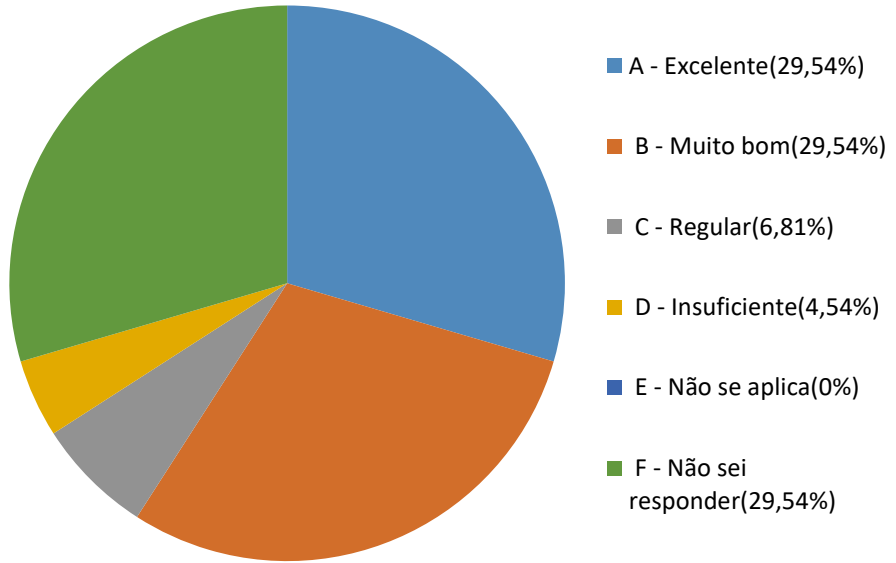


<p><b>Eixo 4</b> <b>Políticas</b> <b>de Gestão</b></p>	<p><b>Dimensão 6:</b> <b>Org. e</b> <b>Gestão da</b> <b>Instituição</b></p>	<h3>79 - FETEPS</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>22,72%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito bom</td><td>31,81%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>11,36%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>31,81%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	22,72%	B	Muito bom	31,81%	C	Regular	11,36%	D	Insuficiente	0%	E	Não se aplica	2,27%	F	Não sei responder	31,81%	
Nota	Descrição	Porcentagem																						
A	Excelente	22,72%																						
B	Muito bom	31,81%																						
C	Regular	11,36%																						
D	Insuficiente	0%																						
E	Não se aplica	2,27%																						
F	Não sei responder	31,81%																						
		<h3>80 - Programa de Iniciação científica (PIBIC)</h3>  <table border="1"><thead><tr><th>Nota</th><th>Descrição</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Excelente</td><td>15,9%</td></tr><tr><td>B</td><td>Muito bom</td><td>22,72%</td></tr><tr><td>C</td><td>Regular</td><td>6,81%</td></tr><tr><td>D</td><td>Insuficiente</td><td>9,09%</td></tr><tr><td>E</td><td>Não se aplica</td><td>2,27%</td></tr><tr><td>F</td><td>Não sei responder</td><td>43,18%</td></tr></tbody></table>	Nota	Descrição	Porcentagem	A	Excelente	15,9%	B	Muito bom	22,72%	C	Regular	6,81%	D	Insuficiente	9,09%	E	Não se aplica	2,27%	F	Não sei responder	43,18%	
Nota	Descrição	Porcentagem																						
A	Excelente	15,9%																						
B	Muito bom	22,72%																						
C	Regular	6,81%																						
D	Insuficiente	9,09%																						
E	Não se aplica	2,27%																						
F	Não sei responder	43,18%																						

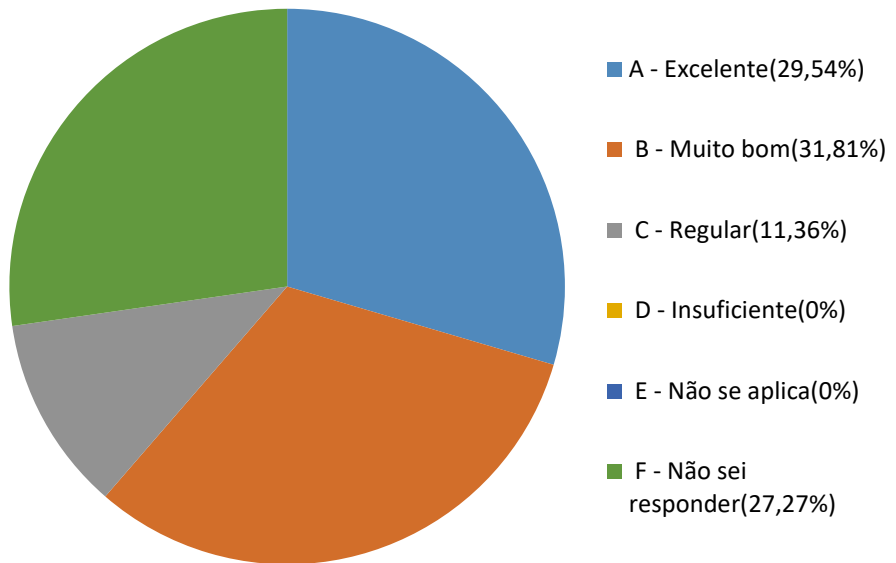
Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

Dimensão 6:  
Org. e  
Gestão da  
Instituição

### 81 - Programa de Estágios



### 82 - INOVA Paula Souza

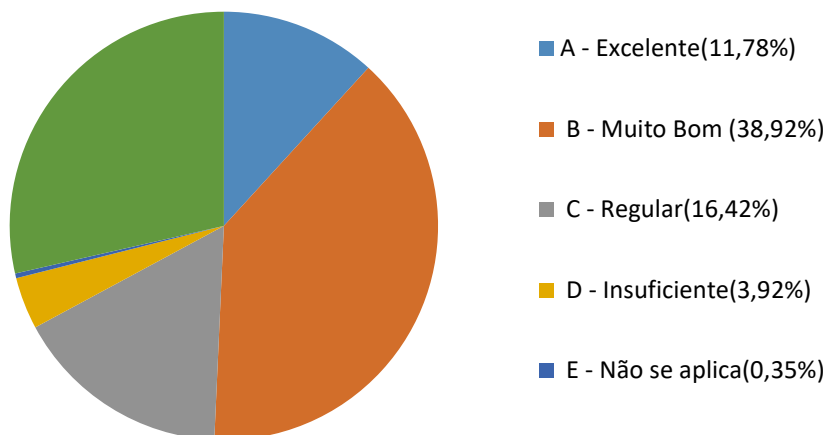


<p>Eixo 4 Políticas de Gestão</p>	<p>Dimensão 6: Org. e Gestão da Instituição</p>	<p><b>Alunos:</b></p> <div data-bbox="571 293 1294 568"> <p><b>72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de...</b></p> </div> <div data-bbox="611 607 1369 920"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>7,85%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>32,85%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>14,64%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>1,78%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="571 981 1286 1196"> <p><b>73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)</b></p> </div> <div data-bbox="580 1234 1369 1608"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>8,92%</td> </tr> <tr> <td>B - Muito Bom</td> <td>37,85%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>3,21%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	7,85%	B - Muito Bom	32,85%	C - Regular	14,64%	D - Insuficiente	1,78%	Nota	Porcentagem	A - Excelente	8,92%	B - Muito Bom	37,85%	C - Regular	15%	D - Insuficiente	3,21%
Nota	Porcentagem																					
A - Excelente	7,85%																					
B - Muito Bom	32,85%																					
C - Regular	14,64%																					
D - Insuficiente	1,78%																					
Nota	Porcentagem																					
A - Excelente	8,92%																					
B - Muito Bom	37,85%																					
C - Regular	15%																					
D - Insuficiente	3,21%																					

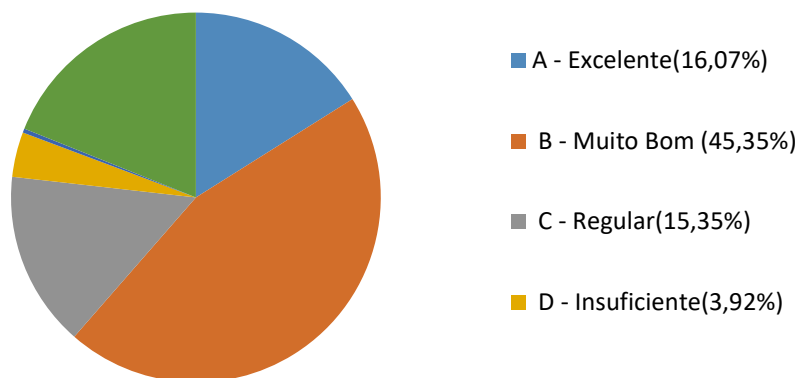
Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

Dimensão 6:  
Org. e  
Gestão da  
Instituição

### 74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso



### 75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade

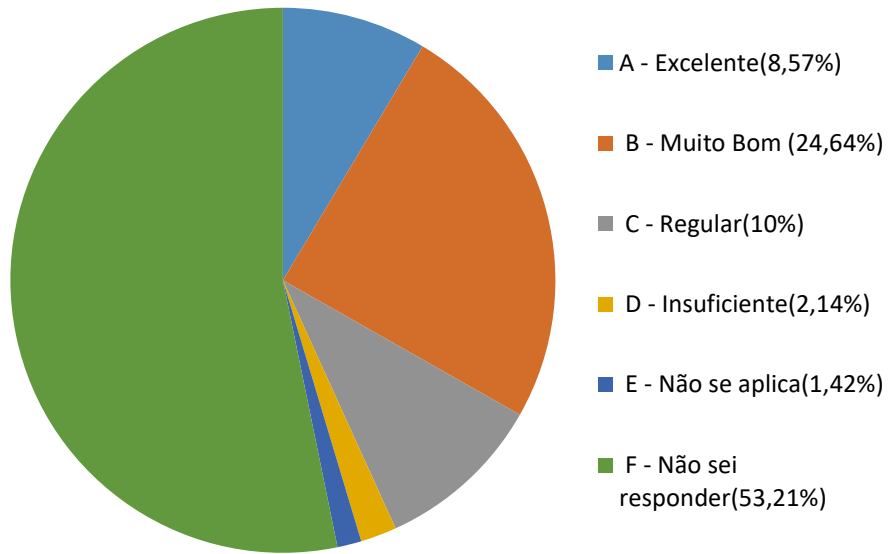




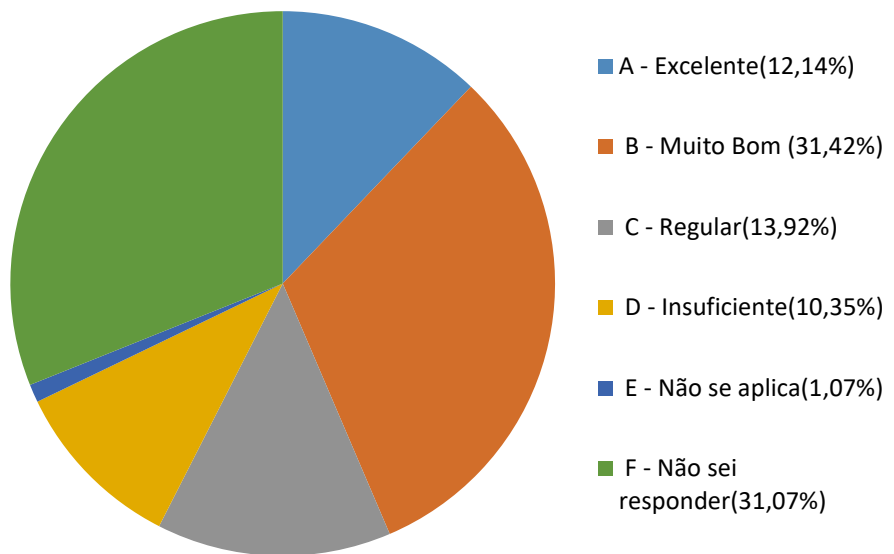
Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

Dimensão 6:  
Org. e  
Gestão da  
Instituição

### 76 - FETEPS



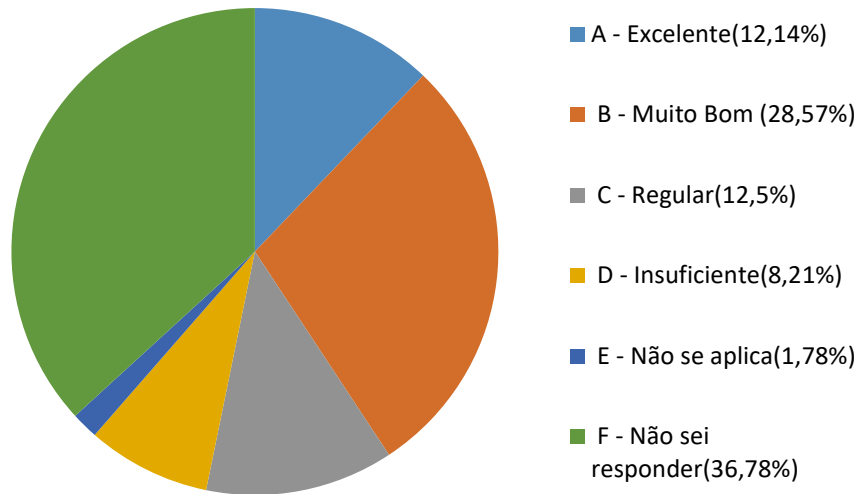
### 77 - Programas de Estágios



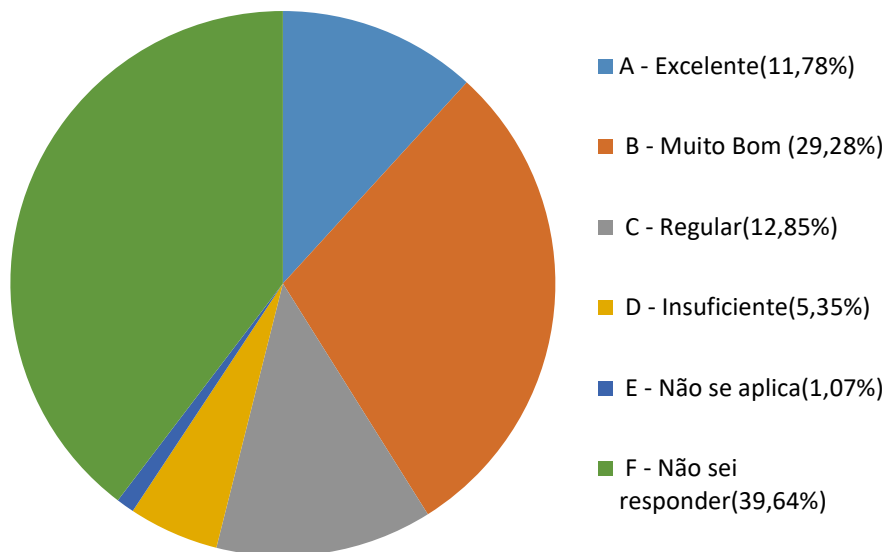
Eixo 4  
Políticas  
de Gestão

Dimensão 6:  
Org. e  
Gestão da  
Instituição

### 78 - Programas de Iniciação Científica



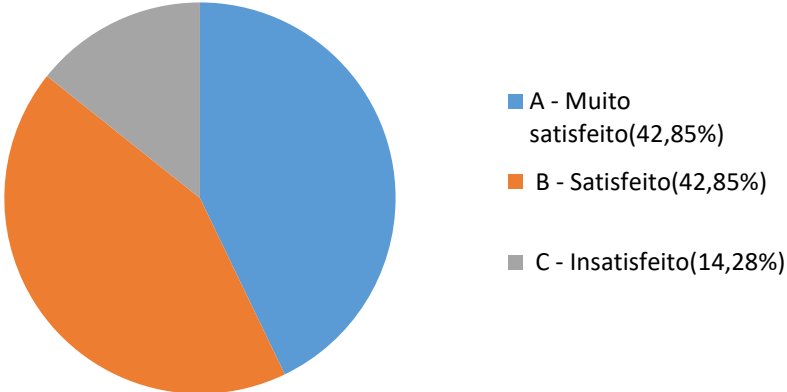
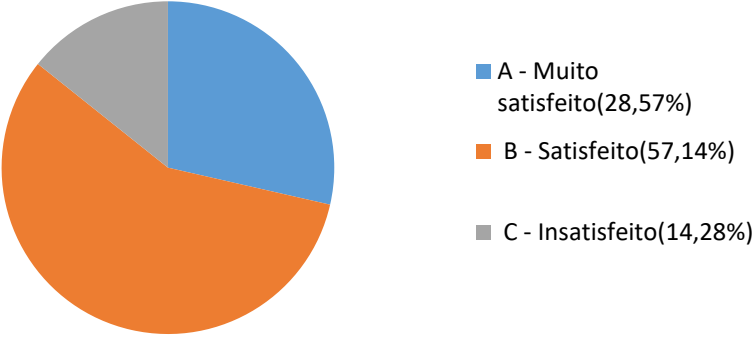
### 79 - Programa INOVA Paula Souza



<b>DIMENSÃO 6</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	Docentes: Oportunidades de Pesquisa e Extensão e PIBC.	Solicitar ao CPS o aumento do número de bolsas disponíveis para projetos de iniciação científica na unidade.
	Discentes: Programas de Estágios .	O setor de estágio irá prospectar novas vagas nas empresas, após o período grave da pandemia, com o objetivo de ampliar as oportunidades para os discentes.
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Administrativo: Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação).	Divulgar e reforçar nas reuniões ordinárias a manutenção de apoio ao funcionamento de tais órgãos.
	Discentes: O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade.	Divulgar e reforçar nas reuniões ordinárias a manutenção destas práticas.
Docentes: Participação da Direção na resolução de conflitos.	Divulgar e reforçar nas reuniões ordinárias a manutenção destas práticas.	

### 3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

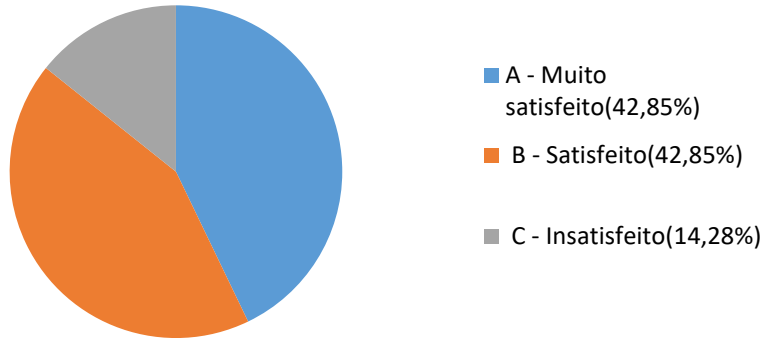
- Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5												
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7: Infraestrutur a Física	<p data-bbox="502 539 932 577"><b>Servidores Administrativos:</b></p> <div data-bbox="502 611 1417 1256"> <p data-bbox="619 640 1300 801"><b>76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?</b></p>  <table border="1" data-bbox="1102 925 1390 1115"> <tr> <td>A - Muito satisfeito</td> <td>(42,85%)</td> </tr> <tr> <td>B - Satisfeito</td> <td>(42,85%)</td> </tr> <tr> <td>C - Insatisfeito</td> <td>(14,28%)</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="502 1261 1417 1906"> <p data-bbox="632 1290 1289 1507"><b>77 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho</b></p>  <table border="1" data-bbox="1102 1603 1390 1794"> <tr> <td>A - Muito satisfeito</td> <td>(28,57%)</td> </tr> <tr> <td>B - Satisfeito</td> <td>(57,14%)</td> </tr> <tr> <td>C - Insatisfeito</td> <td>(14,28%)</td> </tr> </table> </div>	A - Muito satisfeito	(42,85%)	B - Satisfeito	(42,85%)	C - Insatisfeito	(14,28%)	A - Muito satisfeito	(28,57%)	B - Satisfeito	(57,14%)	C - Insatisfeito	(14,28%)
A - Muito satisfeito	(42,85%)													
B - Satisfeito	(42,85%)													
C - Insatisfeito	(14,28%)													
A - Muito satisfeito	(28,57%)													
B - Satisfeito	(57,14%)													
C - Insatisfeito	(14,28%)													

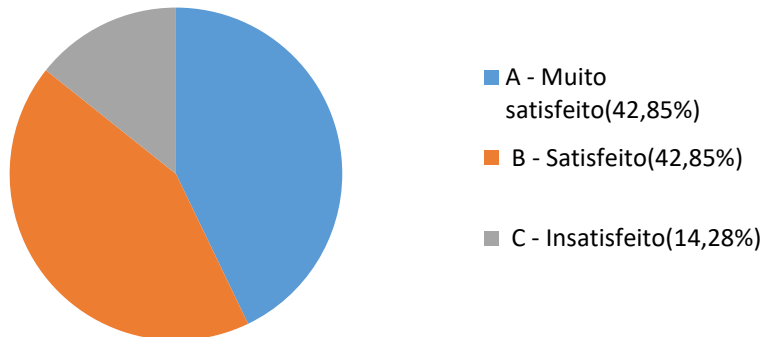
Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

### 78 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line



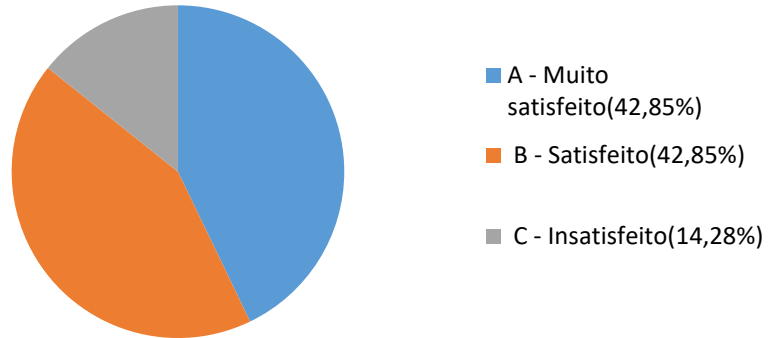
### 79 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio on-line



Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

### 80 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos

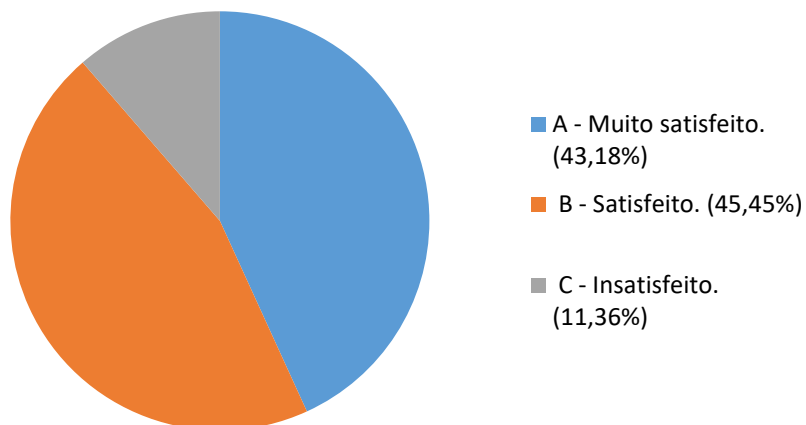


Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

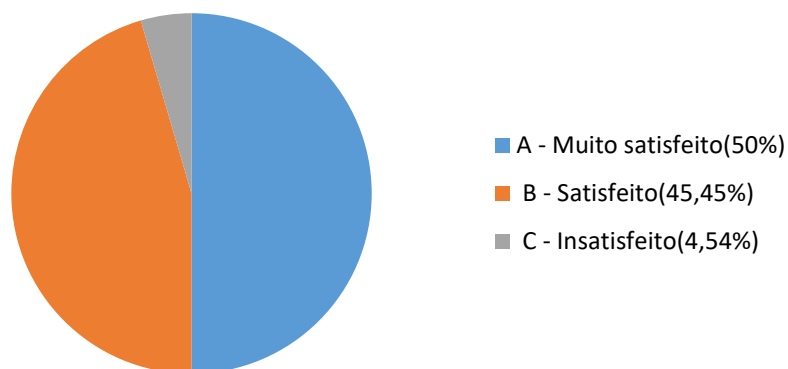
Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

**Docentes:**

**85 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?**



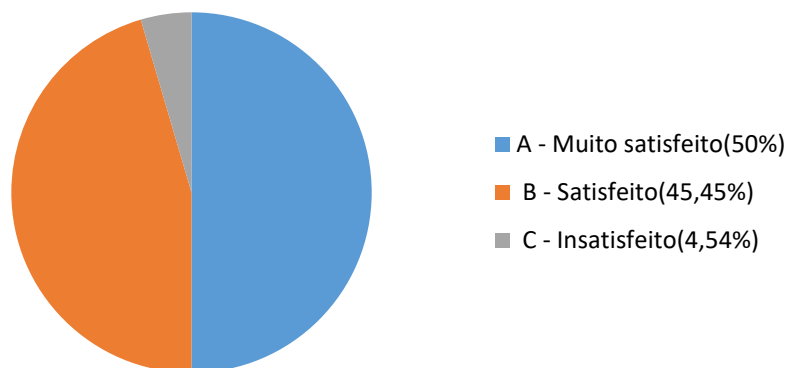
**86 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line**



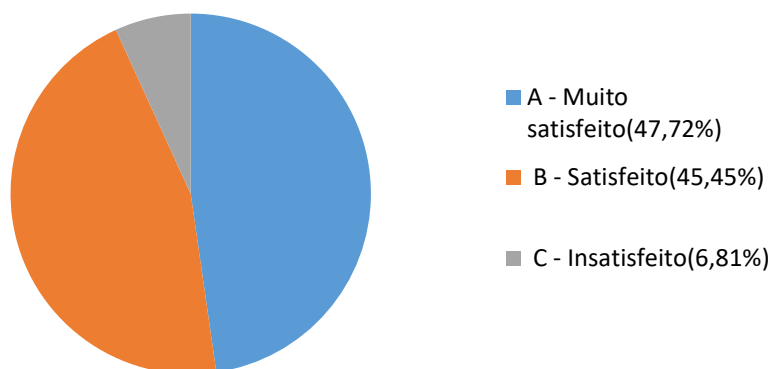
Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

### 87 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas



### 88 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio on-line

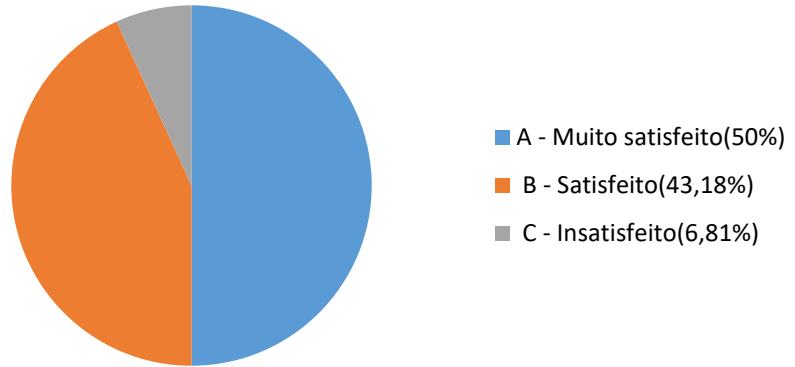




Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

### 89 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos

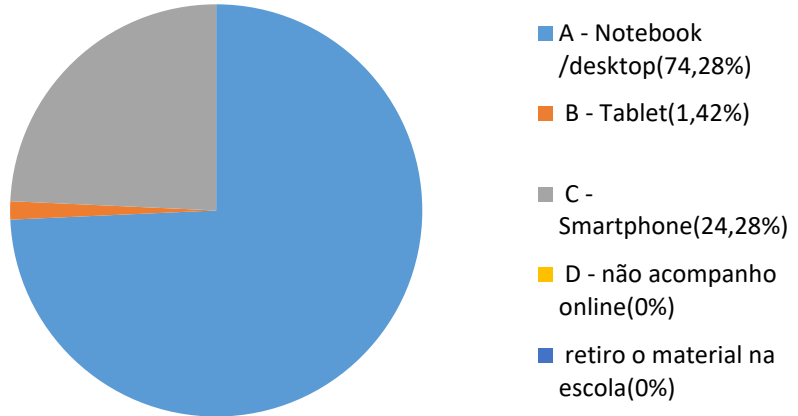


Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

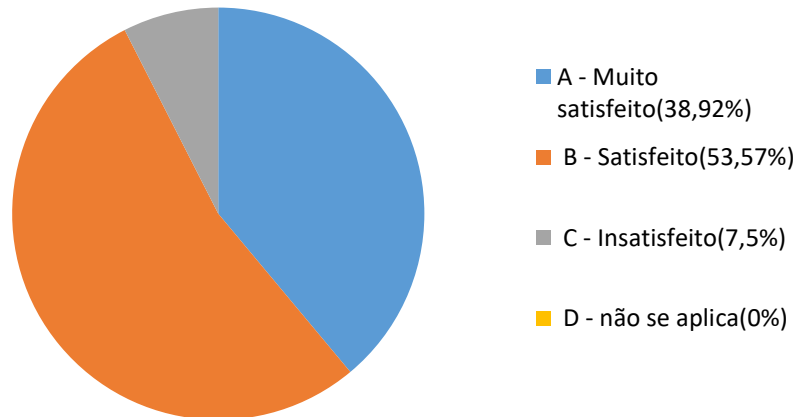
Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

**Alunos:**

**82 - Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?**



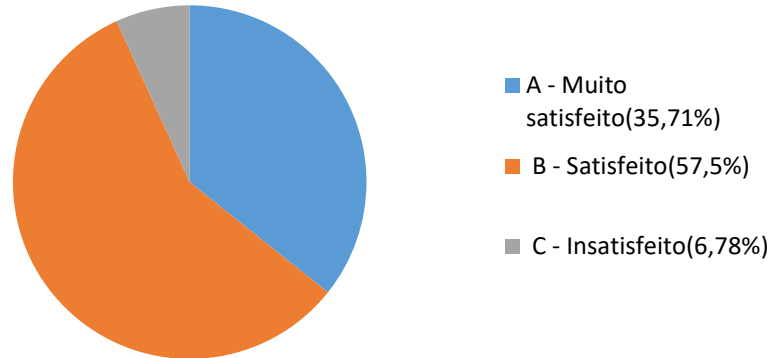
**83 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?**



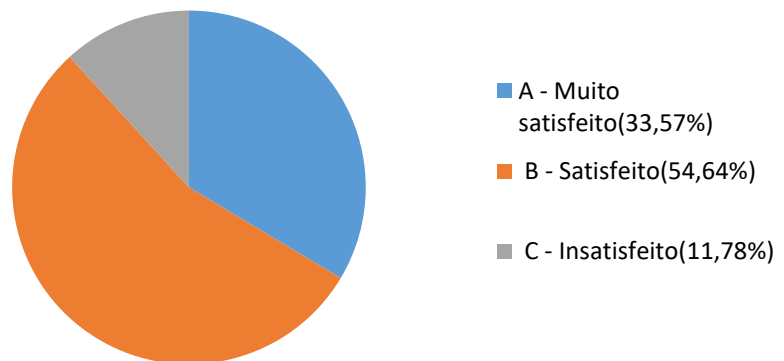
Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

### 84 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line



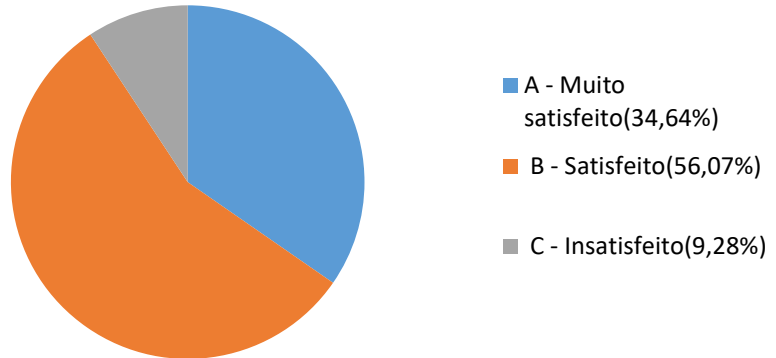
### 85 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas



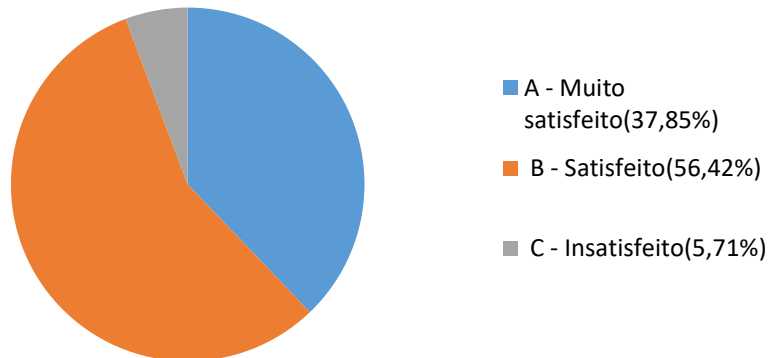
Eixo 5  
Infraestrutura  
Física

Dimensão 7:  
Infraestrutur  
a Física

### 86 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio on-line



### 87 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos



<b>DIMENSÃO 7</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES CORRETIVAS</b>
	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO</b>
	Uso do Teams.	Fomentar a utilização opcional da ferramenta para atividades extraclasse a critério do professor.

## 4 QUADRO PARA ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL

O quadro a seguir (conforme Anexo 3) relaciona ações pensadas nas avaliações de 2019 e de 2020, informa se foram realizadas ou não, e faz considerações. Para melhor organizar o quadro, uma vez que as ações de 2019 foram pensadas por eixo enquanto as de 2020 foram pensadas por dimensões, as linhas do quadro foram agrupadas de acordo com áreas gerais a que se referem as ações, indicadas por palavras (ou termos chave: *comunicação, evasão, sala de aula, investimento etc.*), para cada um dos eixos. Junto ao texto das ações indica-se também a fragilidade ou potencialidade a que ela se referiu nos respectivos relatórios.

<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
<b>COMUNICAÇÃO</b>				
<b>Fragilidade:</b> Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?  <b>Ação:</b> Melhorar a comunicação com a	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	<b>Fragilidade:</b> Pouco conhecimento do PDI por boa parte dos alunos.  <b>Ação:</b> Divulgar o PDI de modo simplificado em diversos meios.	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	<b>O desconhecimento de alunos sobre a documentação necessária às Instituições de Ensino Superior (IES) e a citação do PDI, ao invés de sua exposição e exploração, explicam esta fragilidade. O fato de se ter o PDI com cópia sobre a mesa da sala dos professores e, posteriormente, com a melhoria no site da unidade, com link para a versão digital do documento, e mesmo a iniciativa dos coordenadores em salientar a importância da leitura do documento não se mostraram suficientes. Outro ponto a destacar é a menor busca por informação em websites e a preferência de alunos, e até de alguns professores, por mídias sociais também explicam o problema. O PDI foi</b>

<p><i>comunidade acadêmica a respeito do PDI.</i></p>				<p><i>exposto tanto no site quanto nas mídias sociais da unidade, e espere-se a disposição dos leitores para um documento como este. No entanto o trabalho de conscientização e divulgação continuam, pois, o conhecimento desta documentação e suas propostas e diretrizes reforçam a identidade e objetivos da unidade criando um sentimento coletivo de pertencimento.</i></p>
		<p><i>Potencialidade: Maioria dos professores tem conhecimento do PDI.</i></p> <p><i>Ação: Expor aspectos principais do PDI em reuniões da direção com docentes.</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>Este ponto forte se deve ao fato, a nosso ver, de que os professores ingressaram na unidade em regime de ampliação em maior quantidade do que por Processo Seletivo Simplificado (PSS) ou mesmo concurso público (escassos). Sendo assim, já conheciam a importância do documento em outras unidades ou outras passagens por unidades da Fatec. Nas reuniões ordinárias de início e fim de semestre a direção sempre salientou a importância de conhecer o PDI.</i></p>
<p><i>Potencialidade: Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem-informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?</i></p> <p><i>Ação: Criar mecanismos e padronização e disponibilização das informações via SIGA e Site da instituição a respeito das disciplinas.</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>			<p><i>O fato da maioria dos professores ser experiente na profissão faz com que essas boas práticas sejam comuns. De outro modo as coordenações sempre reforçam esta necessidade nas reuniões ordinárias de início de semestre, procurando criar padrões para evitar comparações por parte dos alunos sobre formato de comunicação desses pontos. Esta prática contribui para a criação de um clima de confiança mútua entre os envolvidos contribuindo para a boa execução da prática pedagógica.</i></p>
		<p><i>Fragilidade: Necessidade de melhorar as atividades de acordo com a missão da unidade como está redigida.</i></p> <p><i>Ação: Consultar alunos sobre como poderiam ser realizadas ou melhoradas ações no sentido de melhorar a conformidade com a missão da unidade.</i></p>	<p>( ) SIM ( X ) NÃO</p>	<p><i>Missão da instituição está no PDI, desconhecido por boa parte dos alunos. O simples conhecimento do documento poderia mudar esta percepção. No entanto, com a vinda da pandemia, os últimos anos foram de adaptação à nova realidade, basicamente redução de danos no primeiro momento, e a realidade da cobertura por meio de operadoras para acesso à internet em periferias, fez com que os esforços da direção e coordenações tivessem outro foco. As ações de divulgação e conscientização serão intensificadas neste retorno presencial. Missão e valores, da mesma forma que o conhecimento do PDI, contribuem para criação da identidade da unidade e sinergia na busca para dos objetivos.</i></p>
		<p><i>Fragilidade: Pouco conhecimento do PDI pelos servidores e de como o uso do WebSAI e</i></p>		

		<p><i>da CPA pode ajudar na melhoria da unidade.</i></p> <p><b>Ação: Mais comunicação de modo acessível ao pessoal sobre os temas PDI e avaliação interna</b></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><b>Ações internas foram realizadas para alertar os servidores da relevância do PDI e da avaliação interna. Este fato se deve a pouca quantidade de funcionários e uma comunicação pessoal mais simples de ser feita.</b></p>
<b>EVASÃO</b>				
<p><b>Potencialidade: Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?</b></p> <p><b>Ação: Criação de Grupo de Trabalho para tratar os casos de alunos(as) dispersos e implementar ações voltadas para a diminuição da Evasão.</b></p>	<p>(X) SIM ( ) NÃO</p>			<p><b>As coordenações sempre estiveram preocupadas com a evasão em razão da necessidade de uso do tempo para trabalho e família numa época de pandemia. Os próprios professores se sensibilizaram com vários casos e alertaram a coordenação. Portanto criaram grupos pequenos de professores para analisar casos que estivessem se confirmando como evasão (em geral com os professores envolvidos com cada aluno naquele momento) e tentaram analisar e, se fosse o caso, contactar diretamente os alunos para tentar reverter o processo. Esta prática reforça a percepção de todos os estudantes sobre a ocupação por parte dos docentes e administrativos com as condições individuais de cada discente, contribuindo para criar um clima de acolhimento, confiança e parceria.</b></p>
<b>SALA DE AULA</b>				
<p><b>Potencialidade: Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?</b></p> <p><b>Ação: Fomentar palestras sobre diversidade, inclusão, gestão motivacional, uso de drogas etc.</b></p>	<p>( ) SIM ( X ) NÃO</p>	<p><b>Fragilidade: Um em cada cinco professores não tem conhecimento ou percepção da utilização do trabalho da CPA e dos dados do WebSAI para auxiliar a gestão da unidade.</b></p> <p><b>Ação: Melhorar a comunicação, em especial aos professores novos.</b></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><b>Em razão da pandemia e da fase de adaptação não houve palestras específicas a este respeito em 2019 organizadas pela própria instituição. Novamente, professores não tinham noção da importância do uso correto do Websai como apoio a gestão, mesmo porque se importavam com preenchimento para atingir metas que influenciavam bônus salarial apenas. Mas como as coordenações e a direção tomaram atitudes para explicar esta importância, até mesmo entrando em sala durante as aulas com a devida permissão do professor, o recado foi dado tanto a alunos quanto a professores. A CPA é ferramenta imprescindível em qualquer empreendimento, pois contribui de forma decisiva para a identificação dos problemas e estruturação de planos de ações para mitigá-los.</b></p>
<p><b>Potencialidade: Você Prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de</b></p>				



<p>aprendizagem dos estudantes?</p> <p><i>Ação: Promover aos docentes palestras e treinamento sobre avaliação processual e metodologias ativas e como registrar no Plano de ensino de forma clara o processo de avaliação.</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>			<p><i>A qualidade e experiência do corpo docente e sua dedicação ao trabalho se refletem nesta potencialidade. Além disso, o próprio CPS esteve promovendo eventos focados em uso de metodologias ativas. As metodologias ativas vieram para ficar, é o novo paradigma em termos de processo de ensino e aprendizagem e, possuem o potencial para mitigar a má formação básica característica de nossos estudantes.</i></p>
<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
<b>MERCADO DE TRABALHO</b>				
		<p><i>Potencialidade: Percepção da importância da unidade na melhoria de oportunidades para alunos da região.</i></p> <p><i>Ação: Tentar cada vez mais fazer parcerias com empresas para colocação de alunos.</i></p>	<p>( ) SIM ( X ) NÃO</p>	<p><i>A retração do setor industrial e de serviços durante a fase aguda da pandemia tornou impossível as novas parcerias. A preocupação de empregadores era fazer o negócio sobreviver, em muitos casos, dispensando trabalhadores. No ensino tecnológico, em especial, a parceria entre escola e empresa é imprescindível para a sustentabilidade dos cursos.</i></p>
<b>RELAÇÃO SOCIAIS</b>				
		<p><i>Fragilidade: Melhorar ações de combate a discriminação de qualquer tipo, melhorar a participação da comunidade nas ações</i></p>		

		<p><i>internas, e melhorar práticas de sustentabilidade.</i></p> <p><i>Ação: Realizar mais ações que envolvam a comunidade ao redor da unidade, promover práticas de combate a discriminação de qualquer tipo, e implementar ações de apoio a sustentabilidade.</i></p>	<p>( ) SIM (X ) NÃO</p>	<p><i>A pandemia fechou as unidades ao acesso externo, bem como dos alunos e tornou a realização de eventos deste tipo inviável. O fomento destes eventos será retomado com o retorno presencial, a parceria com o entorno escolar fortalece a unidade, cria relevância da unidade na comunidade e facilita a divulgação e acesso aos cursos oferecidos.</i></p>
<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
<b>COMUNICAÇÃO</b>				
		<p><i>Fragilidade: Necessidade de melhorar a qualidade da comunicação pelos canais digitais, como o site, as redes sociais e o SIGA.</i></p> <p><i>Ação: Reformular o site oficial, e melhorar a política de uso de redes para comunicação, além de melhor explicar as funcionalidades do SIGA.</i></p>	<p>(X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>A mudança na preferência, para o bem ou não, dos alunos para mídias sociais ao invés de websites fez com que esforços fossem feitos para viabilizar a comunicação por esses meios, além do sistema de gestão acadêmica. A comunicação é parte essencial do processo de funcionamento de uma unidade e contribui para a criação de um sentimento coletivo de unidade facilitando o processo de ensino e aprendizagem.</i></p>

		<p><b>Fragilidade: Mídias sociais</b></p> <p><b>Ação: Fazer um levantamento detalhado dos problemas que envolvem as mídias sociais e traçar um plano de ação para mitigá-los.</b></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>Idem à linha anterior.</i></p>
		<p><b>Fragilidade: Site Oficial da Fatec</b></p> <p><b>Ação: Levantar as deficiências do site e melhorá-lo como ferramenta de comunicação institucional</b></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>Idem à linha anterior.</i></p>
		<p><b>Fragilidade: Melhorar canais de comunicação com superiores imediatos</b></p> <p><b>Ação: Promover reuniões periódicas com o pessoal administrativo para discussão de temas relevantes.</b></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>Com a quantidade pequena de servidores (por exemplo, um único funcionário na secretaria em muitos momentos) foi mais fácil a comunicação direta com os servidores e a melhoria da relação.</i></p>
<b>INVESTIMENTO</b>				
<p><b>Fragilidade: Programa de apoio financeiro (bolsas) – Resposta docente.</b></p> <p><b>Ação: Negociar junto ao CPS a ampliação e melhoria das políticas de apoio financeiro aos discentes.</b></p>	<p>( x ) SIM ( ) NÃO</p>			<p><i>O CPS tem sua política de investimentos cujas prioridades são pouco influenciadas pelas unidades. No entanto, a unidade continuará pontuando a necessidade de ampliação destes programas junto ao CPS.</i></p>
<p><b>Fragilidade: Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica) –</b></p>				<p><i>Idem anterior</i></p>

<p><b>Resposta docente e discente.</b></p> <p><b>Ação: Negociar junto ao CPS a ampliação e melhoria das políticas de apoio financeiro aos discentes. Criar Grupo de Trabalho para estudar, incentivar e implementar os programas de intercâmbio e mobilidade acadêmica.</b></p>	<p>( ) SIM ( X ) NÃO</p>			<p><i>Idem a linha anterior.</i></p>
<p><b>Fragilidade: Eventos científicos e de extensão – resposta discente.</b></p> <p><b>Ação: Criar grupo de trabalho para organizar e fomentar tais eventos.</b></p>	<p>( ) SIM ( X ) NÃO</p>			<p><i>As restrições impostas pelo isolamento por razão da pandemia mudaram as prioridades para condução mais simples das aulas, e o próprio desconhecimento inicial de como fazer eventos remotos não permitiu a implantação da ação. Com o retorno presencial haverá uma intensificação nestas ações, que são de extrema importância para integrar a sala de aula a realidade externa, seja da prática científica seja do mundo do trabalho.</i></p>
<b>RELAÇÕES SOCIAIS</b>				
<p><b>Potencialidade: A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões – resposta discente</b></p> <p><b>Ação: Fomentar palestras sobre diversidade, inclusão, gestão motivacional, uso de drogas etc.</b></p>	<p>( ) SIM ( X ) NÃO</p>			<p><i>O Projeto do NÓS – Núcleo de orientação sobre Saúde Emocional e apoio psicopedagógica, tem fomentado palestras que abordam estes temas. Vide Site: <a href="https://sites.google.com/view/nos-saude-emocional/p%C3%A1gina-inicial">https://sites.google.com/view/nos-saude-emocional/p%C3%A1gina-inicial</a>. A construção e manutenção de um clima de respeito e acolhimento é essencial para fortalecer a unidade criando um sentimento de pertencimento, que retém os estudantes, mitiga a evasão e facilita o processo de ensino e aprendizagem.</i></p>
		<p><b>Potencialidade: Interação entre técnicos administrativos e docentes / discentes</b></p> <p><b>Ação: Identificar as características desta interação, reforçá-las na unidade e desenvolver mecanismos para divulgá-las e usá-las de</b></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>Idem a linha anterior.</i></p>

		<i>benchmarking para outras unidades</i>		
<b>SATISFAÇÃO</b>				
<i>Potencialidade: satisfação com o curso escolhido – resposta discente.</i>  <i>Ação: Criar canal de comunicação com os discentes para receber feedback contínuo e sugestões sobre o desenvolvimento do curso.</i>				<i>A qualidade dos professores e sua dedicação ao trabalho explicam esta potencialidade. Por outro lado, a falta de funcionários para criação de facilidades de comunicação digital em tempos de pandemia inviabilizou a ação. A satisfação com o curso é essencial para seu fortalecimento, contribuindo inclusive para as entradas nos vestibulares, visto que é sabido que o fator mais impactante na divulgação é a divulgação pessoal, ou seja, o “boca-a-boca”.</i>
	( ) SIM ( X ) NÃO			
<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
<b>COMUNICAÇÃO</b>				
		<i>Fragilidade: Oportunidade de Progressão/promoção do plano de carreira e critérios de evolução funcional.</i>  <i>Ação: Melhorar a comunicação com os docentes divulgando os critérios atuais de progressão, promoção e evolução, propor</i>	( X ) SIM ( ) NÃO	<i>A fragilidade expõe uma demanda por diferentes regras a respeito do plano de carreira e evolução funcional nas Fatec. Por outro lado, uma melhor comunicação com professores ingressantes e mesmo com funcionários administrativos por parte da direção e das coordenações tentou explicar melhor essas regras. A realidade brasileira, no entanto, se impõe. A perspectiva de um plano de carreira é essencial para a atratividade de bons funcionários e a melhoria do desempenho dos atuais.</i>

		<i>alterações e encaminhar a CESU.</i>		
		<p><i>Potencialidade: Suporte e apoio da coordenação de curso e da direção (docentes).</i></p> <p><i>Ação: Identificar as habilidades e competências que dão suporte a esta percepção, reforçá-las na unidade por meio de comunicações institucionais / workshops e desenvolver mecanismos para divulgá-las e usá-las de benchmarking para outras unidades.</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>As coordenações e a direção mantêm contato próximo com os docentes de modo que estes se sentem dispostos a expor suas demandas e obterem respostas. Direção e coordenações se reúnem para resolver da melhor forma as eventuais demandas dos docentes. O sentimento de participação e de “corpo de trabalho” é essencial para a atuação motivada e eficaz de todos os colaboradores.</i></p>
<b>INICIAÇÃO CIENTÍFICA</b>				
<p><i>Fragilidade: Programa de Iniciação científica (PIBIC) – resposta docente e discente.</i></p> <p><i>Ação: Criar grupo de trabalho com o objetivo de estudar, estimular e implantar o PIBIC.</i></p>	<p>( ) SIM ( X ) NÃO</p>			<p><i>O CPS tem sua política de investimentos cujas prioridades são pouco influenciadas pelas unidades. No entanto, a unidade continuará pontuando a necessidade de ampliação destes programas junto ao CPS.</i></p>
<b>MERCADO DO TRABALHO</b>				
<p><i>Fragilidade: Programas de Estágio (GPI) – resposta discente.</i></p> <p><i>Ação: Criar grupo de trabalho com o objetivo de estudar, estimular e promover parcerias para programas de estágio.</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>			<p><i>A unidade tem docentes dedicados ao encontro de mais vagas de estágio na região. No entanto a situação das empresas nesta parte da região não é das melhores, seja vista a taxa de desemprego do país. No ensino tecnológico, em especial, a parceria entre escola e empresa é imprescindível para a sustentabilidade dos cursos. As ações serão retomadas com maior intensidade no retorno presencial.</i></p>

<b>INVESTIMENTO</b>				
		<p><i>Fragilidade: Falta de dinheiro para investimento (servidores)</i></p> <p><i>Ação: Continuar pedindo mais investimento ao CPS</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>O CPS tem sua política de investimentos cujas prioridades são pouco influenciadas pelas unidades. No entanto, a unidade continuará pontuando a necessidade de ampliação destes programas junto ao CPS.</i></p>
		<p><i>Fragilidade: Falta de planos de saúde (servidores)</i></p> <p><i>Ação: Continuar pedindo providências ao CPS.</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>O próprio resultado de avaliações anteriores deve ter sensibilizado o governo de modo que, apenas recentemente, houve a adoção de um plano de saúde, opcional.</i></p>

<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
<p><i>Fragilidade: Serviços de Segurança.</i></p> <p><i>Ação: Negociar com as autoridades locais a melhoria da segurança externa. Reavaliar os processos internos de segurança.</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>Fragilidade: Serviços de Segurança.</i></p> <p><i>Ação: Criar um grupo de trabalho para especificar as condições de segurança necessárias ao retorno e avaliar sua contemplação ou não pela unidade. Fazer a divulgação deste trabalho</i></p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p><i>A direção da unidade entrou em contato com a prefeitura e solicitou intensificação de patrulhamento, em especial no período noturno, e juntamente com as coordenações elaborou formas de comunicar aos alunos as práticas mais seguras para chegar e sair da unidade. Tudo isso, antes da pandemia nos afastar da unidade.</i></p>

		<i>entre docentes, discentes e administrativo.</i>		
--	--	--	--	--



## 5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

O cenário mundial de pandemia que se estende desde o início de 2020 até o momento atual alterou de forma significativa as rotinas, relações pessoais e profissionais de todos nós docentes, discentes e funcionários administrativos.

Avaliando nosso momento atual (2º semestre de 2021) observamos que a tensão acumulada no período, as perdas de familiares, entes queridos e conhecidos trouxeram graves consequências do ponto de vista emocional e, especificamente no caso particular dos discentes, afetou diretamente a capacidade de concentração, a motivação e as perspectivas futuras. Adiciona-se a este quadro a questão econômica, cujo impacto está potencializado em relação a todos e, em especial, a nossos estudantes, oriundos em sua maioria das escolas públicas e pertencentes a classes sociais menos favorecidas. O quadro econômico agrava a demanda por estágios, por bolsas de iniciação científica ou de intercâmbio que também passam a ser vistas como potencial gerador de renda para se enfrentar o momento econômico atual.

Outro ponto a destacar é a necessidade de adaptação que todos experimentamos ao ensino remoto, naturalmente potencializada nos discentes das turmas ingressantes. Tal adaptação exigiu mudança de hábitos e domínio dos recursos computacionais, antes essenciais, porém agora, determinantes. Esforço pessoal e dificuldade de acesso a recursos computacionais se conjugaram neste último quadro exposto. Portanto, todos estes aspectos se somam e refletem nas respostas da pesquisa e orientam-nos para as ações futuras.

Com o propósito de compreender melhor os anseios e expectativas, organizamos as famílias de perguntas referentes aos eixos e dimensões que foram avaliadas pelas seguintes escalas tipo Likert<sup>1</sup>:

- *Excelente – Muito Bom – Regular – Insuficiente*
- *Sempre – Quase Sempre – Algumas Vezes – Muito Raramente*

---

<sup>1</sup> Júnior, S.D.S , Costa, F.J. [Mensuração e escalas de verificação: uma análise comparativa das escalas de Likert e Phrase Completion](#), PMKT–Revista Brasileira de Pesquisas de Marketing, Opinião e Mídia 15 (1-16), 61.

Likert, R. A technique for the measurement of attitudes. Archives in Psychology, 140, p. 1- 55, 1932.

Para melhor compreensão por parte da CPA das percepções dos segmentos da unidade a respeito de fragilidades e potencialidades foi realizada uma classificação das respostas por meio de atribuição de uma pontuação para a escala “Tipo Likert”.

Quadro: Pontuação Atribuída

Respostas 1º Grupo	Respostas 2º Grupo	Pontuação Atribuída
Excelente	Sempre	4
Muito bom	Quase Sempre	3
Regular	Algumas Vezes	2
Insuficiente	Muito Raramente	1

Fonte: Elaborado pelos autores

Utilizando-se esta pontuação o centro da escala é representado pelo valor 2,5. A estratégia, portanto, é usar esta pontuação para calcular a média das respostas registradas para as perguntas em questão e depois classificá-las por esta média. Assim temos um ranking de pontuação baseado na média que classifica as respostas as perguntas percebidas pelos segmentos da unidade como potencialidades (maiores médias) ou fragilidades (menores médias).

Apesar de todas as condições e demandas trazidas pela pandemia, percebemos pelo Ranking das repostas baseadas na média, e em especial pelos gráficos da Dimensão 7 – Infraestrutura (Teams), que os três grupos de respondentes: docentes, discentes e administrativo, avaliaram de forma positiva (acima da média) a maioria dos quesitos.

Tal resultado é bastante encorajador e traz motivação para as implementações das ações propostas nas tabelas do item 3 e consolidadas por eixo ao final desta seção (potencialidades, fragilidades, ações propostas), que, se mantendo a previsão atual de retorno presencial, ganharão força e participação dos envolvidos para sua plena execução.

Abaixo seguem as tabelas com o Ranking baseados na média conforme foi descrito acima, e em seguida o quadro (conforme Anexo 1) com fragilidades e potencialidades percebidas pelos segmentos da unidade, e que se mostraram condizentes com máxima e mínima pontuação média na escala Likert.

## 5.1 Respostas dos discentes

Quadro: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

Discentes Fatec	Média
10 - Frequência às Aulas	3,33
11 – Pontualidade	3,20
17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	2,97
12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	2,97
13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem	2,86
14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas	2,82
15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)	2,59
16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	2,44

Quadro: Eixo 2 - Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Discentes Fatec	Média
18 - Formação de profissionais qualificados	3,23
19 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	3,13
22 - Inclusão social	3,05
21 - Disseminação de valores éticos e democráticos	3,04
23 - Desenvolvimento sustentável	2,95
20 - Disseminação da cultura e da arte	2,78

Quadro: Eixo 2 - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Discentes Fatec	Média
24 - Atendimento de pessoas com deficiência	3,10
28 - Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação	2,93
25 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	2,87
27 - Ações institucionais para a sustentabilidade	2,78
26 - Participação da comunidade externa no contexto institucional	2,72

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Discentes Fatec	Média
48 - A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões	3,28
47 - A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina	3,22
50 - O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.	3,17
41 - Satisfação com o curso escolhido	3,11
40 - Domínio dos conteúdos pelos docentes	3,10
46 - As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem	3,07
34 - Corpo docente (conjunto de professores)	3,06
30 - Matriz curricular do curso	3,05
51 - A correção conjunta das avaliações	3,03
49 - A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem	3,03
36 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	3,01
31 - Atividades de ensino	3,01
29 - Projeto Pedagógico do Curso – PPC	2,99
43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações	2,95
32 - Atividades de pesquisa	2,92
37 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	2,92
33 - Atividades de extensão	2,88
35 - Práticas didático-pedagógicas dos professores	2,87
44 - Realização de projetos interdisciplinares	2,80
42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	2,78
39 - Incentivo à pós-graduação	2,76
45 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	2,74
38 - Eventos científicos e de extensão	2,71

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Discentes Fatec	Média
52 - Concurso Vestibular	2,99
54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	2,93
53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	2,86
55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	2,80
61 - Ouvidoria	2,77
56 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	2,73
60 - SIGA	2,68
59 - Publicações nos murais	2,66
62 - Caixa e/ou espaço para sugestões	2,64
57 - Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)	2,64
58 - Site oficial da Fatec	2,54
63 - Mídias Sociais	2,51

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Discentes Fatec	Média
70 - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	2,94
69 - Estímulo à frequência no ambiente escolar	2,93
71 - Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas	2,89
64 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	2,83
67 - Estímulo a organização estudantil	2,77
68 - (Espaço para participação e convivência estudantil)	2,75
65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	2,67
66 - Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade	2,50

Quadro: Eixo 4 - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Discentes Fatec	Média
75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	2,91
76 - FETEPS	2,87
74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso	2,82
72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	2,82
73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)	2,81
79 - Programa INOVA Paula Souza	2,80
78 - Programas de Iniciação Científica	2,73
77 - Programas de Estágios	2,67

## 5.2 Respostas dos docentes

Quadro: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

Docentes Fatec	Média
19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	3,93
10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	3,91
13 - Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?	3,91
16 - No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?	3,91
12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	3,89
11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	3,84
14 - Você Prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.	3,73
18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	3,70
17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	3,68
09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	3,57
15 - Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?	3,14

## Quadro: Eixo 2 - Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Docentes Fatec	Média
20 - Formação de profissionais qualificados	3,64
26 - Coerência do PDI em relação à missão	3,55
24 - Inclusão social	3,47
28 - Prática e difusão da missão	3,41
21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	3,39
23 - Disseminação de valores éticos e democráticos	3,39
27 - Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão	3,35
25 - Desenvolvimento sustentável	3,25
22 - Disseminação da cultura e da arte	3,00

## Quadro: Eixo 2 - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Docentes Fatec	Média
29 - Atendimento de pessoas com deficiência	3,31
30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	3,21
32 - Ações institucionais para a sustentabilidade	3,20
31 - Participação da comunidade externa no contexto institucional	3,12

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Docentes Fatec	Média
40 - Corpo docente	3,77
39 - Corpo técnico-administrativo	3,73
43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	3,63
36 - Atividades de ensino	3,61
41 - Práticas didático-pedagógicas dos docentes	3,59
34 - Estrutura curricular	3,55
44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	3,51
35 - Sistema de avaliação da aprendizagem	3,50
33 - Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso	3,48
46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	3,46
42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	3,35
45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	3,24
38 - Atividades de extensão	3,00
37 - Atividades de pesquisa	2,90

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Docentes Fatec	Média
52 - Informações advindas da coordenação de curso	3,73
55 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	3,56
50 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	3,51
59 - Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)	3,48
51 - Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.	3,42
60 - Ouvidoria	3,38
49 - Concurso vestibular	3,38
58 - Publicações nos murais	3,38
56 - Eventos acadêmicos-científicos	3,36
62 - Caixa e/ou espaço para sugestões	3,30
47 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	3,29
61 - SIGA	3,26
48 - Sistemas de informação da Fatec	3,24
63 - Mídias Sociais	3,14
54 - Oportunidades de Extensão	3,05
57 - Site oficial da Fatec	3,00
53 - Oportunidades de Pesquisa	2,92

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Docentes Fatec	Média
64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	3,39
68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	3,10
67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)	3,03
66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	2,94
65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	2,68

## Quadro: Eixo 4 - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Docentes Fatec	Média
72 - Programas de Capacitação e Atualização Profissional	3,16
71 - Incentivo a Formação Continuada	3,02
70 - Critérios de Evolução Funcional	2,62
69 - Oportunidades de progressão/promoção	2,60



Quadro: Eixo 6 - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Docentes Fatec	Média
73 - Participação da Direção na resolução de conflitos	3,66
74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	3,61
75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	3,61
77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	3,51
78 - Representatividade docente nos Colegiados de curso	3,49
83 - Metodologia e sistema de Coleta de Dados	3,41
82 - INOVA Paula Souza	3,25
81 - Programa de Estágios	3,19
79 - FETEPS	3,17
76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão	3,03
80 - Programa de Iniciação científica (PIBIC)	2,83

### 5.3 Respostas dos funcionários administrativos

Quadro: Eixo 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

Funcionários	Média
19 - Assiduidade	3,86
20 - Pontualidade	3,86
23 - Dedicção e comprometimento	3,86
25 - Atitude colaborativa	3,86
27 - Respeito hierárquico	3,86
21 - Proatividade	3,71
22 - Iniciativa	3,71
24 - Busca de aperfeiçoamento	3,71
26 - Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe	3,71
28 - Conhecimento na área de atuação	3,71
29 - Busca de melhoria contínua	3,71
31 - Disposição para aprender	3,71
30 - Comunicação	3,57

## Quadro: Eixo 2 - Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Funcionários	Média
09 - Formação de profissionais qualificados	3,86
12 - Disseminação de valores éticos	3,86
16 - Estimulo para conhecer e praticar a missão Institucional	3,86
17 - Estimulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI	3,86
18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional.	3,86
13 - Inclusão social	3,71
15 - Cumprimento das metas do PDI	3,71
10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	3,57
14 - Desenvolvimento sustentável	3,57
11 - Disseminação da cultura e da arte	3,43

## Quadro: Eixo 2 - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Funcionários	Média
32 - Atendimento de pessoas com deficiência	3,71
33 - Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa	3,71
36 - Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.	3,71
34 - Interação entre a Fatec e a comunidade externa	3,57
35 - Ações voltadas para as questões sociais e ambientais	3,57

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Funcionários	Média
40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	3,86
41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	3,86
37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino	3,83
38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa	3,50
39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão	3,40

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Funcionários	Média
43 - Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	3,86
47 - Editais de bolsas e intercâmbios	3,83
42 - Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos	3,71
44 - Das decisões dos órgãos superiores da Fatec	3,71
45 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	3,71
52 - Ouvidoria	3,67
46 - Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)	3,57
48 - Oportunidades de capacitação profissional	3,57
50 - Site oficial da Fatec	3,57
51 - Publicações nos murais	3,57
53 - Caixa e/ou espaço para sugestões	3,57
54 - Mídias sociais da Fatec	3,43
49 - Eventos acadêmicos - científicos	3,14

## Quadro: Eixo 3 - Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Funcionários	Média
59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)	3,83
55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	3,71
60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	3,60
57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	3,50
58 - Estímulo à organização estudantil	3,40
56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	3,17

## Quadro: Eixo 4 - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Funcionários	Média
69 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	3,86
63 - Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional	3,71
68 - Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais	3,71
64 - Orientação para o exercício de suas atividades	3,57
66 - Satisfação com seu trabalho	3,57
67 - Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	3,57
65 - Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício	3,43
61 - Programas relacionados com a saúde do servidor	3,29
62 - Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química;	3,29

## Quadro: Eixo 6 - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Funcionários	Média
70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	3,86
71 - Apoio e orientação do gestor imediato	3,86
72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade	3,71
73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	3,71

Todas os Quadros foram elaborados pelos autores.

Sendo assim, seguem abaixo os quadros com fragilidades e potencialidades indicados pelos setores da unidade e retornados à CPA na devolutiva, agrupados por eixo.

## 5.4 Ações propostas para 2022

*Quadros – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas, por Eixo.*

<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Administrativo: Comunicação	Nas reuniões periódicas ordinárias entre docentes, discentes e administrativo salientar a importância da clareza e transparência da comunicação entre os atores escolares.		sempre
Discentes: Organização e tempo dedicado para os estudos	Intensificar a divulgação e o trabalho de apoio psicopedagógico oferecido pelo Núcleo de Orientação sobre Saúde Emocional (NÓS) e apoio Psicopedagógico – projeto da unidade – para melhor organização do tempo pessoal dos alunos, quando possível.		sempre
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Administrativo: Assiduidade, pontualidade, dedicação e comprometimento, atitude colaborativa e respeito hierárquico.	Identificar as habilidades e competências que dão suporte a estas atitudes, reforçá-las na unidade por meio de comunicações institucionais / workshops e desenvolver mecanismos para divulgá-las e usá-las de benchmarking para outras unidades		sempre
Docentes: Comprometimento com sucesso escolar e diminuição da evasão	Identificar as habilidades e competências que dão suporte a estas atitudes, reforçá-las na unidade por meio de divulgação e		sempre

e promoção de estratégias de recuperação de aprendizagem.	reuniões tendo como principal público-alvo os docentes ingressantes.		
---	--	--	--

## **EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Administrativo, docentes e discentes: Disseminação de cultura e da arte.	Colher as demandas específicas dos representantes de sala e demais segmentos. Promover e apoiar eventos culturais internos e externos a unidade.		sempre
Funcionários: Ações voltadas para as questões sociais e ambientais.	Colher as demandas específicas. Criar grupo de trabalho para promover e apoiar estas ações sociais e ambientais.		sempre
Docentes e Discentes: Participação da comunidade externa no contexto institucional.	Colher as demandas específicas. Criar grupo de trabalho para promover e apoiar estas ações sociais e ambientais.		sempre
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Administrativo: Formação de Profissionais qualificados e Disseminação de Valores Éticos	Reforçar por meio de mecanismos de divulgação diversos esta percepção da unidade. Promover palestras sobre formação profissional e Valores Éticos.		sempre
Docentes: Coerência do PDI em relação à missão	Reforçar por meio de mecanismos de divulgação diversos esta percepção da unidade.		sempre
Discentes: Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	Ampliar e Continuar promovendo atividades ligadas ao tema.		sempre
Funcionários, docentes e discentes: Atendimento de pessoas com deficiência	Ampliar a divulgação e continuar promovendo atividades ligadas ao tema.		sempre

e Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação			
--	--	--	--

<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Docentes e discentes: Atividades de pesquisa e extensão, eventos científicos e de extensão.	Criar grupo de trabalho para fomentar e promover a intensificação destes eventos e participação de todos os atores escolares.		sempre
Administrativo, docentes e discentes: Mídias Sociais	Dinamizar a geração de conteúdo para mídias sociais da instituição.		sempre
Administrativo, docentes e discentes: Programa de apoio financeiro (bolsas)	Continuar pedindo mais investimento ao CPS.		sempre
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Administrativo: Interação entre os técnico-administrativos, discentes e docentes	Divulgar este resultado e continuar incentivando estas qualidades comportamentais nas reuniões entre discentes, docentes e administrativo.		sempre
Discente: A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões e transparência na comunicação.	Continuar incentivando estas práticas nas reuniões entre discentes, docentes e administrativo.		sempre
Discente: A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões e transparência na comunicação.	Continuar incentivando estas práticas nas reuniões entre discentes, docentes e administrativo.		sempre

Discente: A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões e transparência na comunicação.	Continuar incentivando estas práticas nas reuniões entre discentes, docentes e administrativo.		sempre
Administrativo e Docentes: Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	Ampliar a divulgação e reforçar estes programas com o engajamento de mais docentes, promovendo a gestão participativa.		sempre
Discentes: Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	Ampliar a divulgação e instruir os novos docentes e discentes a respeito desta prática, promovendo a gestão participativa.		sempre

#### **EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Administrativo: Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química;	Promover palestras sobre o tema incluindo também a questão de assédio moral e sexual. O Projeto do Nós vai fazer esta organização e divulgação.		sempre
Docentes: Oportunidades de progressão/promoção	Acionar o CPS solicitando a ampliação e melhoria destas políticas incluindo a possibilidade de se discutir regime de jornada integral.		sempre
Docentes: Oportunidades de Pesquisa e Extensão e PIBC	Solicitar ao CPS o aumento do número de bolsas disponíveis para projetos de iniciação científica na unidade.		sempre
Discentes: Programas de Estágios	O setor de estágio irá prospectar novas vagas nas empresas, após o período grave		sempre



	da pandemia, com o objetivo de ampliar as oportunidades para os discentes.		
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Administrativo: Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	Manter, incentivar e ampliar a participação do administrativo por meio do apoio da direção e das coordenações.		sempre
Docentes: Programas de Capacitação e Atualização Profissional	Continuar incentivando os docentes por meio dos mecanismos de comunicação a respeito das capacitações oferecidas pela instituição.		sempre
Administrativo: Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	Divulgar e reforçar nas reuniões ordinárias a manutenção de apoio ao funcionamento de tais órgãos.		sempre
Discentes: O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	Divulgar e reforçar nas reuniões ordinárias a manutenção destas práticas.		sempre

<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>			
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
Uso do Teams	Fomentar a utilização opcional da ferramenta para atividades extraclasse a critério do professor.		sempre

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem como objetivo oferecer subsídios para auxiliar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim, a CPA é um importante instrumento para auxiliar a Direção no processo de avaliação interna.

Entre ações que compõem o processo de trabalho da CPA, podemos salientar a sensibilização da comunidade acadêmica para importância do processo de avaliação interna, a possibilidade de elaboração de pesquisa própria com adaptações de sugestões advindas da administração do Centro Paula Souza, uso do sistema WebSAI quando possível, ou a criação de meios eletrônicos de coleta de dados, para formar indicadores que possam ajudar na tomada de decisão pelos gestores da instituição acadêmica.

Os resultados apresentados neste documento estão relacionados às dimensões auto avaliativas especificadas no SINAES, com exceção de suporte financeiro, e foram analisados e discutidos pelos membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas de ações serão divulgadas a toda comunidade acadêmica por diversos canais. Ações assim sistematizadas e repetitivas, ano após ano, contribuem para melhoria de qualidade da vida acadêmica e desenvolvimento profissional dos alunos, professores, funcionários e gestores na unidade.



## ANEXO 2 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA NO WEBSAI

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
<b>DIREÇÃO GERAL</b>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>
<b>DIRETORIA ADMINISTRATIVA</b>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>
<b>DIRETORIA ACADÊMICA</b>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>

<p><b>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</b></p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação  <b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  <b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão  <b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade  <b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes  <b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação  <b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  <b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão  <b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes  <b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p>	<p><b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>
--	---	--	--

## ANEXO 3: ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL

<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	

	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>				
<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	
	( ) SIM ( ) NÃO		( ) SIM ( ) NÃO	



**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	